

新课标背景下高中地理教学工作的创新形式

黄楠

(云南省红河州元阳高级中学 云南 红河 661100)

[摘要] 在新课标发展背景下,对高中地理教学工作形式进行改革创新,不仅是时代发展的需要,而且亦是课堂教学的需要。本文结合新课标背景下高中地理教学工作面临的问题进行探讨,并讨论新课标背景下高中地理教学工作的创新形式。

[关键词] 新课标背景;高中地理;创新形式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1250

伴随中国对当前学生综合素养与专业能力重视度持续提升,教材亦在推陈出新、与时俱进。在新课程标发展背景下,高中地理教育应当和时代发展相接轨,持续开拓创新型、实用型课堂教育工作形式和手段。地理教师在课堂教学中应给予高中生更多时间,使高中生可以在此种全新课堂教学过程中轻松自由的学习各种地理知识,而且还能利用更多时间进行自我思考,培育正确解题能力与思维能力,从而达到提升地理成绩的最终目标。

一、新课标背景下高中地理教学工作面临的问题

(一) 地理课时安排较少

即便新课标把学生素养教育已经放置到重要位置,然而身为提升高中生综合素养无法或缺的地理课程,仍然因为不是三大主要学科,被学校、任职教师与学生所忽视,所以在地理教学课时的安排过程中和其他课程相比极少。在此种状况下,身为高中地理任课教师,必然会为了完成整个学期的教学工作任务,争取在学期期末结束前将整本教材中的知识内容均灌输给高中生,缺少充足的时间对一部分相对主要且关键的地理知识进行详细讲解、延伸拓展,亦无法为课堂地理知识教育开展提供各种辅助资料,无法丰富课堂教育内容,进而对高中生学习地理知识产生消极影响。

(二) 教师素养参差不齐

有一些教师专业能力与综合素养较低,在实际教育教学过程中缺少创新意识和创造精神,未能对教育手段和教育模式展开改革创新。由此致使新时期高中地理任职教师对自身定位出现错误认识,往往用一种消极怠慢的心理进行地理教育。而且还有一些教师,即便拥有教授好高中地理知识的态度,然而因思想观念落后,教学手段单一陈旧,导致课堂教育缺少创新性以及新颖性,进而使高中生逐渐丧失对地理知识学习的自主性与积极性,会对高中地理课堂实际教育成效和教育质量产生严重影响。

(三) 学生学习态度较差

高中学生因学习负担过重、压力过大,导致其将多数精力与时间均花费在学习数学、语文、英语等与高中生升学考试息息相关的课程上,致使高中生学习地理知识的时间日益减少。而且还有一些高中生在地理课堂学习中选择背英语单词、做其他课程作业,将地理课堂看做是一节自习课,对地理教师教授的各种地理知识充耳不闻。如此造成高中生对地理知识学习落后不断增多,亦对地理知识学习丧失应有兴趣,如此会对教师教学质量和学生学习质量产生严重影响。

二、新课标背景下高中地理教学工作的创新形式

(一) 运用提纲教学法, 加强学生自主能力

所谓提纲教学法,即指任职教师在课堂教学前,通过对

教材内容的充分理解提前做好学习提纲,标记重点知识与难点知识,进而为高中生提供正确的学习思路与学习方向,减少高中生自主学习难度。运用此种教学手段,让高中生根据学习提纲进行学习,并且在学习进程中完成地理教师提出的各项要求,随后高中生提出自身的看法和见解,由任课教师展开整合,有助于调节课堂学习氛围以及师生关系。而且还能够使高中生全面发挥学习地理知识的自主性与积极性,进而使学生对教材知识掌握更加牢固,理解更加透彻。

(二) 强调结合现实生活, 激发学生兴趣

知识来源于日常生活,亦服务于日常生活。在高中地理知识的教育教学过程中,地理教师可根据高中生对现实生活的了解,把现实生活中出现的场景和地理教育内容进行有机结合,这样不但能够减少高中生和地理课程相互间存在的距离,而且还可以有效提升高中生对地理课程的重视度。运用学生熟悉的民间谚语进行教学,能够有效激发学生地理知识的自主性和兴趣。并且人的所有行为均起源于动机,这是当前心理学角度的一个观点。而且学习属于一个主动过程,要想全面激发高中生的学习动机,地理教师就需要重视培育学生对地理知识的学习自主性和学习兴趣。

(三) 重视培育问题意识, 提高学生思考能力

在高中地理课堂教育教学过程中,地理教师应当注重对高中生思维自主性和积极性的有效激发,在此前提下培育高中生良好的问题意识,为高中生创造一个能够对现实未知问题展开探究的教育氛围,致使高中生在发现问题、分析问题以及解决问题的整个进程中,真正做到对地理知识的深入发现、有效创造、全面理解及运用等,从而提高高中生自学能力。地理教师可引导高中生读图分析、探索讨论,进而解决各种困惑与问题,如此不但能够正确引导高中生学习与掌握相关地理知识,而且还能有效训练高中生的思维品质与想象能力,能够在一定程度上推动高中生自主学习逻辑思维能力的有效提高,进而为学生更好学习地理知识奠定牢固基础。

综上所述,以往的教学理念、教学手段具有难以忽略的教学价值,然而在针对社会发展带来的相应挑战时,这部分教育理念和教学方法,渐渐暴露出诸多问题。所以,教师应当遵守新课标观念,在教育实践教学过程中贯彻落实课程变革和教学工作创新,扩充高中生学习眼界与学习领域,运用全新观念和方法做支持,推动高中生快速发展和成长。

参考文献

[1] 安长路. 在新课标的指引下如何做好高中地理教学工作[J]. 祖国, 2018(18).

[2] 聂林宏. 高中地理教学中的教学方法探讨[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, v. 37; No. 249(08): 91-93.