

初中物理分层次教学的研究与实践

刘德正

(山东省高唐县第一实验中学 252800)

【摘要】新课改中要求应将学生作为课堂教学的主体,教师在教学过程中要注重培养学生的核心素养,以此提升教学效果和教学质量。在此背景下,分层教学作为一种极为先进且有效的教学方式被广泛采用,分层教学的出现使物理教学发生了极大的变化,教学效果极为明显。但从当前分层教学应用情况来看,分层教学在初中物理教学中还存在一定的问题,导致推行受阻。本文重点探究核心素养下初中物理分层教学相关问题。

【关键词】核心素养;初中物理;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.951

引言

由于学生的基础不同,学习能力也有区别,在学习物理时学习效果也存在较大的差异。基于此,很多教师在物理课堂上引入了分层教学的方式。分层教学指的是当教师充分了解学生的学习情况和学习能力之后,针对不同层次的学生采取不同类型的教学方式,但是不同水平的老师应用分层教学法所取得的效果也不一样。

一、当前初中物理教学中存在的问题分析

1. 教学中不能明确且科学的应用分层教学理念

传统教学方式长期的在教学中应用,很多教师受到了根深蒂固的影响,在新的教育理念和教学方式的推行过程中,经常下意识抗拒,并对其有效性和先进性存在较多的质疑。在传统的课堂中,课堂主体是老师,普遍采用填鸭式的教育方式来教导学生,这也就导致很多学生的核心素养难以得到提升,学生的创新思维能力也受到限制。长期采用传统的教学方式,高素质人才会出现很大的短板,这也给教育事业的发展带来了一定的阻碍。

2. 教学方法单一

分层教学是目前来说较为先进的一种教学方法,分层教学的目的是帮助所有学生实现共同进步和提高。但是,从分层教学实施的现状来看,应用仍然较为机械,缺乏灵活性。教师仍然沿用传统的教学方式,难以引发学生的学习兴趣,物理学科本身难度较高,若学生缺少学习兴趣,就难以真正掌握物理知识。

3. 唯成绩论

很多老师仍然存在应试教育的思想,只看中学生的学习成绩,对学生核心素养的培养不重视。在课后,为了让学生更好的掌握学科知识,布置大量的作业,但在这些作业当中,真正能提升学习素养的内容并不多,反而给学生造成了较大的负担,阻碍了学生的进一步发展和提升。在繁重的课业压力下,学生很容易放弃思维、探索等方面的提升,这是当前初中物理分层教学中面临的主要不利因素。

二、分层教学在初中物理教学中的应用

1. 学生分层

学生分层是分层教育中最主要的方式,应用学生分层的教学方式,首先需要教师充分了解学生的学习情况和学习能力等,并根据了解到的情况对学生进行分层,并为不同层次的学生制定相匹配的教学方案。教师只有深入了解学生不同的特性,才能做好层次的划分。在了解学生的过程中可以采用问询、调查、访谈、班会等形式,调查过后,老师对学生的基本情况有了大致的了解,此时可以进行初步的分层,分层教学有助于对不同层次的学生实施不同的教学方法,从而提升教学效果。在对学生进行分层的过程中,教师应注意把握三方面的问题:一是分层针对的是全体学生,在分层过程中要考虑到每一位学生,不歧视任何一位同学,在班级营造良好的教学氛围;二是分层要注意标准,可以初步将层次划分为上中下三层,对下层的学生而言,教师的根本目的是为了帮助他们更好的提升,而不是分层之后不管不问,对这一层次的学生仍然要注重保证教学效果和教学质量;三是学生是一直发展变化的,在正常的教学情况下,三个层次的学生都应该出现平衡发展,并实现层次的跨越。

2. 教学目标分层

在制定学习目标时要根据学生的学习情况学、习能力和心理状态来进行综合的考量,并灵活运用教学知识,制定符合学生实际情况的教学目标,教学目标应该不断细化,引导学生能够规范学习按步骤进步,从而在学习目标中获得理想的学习效果和学习质量。例如:在学习浮力的时候,在教学目标的制定上,针对第一层次学生基础较好,对课堂上的教学任务都能够良好的完成,要求在了解影响浮力的影响因素后,展开思考,如何通过实验探究浮力的大小与物体的密度和形状无关;第二层次的学生基础一般,基本可以完成日常教学任务,因此在制定教学目标时应该注重倾向于提高学生的基本能力,还要求他们通过实验了解测量物体浮力的方法,总结归纳出影响浮力的因素,以及他们的相互关系;第三层次学生基础较差,缺乏足够的学习信心和勇气,因此在制定学习目标时应该注重帮助学生打好学习基础掌握良好的学习技能,要求知道浮力产生的原因、浮力的施力物体和浮力的方向,知道浮力的影响因素,理解 $F_{浮}=G-F$ 和 $F_{浮}=F_{向下}-F_{向上}$ 两个浮力公式。

3. 教学方式分层

课堂教学针对的是整个班级,因为班级中学生层次的不同,教学方式也该有所变化,以便提升课堂教学的综合性和适应性。对第一层次的学生,可以采取探究学习的方式,提升学生的科学思维能力和综合能力;对第二层次的学生可以采用小组合作的方式,通过讨论实现学习效果的提升;对第三层次的学生,教师可采取板书教学、个人辅导的方式来夯实学生的学习基础,这对于后期学生层次的提升而言是极为有利的。这就要求教师在备课过程中要充分了解学生情况并针对不同层次的学生制定不同的教学方式和教学目标,确保课堂能够顺利高效的进行。

4. 课后作业分层

物理学科的教学不仅仅是课堂内容,课后作业也是教学的重要部分,课后作业能够帮助学生掌握和巩固课堂知识,对第一层次的学生,就教师可以适当的增加难度,引导学生运用学到的知识解决问题,提升学生学习的积极性;对第二层次的学生,课后作业可以以习题为主,确保学生保质保量的完成,提升学生能力;对第三层次的学生,教师可以布置基础性的练习题,学生在做作业的过程中利用教材知识就可以解决,以此来夯实学生的基础,同时也能让第三层次的学生在完成作业的过程中获得成就感,从而对学习物理产生兴趣。

结论

新课改要求教育应注重提升学生的核心素养,分层教学可以改变原有的填鸭式的教学方式,使不同层次的学生都能够得到提升,并能够在学习目标的激励下,燃起对学习物理的兴趣。在初中物理课堂中实施分层教学,能够有效提升学生的核心素养,因此,物理教师应不断深入研究分层教学,使分层教学在物理课堂中发挥更大的作用。

参考文献

[1]谢琼,王元航.初中物理实验分层教学的实践研究[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2008(04):38-42.