

试论核心素养视角下高中地理有效教学

次仁普赤

(西藏日喀则市第五高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要]在高中教学过程中,高中地理教育是其中较为重要的教学环节。高中学生主要的课程涉及了深入学习方面,在课程结束后,就会面临升学与其他各方面的选择,对高中学生进行深度学习型的课程教学,也是提升其深入学习必备技能的手段之一,但是在高中教学过程中,文化课程教学也是重要的,在地理教育渗透到核心素养的进程中,就可以达到有效的实践性教学目的。

[关键词]核心素养;高中地理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.543

基于地理核心素养的高中地理课堂教学,不仅可以让学生熟练地运用书本上学到的知识,还能帮助学生站在正确的角度,对学习生活中所遇到问题进行分析和处理,引导学生更好地学习与生活。在地理核心素养背景下,教师可以通过多种教学方式来培养学生的核心素养。

1 高中地理教学的现状

当前在高中地理教育中进行核心素养的教学设计与实践,结合现代化教学的改革方案,将地理教学服务于实践的意义,从而在教学形式和相关课程设计方面得到了一定的改善。但是在具体的教学过程中,关于高中地理教育的核心素养教学设计还没有达到完善的要求,导致学生在学习过程中,对于深度学习型的要领掌握没有达到既定的目标,从教师的备课方案来讲,现代化的高中地理教学的备课需要区别于传统高中的地理教学备课方案,根据学生的具体需求进行教学方案的具体改变,但是高中地理教学在具体的备课进程中,没有与公立高中进行明显的区别,也没有对学生的具体需求进行深入的了解,从而无法实现地理教学核心素养的提升。地理教学在此过程中,对于实践性的要求,也就达不到既定的满足。高中学生未来的发展方向需要教师进行全面的衡量,从而实施具体的教学方案。

2 高中地理核心素养的教学具体措施

2.1 改变教学理念,明确师生地位

高中地理教师的综合能力对学生的发展起重要作用。地理教师是高中生地理核心素养的培育者。在高中地理课堂教学中,教师应有意识地培养学生的核心素养。首先,教师要转变自身的教学理念,切实结合学生的实际情况,不断创新适合学生发展的教学方案。同时教师要重视新课程改革的要求,明确教师在课堂教学中的引导者角色,让学生不再只是被动接受知识,而是成为课堂的主体。其次,在教学的过程中,教师要立足于情,注重实践教学,尊重学生之间的差异性以及学生的个性化发展需求,促进学生地理核心素养的养成。最后,教师要突破传统的教学模式,主动与学生成为朋友,并在高中地理课堂教学中积极开展师生互动,让学生充分信赖教师,使师生关系变得更加和谐。和谐的师生关系能为高中地理课堂教学的顺利开展奠定基础,并促使学生充分地发挥出主体意识,明确学习的价值并享受学习的乐趣。

2.2 培养学生人地协调观的教学创新路径

地理核心素养是学生在长时间的知识积累过程中形成的。在日趋信息化的社会背景下,学习方法的获取、能力水平的提升、创新思想的培养和掌握知识一样重要。高中生地理核心素养的培养不能仅仅依靠学科教学,也要在实际生活中进行。高中地理课堂教学落实对学生人地协调观的培养,需要教师运用多样的教学方法,强化学生对现在、未来人地协调观、环境观、可持续发展意识、全球意识与地理能力的培养。只有在高中地理课堂教学中将人地协调观的培养进行全面的贯穿与落实,才能促使学生以正确的视角去看待和学习地理知识。例如,教师可使用微课对学生进行知识传授。教师要将授课流程进行细心的整理,并制作相关内容的微课视频,让教学方案环环相扣。这能为学生构建一个良好的地

理教学情境,让学生更加直观地对地理知识进行了解与认知,并且引起学生的学习兴趣和好奇心,激发学生对地理知识的探索兴趣。在学习“全球气候变化”的过程中,教师可以为学生播放纪录片《全球变暖的大骗局》,通过引导学生用纪录片中的辩证视角看待问题,打破学生的定势思维,并让学生学会用辩证的眼光看待事物,以此将人地协调观的培养渗透到课堂教学中,让学生懂得如何应用地理知识保护地球环境,并学会用相应的地理知识解决资源枯竭、生态环境污染等问题,促进人与自然的和谐相处。

2.3 培养学生综合思维的教学创新路径

基于核心素养的高中地理课堂教学,要重点培育高中生的地理综合思维,帮助学生建立条理性的地理综合思维方式,促使学生地理核心素养的养成与提升。在培养学生综合思维的过程中,教师要着重发展学生思维主动性,并通过多种多样的方式培养学生的地理综合思维能力。随着信息技术的发展,互联网的应用越来越广泛,学生也可以通过电脑、电视和手机等关注社会时事热点。所以在高中地理课堂教学中,教师可以将网络热点话题带入课堂,以拓展学生思维,激发学生好奇心和兴趣,活跃课堂气氛,从而改善教学质量和学习效率低下的问题。例如,教师可以为学生讲解“一带一路”的倡议方针并提出相应的问题,指导学生提取“一带一路”中与地理有关的知识点。学生可以通过自主学习发现东南亚地区的地形、特征以及马六甲海峡的地理位置和重要价值等地理知识。这样学生在解决问题时就回顾了所学知识,进而加深了记忆,发挥了联想能力和知识的灵活运用能力,有效培养了学生的综合思维能力。

2.4 培养学生地理实践能力的教学创新路径

基于地理核心素养开展高中地理课堂教学,并不只是单一地要求学生地理知识进行掌握,而是要求学生在地理知识的同时,能熟练地运用地理知识对生活中的事物进行分析及处理,提升地理知识的实用性。因此,教师要着重培养学生的实践能力,让学生将地理知识与日常生活相结合,将书本上的理论知识运用于实际。另外,教师应大力鼓励学生参与实践活动,提高学生的学习积极性与主动性,让学生在实践中了解社会、融入社会。在高中地理课堂教学中,教师在完成系统教学后,就应通过案例分析进行教学的拓展延伸,培养学生的地理实践能力,让学生能将所学到的知识与现实生活相结合。

3 结束语

基于核心素养的高中地理课堂创新教学路径,可促进教学质量和效率的提升,对高中地理教学来说意义重大。通过转变高中地理课堂教学模式,有利于帮助学生克服学习地理的畏难心理,还可以引导教师转变传统教学理念。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 34.
- [2] 郭元祥. 课堂教学改革的基础与方向——兼论深度学习[J]. 教育研究与实验, 2015(06): 1-6.