

文化品格视域下的初中英语深层阅读教学实践

金小凤

(杭州市萧山区高桥初级中学 浙江 杭州 31120)

[摘要]在新课程改革背景环境下,初中英语阅读教学工作的有效开展,要注重关注于初中生的身心发展特点及学习特点,引导初中生能够积极、主动地参与到英语知识的学习及思考当中,使初中生对英语知识点进行有效地理解及掌握,以提升英语阅读教学效果及质量。

[关键词]文化品格; 初中英语; 深层阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1520

前言

文化品格是初中英语学科素养之一,主要表现为英语文化认同方面,是初中生在英语学习后内化表现出的一种知识素养、行为取向、人文修养。在开展初中英语阅读教学过程中,要注重把握文化品格,注重联系文化品格对初中生做好教学引导,使初中生能够深入地参与到英语阅读学习中,增强学生文化认同,使学生在英语阅读学习中,培育和发展初中生人文素养,促进初中生英语跨文化能力的培养。在新课程改革背景环境下,联系文化品格开展初中英语深层阅读教学,要注重发挥初中生的主观能动性,引导初中生有效地参与到英语知识的学习及思考当中,从而对初中生跨文化理解能力进行有效培养,以实现初中生更加全面地发展及进步目标。

一、现阶段初中英语阅读教学中对文化品格的培养现状分析

从文化品格视域开展初中英语阅读教学工作,要注重联系当前初中英语教学现状,分析文化品格在初中英语阅读教学中的应用情况,对其中存在的问题及不足做好针对性的把握,从而使文化品格培育与初中英语阅读教学工作进行有效地结合,引导初中生对英语知识进行深层次的学习及思考,为初中生有效地学习英语知识打下良好基础^[1]。现阶段,初中英语阅读教学中对学生文化品格的培养现状,主要表现在以下几个方面:

首先,从初中英语阅读教学的现状来看,一些教师对于文化品格培养缺乏应有的重视。从当前初中英语阅读教学情况来看,教师队伍呈现出年轻化的发展特点,教师积极探索新方法、新技术,但是由于教师从小接受教育受到“应试”的影响,这导致一部分教师在英语阅读教学中,对核心素养的把握及理解存在一定的问题及不足,课堂教学中未能够对初中生英语文化品格培育进行有效地把握,从而导致文化品格培育与阅读教学缺乏有效结合,影响到了初中生英语阅读学习^[2]。

其次,在开展英语阅读教学中,教师对于深度阅读方法的理解上存在一定的不足。深度教学理念融入初中英语阅读教学中,注重突出初中生的主体地位,引导初中生能够积极、主动地参与到英语阅读学习及思考当中,实现对英语知识点的理解及掌握。但是,一些教师对深度学习理念把握存在一定的问题及不足,深度阅读教学开展效果不佳,影响到了初中生对英语阅读的学习,也影响到了初中生英语文化品格的培养及发展^[3]。

最后,在开展初中英语阅读教学中,教师对文化探究不够深邃,文化品格与深度阅读之间缺乏有效地结合,对初中生参与英语阅读学习产生了不利的影响。在教学过程中,教师起到了主导作用,教师如何将深度阅读与英语阅读教学进行有效地结合,对于初中生深入地参与英语知识学习,促进初中生英语素养、英语能力的培育和发展,起到了重要的作用。但是教师对文化品格与阅读之间的联系缺乏有效把握,影响到了英语阅读教学实效性,不利于初中生更好地学习及发展^[4]。

二、新形势下文化品格视域下初中英语深层阅读教学策略分析

在新课程改革背景环境下,初中英语深层阅读教学工作开展,要注重把握文化品格与英语阅读教学的结合,从而引导初中生深入地参与到英语阅读学习中,指引初中生对英语阅读知识点进行有效地学习及理解,以促进英语知识内化,对初中生英语学习能力、学科素养进行有效培养和发展,使初中英语教学更具实效性^[5]。联系文化品格视域,初中英语深层阅读教学工作开展,具体可从以下几个方面进行把握:

(一)联系文化背景,激活英语文化

联系文化品格视域开展初中英语深层阅读教学,教师要注重立足于初中生的身心发展特点及学习特点,引导初中生能够积极、主动地参与到英语知识学习及思考当中,使初中生加深对英语知识点的学习及理解,以提升英语课堂教学实效性,促进初中生英语学习能力、学习素养的培养。在教学中,联系文化品格视域进行教学,教师要关注于初中生的学习特点,注重引导初中生在英语阅读学习中,能够树立英语文化意识,引导初中生对英语文化进行学习及感知,从而深化英语文化的学习及理解,促进初中生英语学习能力及学科素养的培养及发展^[6]。在教学中,教师要把握初中生的学习特点,联系阅读文化背景,指引初中生对英语文章中体现的英语文化进行学习和感知。如在学习“I'm going to be a basketball player”文章的时候,教师可以将NBA明星图片引入到教学中,通过多媒体教学设备展示图片,吸引学生的注意力,在学习其他职业的时候,教师也可引入其他职业中比较著名的人物的图片与事迹,并通过连一连的方式让学生学习与认识各行各业的代表人物。通过结合这一内容,有助于吸引初中生学习注意力,使初中生能够积极、主动地参与到阅读学习及思考当中。接下来,引导初中生对文章进行深层阅读和分析,对阅读文本内容展开学习及思考。能够透过文章内容描写,对文章体现的精神内涵进行把握。通过联系文化背景,结合初中生所熟知的内容,吸引初中生英语学习注意力,使初中生能够积极、主动地参与到英语学习及思考当中,以发挥初中生的主观能动性,使英语教学更具实效性。



（二）做好语言输出，做好文化巩固

从文化品格视域下推进初中英语深层阅读教学，要注重引导初中生做好语言输出，对英语文化进行有效地感知和运用，使初中生对英语文化加深理解，做好文化的巩固工作。英语深层阅读教学工作的开展，不单单要引导初中生对英语知识进行学习，还要注重对英语中蕴含的文化进行学习和感知，做好语言输出工作，从而使初中生对英语阅读知识进行深层次的学习及理解，促进初中生英语综合能力、综合素养的培养和发展，使初中英语课堂教学更具实效性^[7]。在初中英语教学中，教师要注重联系英语语言教学关键点，激发初中生参与英语阅读学习的积极性和主动性，使初中生对英语阅读的内容及内涵进行深层次的学习及思考，以加深初中生对英语知识点的理解及掌握。例如，在英语阅读教学中，英语阅读具有综合性的特点，其实现了对英语知识的归纳和总结。在开展教学时，教师要把握英语阅读的综合性和主动性，使初中生深入地参与到英语阅读学习及思考当中，能够探索英语阅读中提升学生文化品格的要素，并注重发挥初中生阅读学习的积极性和主动性，引导初中生对英语知识进行主动阅读学习，加深对英语阅读知识点的理解及掌握，为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础^[8]。如在阅读教学中，教师可以联系阅读内容，注重利用信息技术进行阅读教学指引，通过图文结合的方式，为初中生打造一个动态化、形象化的英语阅读课堂，引导初中生对英语文化进行感知。如在学习八年级下册Unit 6 How long have you been collecting shells? Section B 课文前，观看《鲁滨逊漂流记》的英语原声电影，使学生在观看影片中，对英语文化进行学习和感知，从而体验对话内容，使初中生对英语文化背景进行感知，加深对英语文化的学习，促进英语深层阅读教学工作开展。之后，在观看电影之后，引导初中生进行对话练习，引导初中生对电影中的对话情节进行模仿，从而对初中生英语综合素养进行培养和发展，使初中英语阅读教学更具实效性。



（三）有效设计教学活动，促进学生内化文化知识

从文化品格视域开展初中英语深层阅读教学，要注重联系初中生的身心发展特点及学习特点，引导初中生能够深入地参与到英语阅读学习中，对初中生的阅读能力进行有效地培养和发展，进一步提升初中英语阅读教学实效性，实现英语阅读教学由浅层次向深层次方向过度，促进初中生英语阅读能力及阅读素养的有效培养和发展。联系英语教学活动开展英语深层阅读教学，要注重联系初中生英语阅读能力培养，设计有效的教学活动，从而促进英语阅读知识的内化，使初中生对英语文化品格进行有效地学习和感知^[9]。

1. 突出活动目的性

初中英语深层阅读教学工作开展，要注重把握英语文化品格内容及内涵，从文化品格视角，对英语阅读教学工作进行科学、合理的设计，突出阅读教学活动的目的性，引导初中生能够有效地参与到英语阅读学习及思考当中，充分地发挥初中生的主观能动性，使初中生对英语阅读知识点进行有效地理解及掌握。这一过程中，联系英语阅读深层教学，教师要注重突出英语学科工具性和人文性的同意，注重联系英语深层阅读，对初中生文化品格、综合能力及素养进行培养和发展，使初中英语阅读教学的针对性和有效性得以提升。

2. 引导学生合作探究学习

从文化品格视角出发，引导初中生进行深层阅读学习，要注重指引初中生围绕英语知识进行合作探究学习，加深对英语知识点的学习及理解。在实际教学中，教师要注重突出阅读教学的跨文化交际，组织初中生开展合作探究学习，对英语阅读中蕴含的文化内容、内涵进行深层次的学习及思考，从而对初中生英语阅读能力、阅读素养进行有效地培养和发展，使英语阅读教学更具实效性。

3. 突出阅读教学活动的梯度和趣味性

从文化品格视域推进初中英语深度阅读，要注重对阅读教学活动进行有效地应用，并注重突出阅读教学活动的梯度和趣味性，能够指引初中生对阅读知识进行深层次的学习及思考，以发挥初中生的主观能动性，加深对英语知识的学习及思考。为了提升阅读教学深度，教师要把握阅读教学的梯度，遵循由易入难的梯度，使初中生对英语知识进行循序渐进的学习，从而加深英语阅读知识点的学习及理解，使英语阅读教学效率及教学质量得到有效地提升。

结束语

总之，联系文化品格开展初中英语阅读教学工作，要注重引导初中生积极、主动地参与到英语知识学习及思考当中，加深对英语文章内容及内涵的学习及理解，有效地促进英语知识的内化，对初中生英语阅读能力、阅读素养进行有效培养，提升英语阅读教学实效性，为初中生更加全面地发展及进步打下良好基础。通过把握文化品格，使初中生英语阅读能力、阅读素养得到培养，加深英语知识点的理解及掌握，使英语阅读教学更具实效性。

参考文献

[1] 王开玲. 持续默读视域下初高中英语阅读教学的有效衔接分析[J]. 经济师, 2021(04): 211-212.