

优化高中生物课堂教学

魏梅

(四川省渠县中学 四川 渠县 635200)

[摘要]教学方法直接关系到教学的效率和最终效果,生物新课程标准中也明确了教学方法和作用,同时要求广大教师转变落后的教学行为和方式,调整教学的方法、策略和结构,以提升教学的实效性,促进学生的全面发展。所以说,每个高中生物教师都要把握课程改革发展变化的趋势,明确全新的任务和要求,基于现实学情来展开深度的思考和探索,以全面推进课堂教学方法的革新,最终才能切实提升高中生物课堂教学的质量和效果。

[关键词]高中;生物;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.168

张瑞敏曾说:“素质比智力重要。”人的思想是可塑的,日常教学中,对学生核心素养进行培育是新课程改革要求,有助于他们全面发展,可帮助他们加深对学习内容的理解。生物教材中,承载着生命观念、理性思维、科学探究和社会责任教育素材。文章将结合素材,详细阐述核心素养培养策略。

一、更新教学理念,创新教学模式

新课程下针对高中生核心素养的培养教育部门展开了系统的规划,对于各个学科的教学也要以此为目标,进一步更新教学理念,创新教学模式。首先,教师在高中生物教学中应树立核心素养的目标,基于核心素养的角度对生物课程进行规划,提升自身的思想高度,培养高中生课程的价值取向,帮助学生明确高中生物学学习的意义。其次,生物教师要积极创新现有的生物教学模式,积极借鉴国内外生物学科的教学经验,利用多样化的教学方法优化生物课堂设计。例如:教师要在生物课堂上塑造多元化的学习情境,辅助高中生物课程的教学,整合现代化的微课技术以及多媒体技术创新生物课程教学模式。此外,在高中生物课堂上教师也可以组织学生讨论来活跃生物课堂气氛,针对本节生物知识的要点设计问题,供学生讨论和交流,这对于高中生理解生物知识以及提升生物知识的应用能力会带来巨大帮助。

二、适当拓展知识

新课改理念强调教师要转变落后的教学行为和方式,调整教学的结构、策略和体系,不再处于课程知识的倾向中,促进学生的自主、合作和探究学习,提高教学的实效性。生物与生活的联系很大,教材中有些内容的讲解不够直白,不够贴近生活,教师可以起到一个衔接和拓展的作用,加深同学们的理解,使抽象的知识点和生活中的现象结合起来。例如讲授无性繁殖时,可以谈到“无心插柳柳成荫”的例子,让学生们更加直观地感受到知识的运用。充分利用多媒体资源,对于不具象的知识,可以查找相关的图片或视频,放映给学生们观看,加深学生们的印象,例如生态系统这一模块,老师可以找到过去做的封闭生态系统实验的相关资料,向同学们展示地球上的生态系统很难复制和恢复,我们需要保护环境,就是在保护我们自己。既加强了同学们对知识的理解,也为同学们树立了正确的三观。

三、优化高中生物课堂教学,合理使用教材

高效的教学工作的开展是以优化教材为基础的。身为生物课教师首先要认真地研读教材,把教材的内容研究透彻才能合理使用教材。一般来说,教材的编排顺序是根据学生的理解能力逐渐深化,并且也会收录丰富的生活材料。所以,高中生物教师可以根据自己对教材的理解,结合个人的学科学习经验、实践经验等进行重新组织,系统地呈现学科的知识,注意复习总结,提升自己教材整体内容的把握能力,

并且结合思维导图的学习方法,让学生逐渐掌握教材的知识框架。这对于提升教学质量,进一步调动学生的积极性具有积极的意义,也要求教师关注学生知识建构的情况,及时解决一些知识技能方面的偏差。

四、利用多媒体技术手段来提高课堂教学质量

生物学科是高中阶段教育教学的重要组成部分,也是培养学生各项能力和素养的主干科目,对于学生的成长和提升具有积极的促进价值。将互联网信息化技术被广泛应用到生物课堂教学中,为生物课堂增添了全新的活力,有效提高了生物课堂教学的整体效率。多媒体技术的应用在生物教学中能使教学内容更加具有生动性,让他们能更加清晰直观的理解知识点。使抽象的理论知识更加清晰,有效激发了学生的学习热情。教师要与时俱进,创新自身教学模式,借助幻灯片的特质,以视频和图片的方式呈现知识,提升学生对于知识的感官和理解,更快的对于新知识进行吸收和消化。以人教版必修三《生态系统的结构》一课为例,教师可以将相关知识内容做成多媒体课件的形式,在课堂上向大家演示生态系统的构架图,并让学生根据课本上的概念一一对应填写,通过这种方式,能够更好地帮助他们梳理学习思路,加深对所学内容的理解程度。

五、组织开展合作活动,构建全新课堂结构

合作活动的组织开展可以有效打破传统教学模式下课堂的封闭状态,促进开放性、多元化课堂结构的构建,促进学生的全面发展。所以,高中生物教师要推进课堂教学过程中合作活动的组织与开展。首先,教师应对班级内学生展开全面且深入地了解,包括他们的学习成绩、能力水平、性格特征、兴趣爱好等等,在此基础上做好科学合理的小组分配;其次,教师应发挥自身的引导作用,鼓励并引导学生展开组内的沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,活跃课堂学习的氛围,最终让课堂结构更加开放、创新,取得理想教学效果。

提升课堂教学有效性是广大教师一直以来不懈努力追寻的价值目标,同时也是现如今推进新课程改革、实施素质教育的强大动力和支撑。所以说,作为合格的高中生物教师,我们应紧跟课程改革发展变化的趋势,明确基本的教学任务、要求和目标,结合学生的身心发展状况来展开深度探索,以实现创新策略的运用,让生物课堂教学的面貌焕然一新,达到提升课堂教学实效性的目的,为新课改的发展贡献力量。

参考文献

- [1]肖安庆,颜培辉.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].中小学教师培训,2017(06):60-62.
- [2]零瑞.浅谈新课程改革背景下高中生物课堂教学策略[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):43.