

红色文化融入高校马克思主义意识形态教育的路径

刘书圻

(郑州财经学院 450000)

[摘要]高校的意识形态工作是高校教育工作的核心,关系到高校的教学质量,而大学生是高校意识形态教育工作的主力军,加强大学生的意识形态教育关乎学生社会主义核心价值观的培育,也是高校教育工作顺利开展的一剂良药。红色文化,是一种特殊的意识形态形式,是中国共产党人的精神食粮;也是我们党的信仰、宗旨和追求,是马克思主义理论的重要精神,是中国共产党在不断实践中总结的精神财富,具有一定的合法性和执行力,因此更能激起广大群众的政治认同。将红色文化融入高校意识形态教育不仅能充分发挥红色文化的价值导向作用,而且对提高高校意识形态建设实效具有重大战略意义。鉴于此,本文对红色文化融入高校马克思主义意识形态教育的路径进行了探索。

[关键词]高校;马克思主义意识形态教育;红色文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1977

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

红色文化是革命先辈留给我们的精神财富,它具有时代特色,是不断发展的珍贵文化资源,同时其虽为历史产物,却有解决思想问题的现实价值。思想政治教育者应当利用好红色文化的当代价值,结合大学生身心发展特点,将红色文化纳入日常教育教学规划,并着力打造高校红色文化实践平台。

一、红色文化融入高校马克思主义意识形态建设的必然性

1、加强高校意识形态教育的要求

红色文化的诞生见证了中国从革命时期到改革时期再到社会主义时期带领人民浴血奋战的伟大历史。无论是革命时期的井冈山精神、还是改革时期的创新精神抑或是社会主义时期的“两弹一星”精神,红色文化蕴含的精神在不同时期对人民的思想起到了巩固作用,这对加强高校意识形态工作也起到了重要作用。主要体现在:第一,固本强基。十月革命给中国送来了马克思主义,先进知识分子和革命伟人将马克思主义相关理论同中国的革命和实践相结合,在实践中产生并发展了红色文化。习近平总书记指出:“我们要始终坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进马克思主义中国化时代化大众化。”红色文化的丰富精神文化内涵是进行意识形态工作的重要载体,而高校又是传承主流意识形态的重要园地,将红色文化融入高校意识形态建设有利于帮助学生认识马克思主义在中国发展的历史,增强学生的社会使命感和责任感,自觉树立对马克思主义的崇高信仰,坚决做好红色江山的守护人和传承人。第二,有利于加强高校意识形态主阵地建设。高校是社会主义先进文化的聚集地和传播地,因此高校意识形态主阵地建设尤为重要。红色文化记载着中国共产党在各个时期的丰功伟绩,是一种正确的、积极向上的文化,彰显了中国共产党治理国家的能力和执政水平。将红色文化融入校园文化建设,做好高校学生意识形态教育工作,引领高校学生积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想,充分发挥红色文化的积极作用,这是加高校意识形态工作的要求。

2、涵养社会主义核心价值观的要求

习近平总书记指出:“社会主义核心价值观,承载着一个民族、一个国家的精神追求,体现着一个社会评判是非曲直的价值标准。”每个时代有每个时代的精神,每个时代也有每个时代的价值标准,社会主义核心价值观是新时代每个公民必须遵守的价值标准。青少年是祖国的希望和民族的未来,他们的价值取向关乎国家未来的社会价值取向。当前青少年的价值观还处在形成和发展时期,对他们价值观培育的过程就像穿衣服的过程,要扣好第一粒扣子,人生的道路也是一样。社会主义核心价值观的内容不仅仅是24个字,它需要更多优秀的内容来丰富和充实,红色文化是中国优秀文化的组成部分,和社会主义核心价值观的培育与践行密不可分。主要体现在:第一,丰富了社会主义核心价值观的内容。党的十一届三中全会高度重视青年学生的社会主义核心价值观的培育,但这不仅仅是把这24个字背熟就行,我们要做的是从这些理论走向实践,走向社会,积极吸收优秀文化去填充它、升华它,更深层次地去领悟

它,从而树立正确的价值观。红色文化是以社会广大人民群众利益为重点的文化,其有助于学生正确处理社会、国家和个人的关系,它所倡导的爱国主义、为人民服务等观念丰富了社会主义核心价值观的内涵,有助于帮助学生树立正确的历史观、国家观和民族观。第二,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供精神动力。中国梦,归根到底是人民的梦,实现中国梦单靠个人是无法实现的,要靠几十亿群众的共同参与。红色文化是社会主义核心价值观的载体,在一定程度上反映这一阶段社会的核心价值观,是这一阶段主流价值观的精髓。加快推进红色文化融入社会主义核心价值观教育,为社会主义的发展注入了新的时代内涵,为实现中国梦提供了强大的精神支撑。因此,红色文化与社会主义核心价值观的融合不仅落实了高校立德树人的根本任务,而且丰富了高校学生的精神文化生活,为高校意识形态建设打下了良好的精神基础。

二、红色文化融入高校马克思主义意识形态教育的路径

1、将红色文化充分融入从思政课程向课程思政发展的整个过程

在思政课及其他各类课程的教材、教学大纲及教案中以红色文化资源为载体,将红色文化与时代生活相结合,巧妙地融入家国情怀、社会责任、爱国主义、集体主义及社会主义核心价值观等要素,将红色文化所内蕴的核心要义及政治价值理念融入整个教育教学过程中。如“马克思主义原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程,通过组织大学生精读马恩毛原著、开展研讨、教师答疑,看历史视频资料,进行红色文化资源考察,撰写考察报告等方式,结合社会热点和现实中出现的问题,将红色文化融入课程教学与实践等各环节。此外,在思政课教学过程中,教师还可以结合党领导人民革命的历程与典故对马克思主义中国化的创新成果进行深层次的讲解,对党的群众路线,全心全意为人民服务的思想进行深刻分析,使学生从感性认识上升到理性认识。同时,教师可以辅以红色文化主题讨论、唱红歌等形式,促使学生主动学习红色文化的精髓与深刻内涵。

2、创新思想政治教育实践教学模式

首先,高校可以对接驻地党校、干部培训中心、革命历史博物馆、纪念馆,进行红色文化资源共建与共享,拓展红色文化资源外延,打造红色理论宣传与现场体验式教学融合的一体化实践教学模式。其次,高校可以将驻地城市的革命历程融入实践教学,把当地流传的红色故事、英模人物事迹与红色旅游景点进行整合,在组织学生参观红色旅游景点时由教师将红色故事与英模事迹穿插讲解或邀请英模人物与大学生现场交流互动,提高大学生对红色文化的兴趣,调动其学习积极性,增强思想政治教育效果。再次,高校可充分利用寒暑假组织大学生奔赴革命老区开展调查研究、支教等活动,将走访得来的关于革命先烈的英勇事迹或典故传说整理成动画短片或漫画展板在校园内循环展示。通过活动培养大学生在思想政治教育实践中传承创新红色文化的自觉性,提高他们对红色文化的整体认知。

3、利用红色文化加强校园文化建设

校园文化包括学校特定的物态环境和文化氛围，是高校理想信念教育的主要载体。红色文化涵盖范围广、影响力度大，不仅存在于精神层面，还通过物质形态表现出来。将红色文化作为开展理想信念教育的鲜活校本融入高校校园文化建设，能够潜移默化地影响大学生精神世界的建构。在校园红色物态环境建设方面，高校可以借鉴具有地区特色的红色物质资源，如纪念会址、革命雕塑、纪念碑文等，打造校园红色长廊、伟人雕塑、盆栽景观等各种显性红色文化标志物，将红色物质资源嵌入校园物态环境。在校园红色文化氛围建设方面，学校可以借助红色历史事迹和红色纪念日等，举办主题晚会、征文大赛、作品展、辩论赛等主题鲜明、形式丰富的活动，同时利用校内广播电台、微博推送平台、微信公众号等校园媒体和自媒体，借助短视频、微电影、舞台剧、红色革命漫画等新型传播形态，将红色精神呈现在校园里。在校园物态环境和文化氛围的双重影响下，学生能在形式多样的活动中体味红色事迹、学习红色精神，进一步提高自身的思想觉悟、坚定理想信念，确保高校理想信念教育工作取得实效。

4、鼓励大学生参与红色志愿服务活动

红色文化中的奉献精神与大学生志愿服务精神是高度统一的，红色文化不仅是高校教育人才的优秀文化资源，更是当前开展大学生理想信念教育的重要理论来源之一。志愿服务在高校

思想政治教育实践活动中具有积极的辅助作用，鼓励大学生参与红色志愿服务活动，可以有效端正大学生思想，保持他们思想的纯粹性，帮助大学生坚定理想信念。红色志愿服务活动形式多样，包含探访革命老兵、红色景区志愿导游、红色博物馆宣讲讲解、红色慈善捐赠、红色文艺晚会汇演等内容，学校也可以结合当地红色资源推出其他具有地方特色的系列红色志愿服务。因此，教师要鼓励大学生走出校园，强化大学生的行动机制，使其在课堂理论的指导下于实践中领会红色精神，在红色志愿服务活动中掌握红色历史、回溯峥嵘岁月。这既是对红色文化的弘扬，又是筑牢大学生理想信念之基的有效措施。

三、结语

综上所述，中国共产党领导全国各族人民在革命、建设和改革中形成的时代精粹，是中国共产党的理论根源，展现了中国共产党的宗旨，是高校弥足珍贵的意识形态教育资源。将红色文化融入高校意识形态建设，既能巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，而且有助于将红色文化中的优良传统、优良作风发扬光大。

参考文献

- [1] 武婧杰. 红色文化对高校思想政治教育的作用[J]. 长江丛刊, 2018(4): 242-243.
- [2] 查龙飞, 陈明华. 高校马克思主义意识形态教育对策探析[J]. 学理论, 2018(8): 229-231.

(上接第2075页)

无法实现学生思政知识学习需求的合理满足。基于此，教育工作者应在教学过程中积极做好对于传统教学模式的深入探索，从而进一步推动教学模式的多元化发展，促进线上线下教学途径的有效融合，以便进一步推动良好课堂教学方面的营造，帮助学生结合实用理论知识对现实生活进行深入思考，继而为我国教育工作的合理优化奠定坚实的基础。不论境外还是境内，通过去年一年的疫情影响，很多教育模式出现了新的变化。顺应时势，自求发展，为了更好的教育事业，互联网就成了救世主般的存在。既不需要人员密集，又不需要面对面也能传授知识。互联的教育平台与新媒体的平台的相结合，让教育资源更加的方便快捷，按照学生的要求，可以更加多样化的选择教学内容，丰富课堂的气氛。高职院校在互联网时代下，借助校园网，微信平台，微博，短视频等一系列常用的社交网络软件，重新建立网络思政课教学体系，不断地丰富，改进教学模式与方法，让学生乐于以此种模式接受思政教育，更好的提高思政学习效果。在网络为教育提供便利的同时，更好的引导学生关注爱国主题，民生主题，让他们更加细腻的了解爱国情怀，关注民生民生知道祖国需要他们去建设它。提升高职院校学生思想认知水平，为将来的祖国添砖加瓦出一份微薄的力量。

结语

在顺应市场要求培养技术性人才的同时，加强对思想政治教育的改革迫在眉睫，培养高素质的技术人才是国家需要的，而不仅仅是技术。思政课始终应贯彻以人为本的方针，把

思想教育理念融入于日常生活及教育习惯当中。为人师表，是从思想品德开始的，以德服人，以身作则，把思政课当成必修课，在高职院校是可取的。只有提升学生政治思想素养，提升学生思想道德水平认知，完成学生身心健康成长的目标，为他们能更好的建设社会做贡献而铺路，为祖国培养新一代社会主义接班人。德育作为思政课改的主要方向，还是从实际出发，从教学模式，教育工具，教育环境去着手，慢慢的渗透影响，让他们先看到祖国的强大，人民的渺小却有力量，祖国建设离不开渺小又了不起的学生，他们是新一代的希望。星星之火可以燎原，每一个高职院校生将来都在他们的位置上发光发热，成为祖国不可或缺的一份子。

参考文献

- [1] 汪燕春. 新时期医学院校大学生思想政治教育工作途径探究[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2020, 39(06): 578-581.
- [2] 张燕. 思政教育模式下的高校学生管理水平的有效提升[J]. 中国教师, 2020(S1): 2.
- [3] 牛奋明. 充分发挥高校思政课铸魂育人关键作用[J]. 中国教师, 2020(S2): 63.
- [4] 李玉玲, 李娟. 新时代工匠精神融入高校思想政治理论课教育教学的路径[J]. 新西部, 2020(27): 102-104.
- [5] 赵利平. 从“思政课程”走向“课程思政”——高校思政教育的范式变革[J]. 西部学刊, 2020(24): 116-119.