

农村初中的发展现状与对策

张善林

(湖北省利川市谋道镇初级中学 湖北 利川 445000)

[摘要]近些年来,学校致力于规范管理、深化教改、创新机制、促进和谐,努力克服学校教育管理中存在的诸多问题,在作风转变、能力提升、制度规范、质量提高、校园文化、师德师风和基础设施建设等方面,都取得了明显成效,学校整体上呈现向善向好、健康向荣。但学校师资队伍建设低下,师风不纯,职业倦怠,教师教学研究制度不完善,教师终身学习意识不浓,整体教育质量提升不明显,群众满意度不高,却是不可避免的现实。

[关键词]农村初中;教师;教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.200

一、存在问题及原因

(一) 学校层面的问题

1. 学校现有班子队伍整体较为年轻化,理论学习欠缺,素质有待提高,虽大多勤勉务实,但工作主动性、创造性、果敢性不强,难能肩挑大梁、独当一面。2. 个别班子成员上进心不足,原则性较差,功利思想严重,工作追求表象,群众威信不高。3. 部门工作重安排部署,轻检查督导,过程监管不到位,工作实效性难达预期。

(二) 教师层面的问题

1. 班主任队伍整体素质不高,职业精神不强,班级管理较为传统,缺艺术,差手段,少创新,无特色,管理效果差距大。2. 教师教育观念落后,教学手段陈旧,专业化水平不高,课改推行不畅,职业倦怠感强,“八不教师”居多(不愿意当班主任、不愿意管学生、不愿意多干活、不认真做事、不坚持学习、不经常反思、不自我革新、不追求上进)。3. 教科研氛围不浓,专题研究力度不够,创新意识不强。

(三) 原因分析

1. 教师结构不合理。从整体上看,乡镇学校年迈体弱的老年教师和羽翼渐丰的青年教师占比太大,而年富力强的中年骨干仅占1/3,每到秋季开学时高年级教师配备,总不免手忙脚乱,捉襟见肘。2. 教师配备不科学。在近些年的学校教师配备上,基本上只满足了数量,而忽略了“质量”,很不适合学校校情。原有教师中,本就半路出家者居多,而补充的新鲜血液中又不乏学历不对等、学科不配套、专业化水平不高的“新手”,如此,教育教学质量如何能保? 3. 教师培训力度差。一是培训机会有限。近些年的各级各类培训虽不算少,但参与人员毕竟是少数;二是培训效果不佳。部分参训人员把培训只作为一种任务来完成,而没珍惜每一次学习和提高的宝贵机会;三是学习培训成负担。教师以固有的知识和理念专注于繁重的教学和事务工作,忽视了后期的“充电”和“补钙”,把专业学习和培训当成了负担,让以常规教研为主的校本培训流于了形式,实效性不强。

二、工作思路与对策

(一) 弘扬正气,树立学校的“魂”

“魂”即精神。一所学校是靠精神站立起来的,精神是信仰和信念的依托、理想的支点、动力的源泉。没有精神的学校只能是一群乌合之众。学校要有主流的先进价值观,包括落实在学校各种制度文本和学校活动中的优良传统和价值。如对他人存在和价值的尊重、对学校荣誉的珍视、对学校规章的遵守和维护、对自我成长和实现的热爱、对精致管理的追求等等。要让遵守和拥护学校这些价值的人得到褒奖和鼓励,让背弃这些价值的人感到落后,感到压力,让学校的正气始终得到大力的弘扬。有勇气拒绝低俗,拒绝落后,学校才会有真正的希望。

(二) 尊重校情,定好学校的“位”

“位”即方向,即目标,即动力。针对学校生源质量

差、群众信任差、学生习惯差、教师活力差的现状,学校要不断强化目标管理,建立目标导向机制,凝聚师生发展共识。科学制定学校工作目标,细化管理实施方案,明确工作责任目标、工作标准和完成时间、责任人,并把学校工作目标层层分解到领导、到教师、到学生,层层签订教学质量目标责任书,形成上至学校校长,下至每一位师生都有一份特殊的“军令状”,以目标激励行动,用行动成就目标,做到人人有压力,个个有动力,把实现目标的激情转化成行动的动力,激励师生不断追求新的成就。

(三) 争取支持,助好学校的“力”

“力”即力量、合力。学校要发展,管理要上台阶,必须得政府、社会、学校和个人等多方努力,才能真正实现学校教育的持续快速健康合理有序发展。政府是教育发展的主导力量,学校校长要主动作为,加强与镇党委政府的联系,争取支持,争取力量,争取资金,及时解决与学校、与教育有关的问题和矛盾,尤其是事关学校家长出入安全和学校形象,这是一个德政工程,要和中心学校一道多方奔走,积极呼吁,早日达愿。

(四) 强化队伍,管好学校的“人”

“人是最大的生产力”,管好了“人”才能管出效益,管出质量。要加强学校班子队伍的考核和任用,坚持任人唯贤,唯才是举,考核有据,奖罚有度。严控个别唯私利者进入管理团队,以防“一颗老鼠屎”,搞坏一锅汤。同时,要加强干部队伍的管理和培训,强化思想,端正态度,增强自信力、公信力、执行力和凝聚力。二是要调配优化师资,优化配置初中短缺薄弱学科,做到人尽其才,以从容应对中考的改革。强化师德师风,树立教师职业观。加强教师的心理健康教育,加强情感投资,提高师德信念,以引导教师树立强烈的职业自豪感,从而提升师德水准。积极推进人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理的“四自教育”,切实加强合作小组组长和学生自主教育的培训,真正做到人人有事管,事事有人管,时时有人管,人人是干部,人人被管理。

总结

教育质量是学校的生命线,坚持正确的办学方向,服务育人目标,不仅是校长更是每一位老师的职责。学校中层管理人员要坚持立德树人、“五育”并举,全面发展素质教育。“五育”不是放在口头上强调,需要通过具体课程的实施来实现育人目标。

参考文献

- [1] 赵勤俊. 促进农村中小学教师专业化发展的对策[J]. 文理导航, 2020
- [2] 徐文. 基于基础教育信息化的农村教师专业发展现状与对策分析[J]. 才智, 2020
- [3] 石寒月. 农村教师专业发展的困境及对策研究[J]. 大学教育, 2020