

新媒体时代下中职班主任德育工作对策

阿丽亚·马克沙提

(新疆塔城地区和丰职业技术学校 新疆 塔城 834406)

[摘要]随着我国社会经济的快速发展,国家对人才的综合素养提出了更高要求。新形势下,培养出德智体美劳全面发展的学生,成为我国中职教育工作者的共同任务。相较于其他学科教师,班主任与学生接触时间较长。因此,班主任在开展德育时,具有相对优势。本文对提高中职班主任德育工作效率进行了相应分析。以期给相关工作者带来一定的借鉴与参考。

[关键词]新媒体; 中职班主任; 德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.404

1、引言

班级管理范围较广,涉及内容多而复杂。尤其是中职院校的班级管理,由于学生文化课基础普遍较低,叛逆心较强,班主任不但要负责督促他们的学习,更要做他们的心灵开导师,让他们在学习生活中不被社会不良风气所影响,在道德修养都有所保证下,提升自身的专业技能与职业素养。因而,在中职院校班级管理的过程中渗透道德教育尤为必要。而怎样的渗透路径可以使学生的道德素养能够得到更好的提升,则需要相关教职人员不断研究和实践。

2、提高中职班主任德育工作效率的重要性

首先,帮助学生建立健全价值体系,为学生实现全方位发展奠定坚实基础。随着信息技术的快速发展,学生所接触到的思想形态具有了多样性。一旦学生在上网过程中未有效辨别各类思想的科学合理性,将会直接受到不良思想的影响,进而影响到学生的世界观、人生观与价值观。因此,班主任在班级管理过程中应结合学生的思想动态,积极帮助与引导学生,有助于学生摒弃不良思想,并保证思想体系的正确性。思想意识指导行为举止。学生在正确价值体系的指引下,会有效约束自身的行为举止,促进自身获得全方位发展。其次,提升教师综合素养与学生的市场竞争力。为了提升德育工作质量,班主任在开展德育工作前,需要结合德育教学现实需要,不断发挥主观能动性,提升自身的综合素养,用自己的言行举止来感染学生,为学生树立良好的榜样。学生在掌握了工作技能的同时,养成良好的品格,有助于学生步入社会后提升自身的竞争力,并促进学生获得良好发展。

3、新媒体时代下班主任德育工作的具体实施策略

3.1、开设校园媒体素养课程

当下校园生活化和学生成长信息化已逐渐已是当下社会发展必然趋势,若班主任一直不对自身抵制网络资源和多媒体信息的态度进转变,不仅会严重阻碍管理工作的时候,也不能从根本上对学生管理问题进行解决,甚至还会使学生出现严重的逆反心理。因此,班主任应当及时对新媒体时代的优势与特点进行了解,积极在学校内建设院校新媒体素养课程,鼓励学生参与到健康文明的网络中学习知识,使学生在参与过程中获得成长。引导学生学习新媒体课程,既可有效提高学生网络应用能力,还能提高学生参与学习的积极性。比如,教师在进行教学时,可通过网络来下载与教学内容相关的视频和课件,通过这样的方式不仅可提高学生学习的积极性,还能使成绩稍差的学生通过观看视频内容对课堂感兴趣,进而提高课堂教学效率。此方式不仅可使班主任在课堂中为学生普及网络知识,还帮助学生养成良好应用网络的习惯,进而树立正确的价值观,提高学生抵抗不良网络信息的能力。

3.2、积极组织德育实践活动,培养学生的品质

班主任是班级各项事务的直接管理者。因此,班主任在组织德育工作时,需要充分发挥出自身的能动性,积极为学生争取与创造德育实践机会。这不仅有助于学生深刻理解德育知识,也有助于学生从德育实践中加深对自身的认识。比如,班级管理工作中会涉及大量的事宜,班主任可以结合日常的管理工作

案例,来帮助学生体会到案例中所体现的德育思想,以此启发学生形成良好的价值体系,并培养学生的品质。抑或者,班主任用自身的人格魅力来为学生树立榜样。班主任可以组织学生去养老院当义工,以此帮助学生体会到尊老爱幼的优良传统美德。

3.3、对日常生活中学生的不正确行为要及时制止

当教师在接手一个新的班级的时候,要在尽可能短的时间内对班级里每一位学生的名字、性格等有所了解,以便对学生日常的不正确行为进行教育。教师要着重关注学生的道德行为,并对不正确的行为及时制止并展开德育工作。制止学生并不是用极端的方法,而是要通过学生不正确的做法找到学生的内心想法,要从学生的内心入手,只有抓住了学生内心的想法,才方便教师对症下药。只有这样,教师在开展德育工作的时候才能取得事半功倍的效果。教师进行德育工作的前提是要关注到学生敏感的内心,所以就要求教师寻求多方面的支持,利用不同的教学方式给广大学生创造出一个可以舒缓心理的课堂氛围。这样才有利于教师开展德育工作。举个例子,我所教授的班级中,曾有这样一位学生,由于家庭溺爱原因,导致只要天气不好就不来上课,其父母也会为他打掩护。为了纠正他这一恶习,我先与其父母沟通,说服其父母后,再多次找这位学生谈话,只要他一逃课,我就对他进行思想教育,在我长期努力下,这个孩子改掉了动不动就逃课的坏习惯。

3.4、公平友好,构建和谐师生关系

班主任须转换管理的思维,将管制转变成致力于引导班级学生共同创建和谐向上的班级氛围。如此,对于班级的管理也如水到渠成,而德育的渗透也能在其中得到较为深入的实现。在具体的实施中,班主任要做到对学生日常生活管理的一视同仁,不能因为个别学生上课态度不积极、下课调皮捣蛋就拿有色眼镜看待;在对学生的评价当中,班主任要多发现学生的优点,对于缺点也要循序渐进引导,以拉近与学生间的距离;在对学生进行错误纠正时,班主任要站在学生的角度与学生一起分析问题的根源,而不能站在道德的制高点展开长篇大论的训导;只有教师主动站在学生的立场,开展与学生平等的对话,并正视所有学生的权利,没有偏颇,学生的品德才会得到正面的滋养,使其在日后的学习和发展中也能保持待人以公正,不去触碰有失公允的事情。

4、结束语

总而言之,在新媒体时代作用下,中职学校具有丰富的信息化、多元化的特征。在此状态下,需要对班主任德育管理工作给予高度重视,及时在新媒体时代下为德育工作的开展指引方向。及时对德育工作开展过程中存在的问题进行改进与调整,有效实施强化的管理方式,促进德育教育更加规范化。

参考文献

- [1]迟鹏.新时期中职班主任德育能力的内涵及构成探析[J].国际公关,2020(03):131.
- [2]陆晨晨.中职班主任班级管理中德育的渗透研究[J].现代职业教育,2020(11):190-191.