

浅谈小学班主任的班级管理艺术

农露露

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]班主任是班集体的管理者, 直接影响了班级管理艺术, 形成了教室中良好健康的氛围。一个班级是否健康和优越直接影响学生的成长。因此, 作为一名小学班主任需要关注课堂管理的艺术, 探索和研究与学生的课堂情况和身心特征相匹配的管理策略, 以提高课堂管理的有效性, 并使学生感到高兴和喜悦, 让学生在健康和快乐教室的氛围中成长。

[关键词]小学班主任; 班级管理; 管理艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.785

小学生很年轻, 很少有自我学习的意识。为追求优质教育, 班主任将教导学生成为具有理想、道德、文化和纪律的新一代青年人。班主任的管理对学生非常重要, 有必要管理全班同学, 同时要培养学生的思想感情, 丰富学生的课堂活动和拓宽学生的知识视野。同时管理小学班级的工作非常困难, 也需要大量的时间和耐心。

一、小学班级管理中的困难

(一) 学生自律不佳

自律不佳是小学生的典型特征。这是学生成长过程中必须经历的阶段, 但对于班主任来说却是困难的。在实际的教学过程中, 由于自律能力差, 学生将无法集中注意力在教室, 容易在课堂上进行小动作、轻声细语等, 尽管这些问题与学生的成长特征有关, 并且随着年龄的增长会逐渐消失, 但是这种行为会影响课堂纪律, 因此教师需要对其进行管理。在管理过程中, 年幼的学生可能会因年龄而难以理解或做到这一点。此时, 教师需要注意到自己的语气和语言, 避免给学生造成不良影响。

(二) 学生缺乏自我意识

缺乏自我意识也是小学生的典型特征。从目前的家庭结构来看, 独生子女家庭非常的多。在家里学生都是伸开双臂张开嘴巴的小公主和小王子。当学生进入学校阶段时, 由于同学众多, 而且班主任的工作压力很大, 学生很可能产生自己不被重视的感觉, 这会使学生感到不舒服, 然后迷失自己。另外, 有些学生会故意做“坏事”, 以引起班主任的注意, 例如扔书、欺负同学等等。发生这种情况时, 如果班主任不批评学生, 被“欺负”的同学会感到受伤, 而如果批评学生, 学生自己也会感到受伤。因此, 班主任很难在两者之间进行抉择。

二、小学教师课堂管理的艺术

(一) 通过诫命和行为来为学生树立榜样

小学生虽然年龄较小, 但对与错的辨别能力很差, 但学生具有很强的接受能力, 纯正向上, 具有很高的好奇心和模仿能力。作为班级管理, 班主任是学生通常每天都会见到的人。班主任的语言、行为表达、自我教育、知识水平等对学生会产生无形的影响。学生会将班主任视为模仿思想、言语、行为和风格的对象。因此, 作为一名小学班主任需要树立榜样, 在做每一件事、说每一句话和行为上, 班主任都必须特别注意形象, 以便通过行为来为学生树立榜样。例如, 班主任要求学生准时上学, 而不要迟到, 首先班主任需要按时上课, 不要迟到或早退; 班主任要求学生注意卫生和经常换洗干净的衣服, 首先班主任自己要使衣服合适、干净、大方; 班主任要求学生热爱学习, 班主任首先必须自己学会照顾学生; 班主任要求学生尊重班主任和团结同学, 班主任自己必须首先与同事和睦相处, 而不是陈词滥调。总之, 班主任要求学生做些什么, 班主任必须自己先做到; 班主任要求学生不要做的事情, 班主任自己也不能做。这样, 班主任

只有遵循严格的自律原则, 并效法模仿学生的方式, 才能造就一个好的班主任。

(二) 形成良好的课堂风格

良好的教室风格是良好的教室管理的前提。在课堂管理中, 班主任必须时刻注意学生的思想倾向, 促进学生思想道德的正确发展。(1) 建立学习模式并关注学生的竞争意识。在课堂管理中, 班主任以认真学习的优秀学生为榜样。同时利用课堂、思想和道德课程来介绍成功人士的不懈努力、自我完善的生活经验。在日常学习和生活中, 学生具有一定的学习动机和行为规则, 班级才能逐渐形成一定的凝聚力和力量。(2) 调动学生的积极性和自信心。班级学生具有学习的积极性和主动性, 本着每天进步的精神, 课堂管理变得井井有条。班主任应采取以下步骤: 首先, 尊重学生, 重视学生的支配地位, 充分发挥学生的学习热情和主动性, 引导学生进行独立思考, 使学生有意识、积极地学习和获得知识; 第二, 建立师生之间的民主平等关系, 营造和谐的学习氛围; 第三, 使用各种教学方法来培养学生对学习的兴趣, 树立学生合作的精神; 第四, 分层学习可以激发学生取得成果的动力, 从而使所有学生通常都能提高自己的知识、技能和能力, 从而使各个级别的学生都能成功地学习。分层教学的好处可以关怀各个级别的学生, 使学生的学习成绩更加可观, 提高课堂教学效果, 营造良好的学习氛围, 并增强学生的自信心。(3) 小组学习提高集体意识。协作小组学习是学生互相帮助和学习, 交换知识的过程。通过这种学习, 在师生之间、学生与学生之间形成了多种交流。小组中的每个成员都有机会表达自己的观点和意见, 使学生感到学习是一件令人愉快的事情, 即有效提高教学质量。这为每个成员提供了一个融入团队并增强集体意识的机会。(4) 进行丰富多彩的课堂和团队活动, 以提高团队意识。进行各种班级和团队活动可以使班级团队充满活力, 充满集体力量, 并增强班级团队的凝聚力。

总之, 有效的课堂领导策略可以为学生的健康快乐成长提供重要的支持。在实际的教学过程中, 班主任作为学校学生的领导者, 有管理学生的权利和义务。但是, 鉴于小学生的心理特点, 如何在管理基础上为学生提供良好的学习和生活, 养成习惯变得非常重要。因此, 班主任必须扮演照顾者的角色, 关爱学生的生活, 指导学生, 并限制学生的行为以保护学生的健康成长。

参考文献

- [1] 吴宝香. 论小学班主任的管理策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(2): 204-205.
- [2] 容春燕. 浅谈小学班主任班级管理的有效策略[J]. 中华少年, 2017(36): 294.
- [3] 王慧君. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 科教导刊(中旬刊), 2014.