

# 融合线上线下 探究家校共育新形式

袁艳珍

(江西省新余市分宜县分宜一小 江西 新余 336600)

**[摘要]** 家庭与学校之间具有非常密切的联系, 新课改要求校园教育要充分借助家庭教育构建家校合育力量, 在共同配合与协助下帮助学生打造更好的学习环境, 进一步促进小学生身心健康的有效发展。通过线上线下组织家庭教育讲座法方式来推动教育改革的进步与发展, 在信息时代的发展背景下, 有效提高教学资源的使用效率, 提升家校共育的教学效果。

**[关键词]** 线上线下; 家校共育; 融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1448

校园在教育发展过程中需要家长进行有效配合, 充分发挥各自在教育过程中不可替代的引导作用, 进一步实现对学生学习和生活的全面了解, 结合学生的学习需求和学习特点制定针对性的教学计划, 借助网络技术来拓展家校合育的发展空间, 通过线上线下的家庭教育讲座的方法来为学生提供更加全面的发展指导, 利用有效的教育发展策略来培养小学生的核心素养。

## 一、创新家校沟通内容

早期的家校沟通主要以家长会和家访的形式为主, 主要是通过教师的表述帮助家长了解孩子的校园表现, 这种单一的家校沟通方式已经不符合时代发展要求, 不能进一步满足家校沟通的时效性。一方面存在家长, 单方面接受校园信息现象, 不能为校园教育提供有效的反馈意见, 家长在家校沟通的过程中处于一种相对被动的沟通地位, 家校沟通的效果并不是非常理想。在“互联网+”背景下, 学校要紧跟信息化发展步伐, 展开线上线下的家庭教育讲座, 借助互联网技术来实现家校沟通的创新发展, 互联网沟通能够具备较强的信息时效性, 家校沟通的内容和形式都更加丰富。借助互联网来收集相应的教学信息也更为便捷。教师可以及时将学生的课堂表现和课间活动状况传递给家长, 帮助家长随时随刻地了解到孩子的校园生活状况, 教师也可以将教师推送到信息制作成孩子的成长素材, 在孩子的成长过程中帮助他们保存美好的回忆, 这不仅有效提高了家校沟通效率, 也极为有效地吸引家长更好地关注孩子生活, 促进了家校沟通的良性发展。

## 二、构建线上交流模式

信息化的快速发展为家校合育提供了良好的机遇, 校园教育要充分利用“互联网+”, 实现对家校共育模式的创新。首先, 在学校组织线上线下的家庭教育讲座的基础上, 建立相应的校讯通平台, 校园可以与通信公司合作开通家长校讯通, 家长通过刷卡就能了解孩子的进校时间和离校时间, 还可以第一时间接触到校园传播的传统文化教育和安全防护技能, 确保家长及时了解孩子的学习信息。其次, 为了更好的适应线上线下的家庭教育讲座所传递出来的思想, 班级内部要构建家校沟通微信群, 教师要通过文字和图片等信息为家长传播学生的校园动态, 联合家长与教师共同进行教育配合, 对孩子存在问题的方面进行有效引导, 通过这种网络平台帮助家长进行有效的教育交流和教育研讨。最后, 为了更好的实现线上线下的家庭教育讲座中所提出的家校共育的目标, 要创建校园门户网站, 校园门户网站当中要设置“家校联系”专栏, 家长可以在模块中为校园教育提出宝贵意见, 针对疑难问题展开有效的共同探讨, 叹坝积极有效的解决措施, 帮助所有的学生都能够获得健康快乐的学习环境。线上教育与线下教育的融合打破了时空限制, 通过线上了解学生的学习情况, 借助线下指导完善学生的学习思维, 帮助他们走出学习困境, 随时随刻的家校交流大大提高了教学效率。

## 三、促进亲子互动

学校组织线上线下的家庭教育讲座, 帮助家长转变教育思路, 采用正确的家庭教育方法, 充分了解与支持孩子。家长从小就是孩子心目中的榜样, 孩子成长学习以来言行举止都是对家长的模仿, 教师要联合家长的建议促进亲子互动环节的开展。很多孩子由于缺乏亲子互动逐渐与家长之间产生隔阂, 导致他们在学习和生活中始终带有不良的负面情绪, 对于孩子的健康成长非常不利。我们在此所说的亲子沟通主要包括两个方面。一方面, 家长需要积极参与孩子的校园教育活动, 如校园举办的家长会和开学典礼, 通过积极参与校园活动来及时了解校园教育的工作, 也对自己孩子的校园生活状态有一个详细的了解。另一方面, 教师要鼓励孩子积极开展亲子互动, 布置有效的亲子互动作业, 或指导学校开展亲子互动比赛等, 这些活动不仅能够丰富家校共育的内容, 也能够为家长与孩子的沟通提供良好的机会。通过亲子互动环节, 更好地引导学生树立正确的人生价值观, 实现对学生道德品质的有效引导, 帮助他们保持充足的学习热情参与校园学习。

## 四、加强家校共育评价

学校通过展开线上线下的家庭教育讲座的这一方法, 让家长能够更加积极主动参与到家校共育当中来。在这其中, 家校共育工作必须做好教育评价环节的工作, 评价过程不应单一的参考学生的学习成绩, 更应该综合考虑学生的学习过程表现, 对家庭与校园的教育成果进行有效地反思和总结。家校共育评价环节要选举优秀教师组建评价小组, 设立专项小组对师生与家长进行评价, 依据评价结果选出优秀家长、优秀教师和优秀学生, 进一步提高各方主体的共育积极性。除此以外, 还要对互联网家校共育线上模式进行有效规划与设计, 针对学生的发展需求和素质目标制定良好的教学规划, 校园与家长建立有效的互动机制, 定期进行沟通来帮助家长了解校园学生情况。后面还要组织相关教师展开计算机技能培训工作, 进一步帮助教师了解互联网的相关内容, 不断提高教师的信息教学素养, 有能力为学生选择和整合优质的网络教育资源。校园也要鼓励家长积极学习计算机操作技能, 通过这种方式来实现家校网络平台的信息沟通, 为学生的学习发展提供良好的基础。

总而言之, 通过线上线下开展家庭教育讲座, 能够非常有效地实现教学资源的扩充, 提高了教育过程的信息化和多元化, 让家长更愿意主动参与到学校的教育当中来, 对学生的综合素质发展具有非常重要的帮助。目前在家校共育工作当中互联网资源应用程度较低, 需要校园和家庭转变传统的教学观念, 配合建立网络教育平台, 为家校共育工作的开展贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 何小祥. 网络技术发展视域下“家校共育”模式探析[J]. 广东教育(综合版), 2020(09): 57-58.
- [2] 李娟. 疫情下的家校共育模式创新[J]. 基础教育论坛, 2020(24): 16.