

“一二六”智慧课堂模式下的班级管理的优化

李旭峰

(张家界市民族中学 湖南 张家界 427000)

[摘要] 本文用湖南十三五教育规划课题《“一二六”智慧课堂的建构与实践》的研究成果指导班级管理,认为班级管理优化很重要,秉承 $y=a+b-c$ 方程式,浅析了班级管理调整优化及意义。

[关键词] “一二六”智慧课堂;班级管理;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.707

序言

中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见指出:坚持全面发展,为学生终生发展奠基;坚持面向全体,教好每名学生;坚持知行合一,让学生成为生活和学习的主人;深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。

要全面落实“意见”精神,必须对班级管理不断优化。

2019年9月,我成为新初一206班班主任,班级文化建设、学习共同体建设卓有成效,班风学风较好,学生自主日常管理井然有序。但我发现,班级有的学生总是习惯被动接受安排,主动参与意识不强,综合素质难以进一步提升;有的学生在某些方面的能力发展特别好,可是发展不均衡。经过研究和分析,问题出在给予学生主动参与的机会不均衡,要充分给予学生主动参与班级管理的机会。2020年9月,班级发展到初二,在充分征求学生意见的基础上,对班级管理进行了如下调整优化。

一、优化方程式

Y (科学的班级管理方式) $=a$ (班级管理现状) $+b$ (科学的班级管理因素) $-c$ (不科学的班级管理因素)

二、班级管理的优化

a班级管理原状:

管理思想:人人参与班级管理,人人都是班级管理的主人。

管理文化:团结协作、民主公平、阳光包容。

班委:班长1人、副班长2人、学习委员2人、卫生委员2人、生活委员2人、体育委员1人、文艺委员1人、纪律委员1人、安全委员1人、班花草园主1人、劳动实践基地主任1人。

值日班长:5人,周一至周五每天1人。

值日生:每天1人,班级内轮流。

课代表:文化科目每科2人,音乐、美术、健康、信息技术各1人。

其他管理员:讲台管理员、多媒体管理员、教室内电器管理员、报刊管理员各1人,门锁管理员2人。

学习共同体:班级54名学生,一般情况下,一个学期组合两次,按照同质异构、异质同构的原则分成9个学习小组,每个小组内有组长、科目组长、卫生组长、纪律组长,学习、各种活动的安排、评比等基本上以小组为单位进行。

在初一年级两个学期中,班委、值日班长、课代表工作表现总体比较出色,人员变动极少;学习共同体的组合虽然在变动,但学习小组组长几乎只有小组内学习成绩最好的那位学生才能担任。部分学生主动参与意识不强,缺乏自信;部分学生某些方面发展得非常好,不利于全面发展。

b优化措施:

班主任与学生谈话,广泛征求学生意见,计划对班级管理岗位进行大轮换。首先让班级所有管理岗位的学生自动“离岗”,然后安排班级所有的管理岗位“竞岗”,引导学生尽量到新的岗位任职,也可以“竞岗”自己原来的岗位,条件是在班级没有同学明确反对;对于某些学生而言,要鼓励他们“竞岗”有挑战性的岗位;每名学生“竞岗”不超过两项。

班级经过初一一年的发展,有的学生在自己已有的管理岗

位上发展得很好,能力出色,但是有很大的局限性。如学习委员对于班级学习这一块很熟悉,对于纪律这一块的管理比较陌生;语文课代表对于班级语文学习的管理比较熟悉,对于数学学习的管理比较陌生;学习小组的组长常常是小组内学习成绩最好的学生,不一定是小组内管理能力最强的那名同学,影响到学习小组的管理效益;班级内还有少部分学生缺乏自信,不敢主动承担责任等等。

2020年9月,经过初二学年开学第一周的充分准备,班级学生“竞岗”班级管理岗位有序进行,开学第二周快结束时,班级管理岗位“轮岗”基本完成,90%以上的岗位出现了“新”面孔;在9个学习小组内,管理能力最强的那名同学成为组长。原班长成为一位语文课代表,原一位语文课代表成为一位数学课代表,原一位英语课代表成为一位生物课代表,原体育委员成为学习小组组长,原没有担任班级管理部分学生要么到团支部任职、要么到班委任职、要么成为课代表、要么成为值日班长……计划中的大轮换大调整已经实现。开学第三周前两天,利用夕会时间对新到班级管理岗位的学生进行了培训,班级管理就正常运行了。有的学生想要更好地锻炼自己,有的学生想要提高管理能力,有的学生想更好地自律,有的学生想要挑战自己的学科能力尤其是弱势科目,有的学生想要寻找自信……学生已经摆正心态,认识到“竞岗”的意义,充分利用提供的平台。一个学期下来,无论学习小组管理效益还是班级管理效益都在明显提升,学生主人翁意识更强,班级更加和谐阳光、更加积极向上。

c不科学的班级管理因素:

一是思维定势的影响。有的学生在特定的班级管理岗位上任职已满一年,工作认真负责,能力得到提升,好像认为自己最适合的就是这一管理岗位,不愿意进行新的尝试。二是有的学生在特定的管理岗位上任职时间过长,容易滋长自满自大的情绪,不利于健康成长。三是班级有部分学生在渐渐被边缘化,他们找不到适合自己成长的平台,很难积极主动参与到班级管理中来。

结语

学生个体在不停地发展变化,班级在不停地发展变化,作为班主任不仅要善于观察而且要善于思考,要尽量多地给学生提供锻炼机会,要尽量多地给学生提供展示平台,要尽可能地引导学生全面发展,经过一段时间,班级管理的优化既是可能也是必要;在班级管理中,学生的积极参与,学生的全面发展,学生的主人翁意识、主体地位很重要;班级管理优化要求学生积极主动参与,要求引导学生全面发展,这样才能实现全方位育人,实现全要素育人,实现管理育人。

参考文献

[1] 崔海义. 优化高中班级管理的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(06): 182.

[2] 李春芹. 优化管理环境 提升高中班级管理执行力[J]. 教书育人, 2017(25): 73.

基金项目: 注: 本文系湖南省十三五教育科学规划课题《“一二六”智慧课堂的构建与实践研究》, 课题编号: XJK016CZXX017 研究成果