

浅析初中英语教学有效性提升路径

金丹

(湖南省岳阳市湘阴县袁家铺中学 湖南 岳阳 410500)

[摘要]初中阶段英语的学习难度有所提升,学生需要掌握更多的英语基础知识,同时还需要对学习的内容进行实践与应用。在多种教学目标要求下,初中英语教师的课堂教学时间紧张,许多教师对教学效率提升的问题进行了思考。在英语课堂中,学生是学习的主体,学生的主动学习意识能够促进思维活跃性的提升,帮助学生更好的掌握英语的内容。因此,想要提升教学的有效性,需要对学生的主体性有着足够的重视。基于此,本文展开探讨。

[关键词]初中英语教学;有效性提升;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.626

引言

农村地区的英语教学存在的一定的特殊性,相对而言,农村地区缺乏语言的学习环境,学生对英语学习重要性的认识也会有所不足。受到教育水平、经济水平的限制,学生可应用的英语辅导材料较少,这也影响到了学生的英语练习。教师要考虑到农村学生在英语学习中的特殊困难,通过对现有的英语学习资源进行合理应用,激发学生的兴趣,达成提升教学有效的目的。

一、做好学情研究工作并采取辅导措施

初中阶段的英语教材,其内容是从最为基础的英语知识学习开始的。然而,学习的难度提升较快,在许多学生没有适应初中学习的状态下,新单词、新的语法知识点就大量的出现了。在这种情况下,许多学生在初中英语学习的初期阶段中,就会出现跟进度困难,学习信心受到打击的情况。

相对与城镇地区,农村地区学生的英语学习水平普遍有待提升,许多学生没有参加过相应的英语辅导课程,在学校教育期间,学习英语的时间有限。因此,学生没有形成良好的英语学习习惯,英语基础也存在一定的不足。

在进行了学情研究之后,教师要针对农村地区学生英语学习中存在的特殊问题,给予指导与帮助。例如,教师可以建议学生应用网络课程资料,进行相应的英语基础课程学习,达成基础巩固的目的。考虑到农村学生寻找课程资料的能力有限,学生家长也难以提供相应的帮助。教师可以给学生提出具体的课程资料选择建议,也可以向学生发放学习资源。另外,在课堂教学阶段中,教师要重视对英语基础知识,尤其是语法知识的补充。例如,可以在每节课应用一个固定的时间段,进行语法知识的补充^[1]。

二、培养学生的英语学习能力

在英语学科的核心素养培养中,英语学习能力的培养是其中的重要内容。教师需要重视对学生的英语学习能力的培养,使得学生能够根据自己的学习需求,进行自主学习。

首先,教师要培养学生的预习的习惯与能力。在预习的阶段,教师可以根据具体的情况,向学生提供不同的资料,可以是视频类型的资料,也可以是文化阅读材料。应用这些资料,可以引起学生对英语学习的兴趣。例如,在七年级下册第十课 I'd like some noodles中,学生需要学习相关的食物名称。教师可以应用《牛津英语词典》相关的英美食物介绍专题内容,整理出带图片的资料,发放给学生。同时,对本地区中的特色食物英语名称进行补充。在预习阶段,学生通过观看资料中的图片信息,就能够建立起更为具体的学习印象。考虑到农村地区学生的家庭经济状况,教师可以要求学生购置最为经济的学习辅助工具,适合于初中阶段学生的应用的英语词典就是较为适当的选择。英语词典中包含的内容丰富,在学生进行自主预习以及自主学习阶段,都可以通过应用英语词典,进行相应的内容查找。

其次,在课堂教学的阶段中,教师也需要培养学生的自主学习能力。课堂阶段的学习能力与学生的思考有关。相对于小学阶段的学生而言,初中阶段学生生活内容更为丰富,其思想

专注度有所降低。因此,课堂中经常出现学生注意力不集中的情况。面对这种情况,教师需要引导学生积极的自主思考,更为投入的参与到课堂的学习中去。例如,教师可以应用问题教学法,在课程的各阶段都提出相应的思考问题,随机要求学生作答。在这种情况下,学生由于心理的紧张程度较高,相对注意力较为集中。

最后,教师要注意引导学生掌握科学的英语学习方法。初中阶段的英语知识点、单词的内容较多,学生在学习之后,容易产生遗忘。事实上,知识的遗忘将会打击到学生的学习信心。教师可以向学生介绍艾斯浩宾记忆曲线,引导学生认识到学习中出现遗忘是一种较为正常的现象。通过科学的记忆方式进行及时的复习,可以有效地对抗遗忘。另外,教师可以要求学生制作出可以反复应用的记忆曲线表格,以供其日常复习中应用^[2]。

三、构建英语学习的语言、文化环境

相对而言,在农村地区,学生没有应用英语的环境。在这种情况下,学生对英语的应用性质认识深度就会有所不足。为此,教师需要通过多种方式,在校园中为学生构建出英语的学习应用环境,为学生创造出一种虚拟的英语学习氛围。例如,可以在班级中设置一个英语角,应用英语对周围各种物体进行名称标识,同时提供一些英语报纸、杂志等,供学生日常阅读。在英语角中,学生要应用英语进行交流。事实上,英语的应用能力与学生的词汇量之间没有必然的联系,一些学生能够在英语词汇量较为有限的情况下,说明自己的较为复杂的想法。因此,在英语语境下进行表达、练习是十分重要的。

另外,为了在校园中塑造一定的英语文化环境。英语教师之间可以进行合作,共同的在校园中举办英语文化艺术节,在英语文化艺术节中对各种英美文化向的内容进行校园展示。同时,可以举办文艺表演,学生通过唱英文歌、表演英语剧目等形式,进行英语的应用实践。这些方式对培养学生的学习兴趣、深化英语学习文化内涵有着积极影响,从而达成学生学习效率的提升^[3]。

结束语

注重对学生学习英语的兴趣进行有效激发,培养学生的探究能力以及参与意识,促使学生成为英语学习的主人。只有这样才能获得良好的教学效果,促使初中英语课堂教学成为本质上的有效教学,通过提高初中英语教学的有效性,促使学生养成终身学习的良好习惯。在兴趣引导、方法训练中,提升学生的学习兴趣与英语学习能力,通过方法的掌握以及兴趣的培养,学生在英语学习中将会更为主动。初中阶段的正确引导,会使学生受益终身。

参考文献

- [1] 买尔孜彦木·哈里娃尔. 初中英语教学有效性提升路径分析[J]. 才智, 2020(18): 160.
- [2] 刘静. 初中英语教学有效性提升路径分析[J]. 科技风, 2019(25): 59.
- [3] 刘力达. 提高初中英语课堂教学有效性的路径探讨[J]. 智库时代, 2017(11): 117+120.