

浅谈初中生物高效课堂

张爱芝

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

【摘要】生物是一门富有乐趣的学科。通过系统和专业学习,学生可以了解神秘的大自然、独特的人体构造、动植物生存方式等等知识。在初中生物课堂教学中,为了又快又好完成教学任务,教师除了要精心备课和采取科学有效教学方法,培养学生智力水平是生物教学的一大重任。那么如何改革课堂教学,打造高效生物课堂值得每位教师深思

【关键词】生物教学;学习兴趣;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.322

本文特对初中生物教学现状进行深度剖析,并提出一系列改革措施。作为一名初中生物教师,作者深有感触,特结合自身多年教学经验,同时积极借鉴同行优秀教学成果,特从教学现状和改革途径两方面入手,以期改革生物教学现状,打造高效生物课堂。

一、初中生物课堂教学现状

(一)生物课堂学习枯燥乏味

初中生物课堂教学,由于教师教学方法单一,学生无长时间集中注意力听讲,此外,课堂内容过于饱和,教师力求在最短时间内传授最多的知识,而忽视课堂的乐趣性,学生独立思考的时机很少。因此,初中生物课堂教学效率低下,导致许多学生丧失学习自主性和学习信心。

(二)学生探索能力低下

教师将主要时间和精力用于知识传授,忽视培养学生学习兴趣和探索能力,许多教师没有充分意识到探索能力对于推动生物发展和进步的重要性。因此,学生探索能力低下,只能亦步亦趋跟随教师,此外,一些教师忽视实验教学,以至于许多学生对实验步骤和细节知之甚少,缺乏实践能力和探索能力。

(三)合作交流意识缺乏

学生将主要时间和精力用于知识聆听和记忆,没有时间进行思考,更没有时间进行合作交流,此外,一些教师往往采取简单提问来检验学生对知识掌握程度,有的学生记忆能力强,而有的学生难免顾此失彼。假如教师在重新讲解,势必会耗费师生一定时间和精力,假如教师一带而过,势必会导致那些后进生更加跟不上整体学生步伐,为此,初中生物教学模式改革迫在眉睫。

(四)实验设施陈旧和匮乏

一些初中学校生物实验设备陈旧和匮乏,已经远远无法满足新时代下生物实验教学需求,许多农村学校根本没有配置实验设施,因此,很难实现大纲要求。由此一来,影响到学生对生物知识学习,导致学生学习能力严重不足。

(五)生物教师教学能力有待提高

一些生物教师知识结构陈旧,教学设计陈旧,尤其是教材不断更新和改革,而一些生物教师依旧延续传统教学模式,不会根据教材变化而与时俱进,过于关注理论性,忽视学生实践能力,这给学生高效学习带来消极影响,此外,一些生物教师过于关注教学任务完成,不厌其烦的讲解理论知识,忽视学生实践操作能力,一些老教师从心底排斥新教学方法,导致教学效率低下。

二、初中生物课堂教学改革举措

(一)多举并存实施初中生物课堂教学

单调乏味的课堂学习往往导致学生丧失学习动力。为此,教师要注重教学方法多样性。比如:教师可以利用一些歇后语、成语让单调乏味的课堂变得妙语横生。在讲解某些内容时,利用学生熟悉的一些歇后语、成语。尽管这些歇后语和成语学生多次听说,然而却没有深入思考。教师可以利用教材内容进行深度剖析,吸引学生主动探索生物知识奥秘。此外,教师也可以利用一些图片帮助学生加深理解生物知识。

(二)陈诉生物发展史激发学生探索意识

生物是一门悠久的学科,许多生物学家身体力行地推动生物学科发展合计进步。为此,教师可以适当讲解一些生物发展史,促使学生学习生物学家不畏艰险,主动探索的精神。比如:在讲解生存和竞争内容时,教师可以讲解世界著名生物学家达尔文,进行长达五年的全球科学考察,终于提

出举世闻名的进化论,奠定了生物理论,开创了一门全新的学科—生物学。其在科学考察中,敢于质疑物种不变论,用科学方法进行验证,最后得出正确结论。通过陈诉生物发展史,引导学生学习这些伟大生物学家的质疑发问精神、主动探索精神,此外,教师还可以引导学生亲身体验生物教学的重要性,培养学生乐于奉献的精神,学生是祖国发展和民族振兴的希望,只有学生具备较强探索能力,才能不断推动生物学科的发展和进步

(三)实施小组合作学习法

现代教育研究表明:独立学习,取得进步是有限的,而通过合作交流才能得到更高发展。为此,教师可以将全体学生分成若干学习小组,引导各个小组互相学习和良性竞争来获取知识,每个小组中那些优等生可以为那些中等生和后进生讲解生物知识,保持各个小组信息通畅,力求他们能以新视角思考问题,强理解解和加深记忆。进一步提高学生语言表达能力,培养学生乐于助人的良好道德品质。那些中等生和后进生在聆听中掌握有效学习方法,体验到班级浓浓爱意,培养他们谦虚谨慎和勤学好问的优良品质。教师可以引导学生探讨一些相关内容,组织各个小组进行深入分析和广泛探讨,总结解决问题的有效方法,提高课堂教学效率。

(四)注重实验教学

课堂教学改革离不开实验教学。为此,教师要注重实验的灵活性。初中生物,尤其是新课改背景下的初中生物教材融于一些生活知识,为此,教师要充分利用和挖掘这些生活知识引导学生实践操作,从而帮助学生加深理解和提高认识。此外,学校要给予大力支持。增加生物实验教学设施投入和完善,力求生物教学专业化。在实践操作中,帮助提高学生学以致用能力。

(五)优化传统教学,构建融洽教学模式

一种融洽的教学模式有利于提高学生综合能力。为此,在课堂教学中,教师要树立全新教育理念和采取科学有效的教学方法,从高高在上的讲台中走下来,走到学生身边,做学生的良师益友,以平等姿态对待学生,保障师生良性互动,从而实现教学任务顺利完成,此外,教师还要给每位学生留出一定表达的时间,从而帮助学生进行交流合作,缓解枯燥和不安的学习环境,提高学生解决问题能力。

(六)生物教师要学会反思

教学理念反思。教师要改变传统教学理念,秉承新理念,反思教学观念,以期实现教学观念更新;教学设计反思,在课堂教学中,实际教学效果和预期教学效果往往差异明显,为此,教师要及时优化教学,便于学生有效记忆;教学方法反思,教学要面向全体学生,尤其是那些后进生,通过提问、讨论、多媒体等方式激发他们主动参与其中;教学过程反思,在课堂教学中,教师不要将主要时间和精力关注在结论上,而要关注每位学生学习过程和对问题分析上,从而顺利突破教学重点和难点,提高学生发现问题、分析问题 and 解决问题能力。

言而总之:教师要结合不同学习内容,实施不同的教学方法,全面看待各种教学方法,明确其优点和劣势,结合生物学科特点和学生特点,灵活教学,优化教学,推动生物教学充满生机和活力。

参考文献

[1]薛银.初中生物高效课堂及创新策略探索[J].启迪与智慧(中),2021,(06)