

应用型人才培养模式下管理会计课程教学改革探讨*

唐红英

(上饶师范学院经济与管理学院 江西 上饶 334000)

[摘要]近年来,企业对会计人才的要求越来越高,仅具备专业技能的会计人才已经不能满足需求,企业需要更多高素质的应用型管理会计人才。高校是管理会计人才培养的摇篮,加强高校管理会计课程改革是人才培养成功的关键。本文针对本科院校管理会计教学过程中存在的问题,提出教学改革路径,以提高课堂教学效果,提升教学质量,为培养优秀的应用型管理会计人才提供借鉴。

[关键词]管理会计;应用型人才培养;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1201

管理会计是为了适应社会经济环境的变化以及应对企业管理的客观要求,在传统财务会计的基础上产生、发展起来的一门学科,具有很强的技术性、实践性和综合性。随着社会的发展,企业对管理会计提出了新的需求,但目前高校在管理会计教学中还存在很多的问题,需要进行相应的教学改革以满足社会的需求。

一、目前管理会计在教学中存在的问题

(一)教学内容陈旧,不能与时俱进

目前,很多高校管理会计教学内容比较陈旧,比较侧重理论,不能与时俱进,不能紧跟市场发展的方向,这样会影响教学效果以及人才培养,不利于提升学生的竞争力。我国管理会计理论主要是来源于西方,而当下我国的经济发展与西方有较大的差别,管理会计的知识体系却没有太大的变化。现在的管理会计教材中,比较侧重理论和一些计算方法的讲解,很少有企业实际运用方面的知识。管理会计课本主要涉及的章节有些和财务管理学的内容重复,比如存货决策、投资决策等,这些内容完全可以在财务管理学这门课程中讲解,而在管理会计中可以增加一些新的内容或者增加实践教学环节。

(二)教学方式落后,学生缺乏实践能力

首先,在目前的高校管理会计教学中,大部分教师还是采取多媒体和黑板板书相结合的教学方式。管理会计的内容较多,涉及面较广,并且有大量的计算,很多教师都是采取灌输式的理论教学,学生课堂练习。这种教学方式简单,学生在较短的时间里可以获取比较多的知识,但是这种教学方式缺乏师生互动,学生缺乏思考和实践能力。其次,大部分高校在开设管理会计课程时,并没有重视学生实践能力的培养,缺少实践教学的环节。有些虽然有实践教学的环节,但是只是个形式,并没有实际运用。在应用型人才培养模式下,对学生的要求越来越高,希望学生毕业时能够运用管理会计的知识解决企业的实际问题。这就要求在课堂上教师能够将理论与实践相结合,更多的进行实践教学。

(三)师资力量薄弱,缺乏复合型人才

我国高校管理会计教师大多是会计专业或者财务管理专业毕业的,对管理会计的研究不够深入。并且大多数教师硕士毕业或者博士毕业之后直接从事教学工作,缺乏企业工作的经验,所学的理论知识没有得到升华。由于教师自身水平有限,难以将理论知识和企业实际相结合,在讲述相关理论时不能举例说明,这极大的影响课堂教学效果,难以提升学生学习的积极性,不利于应用型人才的培养。

二、应用型人才培养模式下管理会计课程教学改革策略

(一)调整教学内容,紧跟时代步伐

首先,应该设置一套适应我国企业需要的管理会计知识体系,进而出版相适应的教材。在教材的编写方面,应该避免与其他学科知识的重复。其次,在对管理会计进行教学改革时,要根据企业对管理会计的需求调整教学内容,而不是只讲述课本上的知识。课本上的知识有时很难及时根据企业的变化进行调整。在应用型人才培养模式下,要求教学内容与时俱进,并

考虑到未来管理会计发展的趋势,市场发展的方向等。教师在讲述教学内容时,应该联系企业的实际情况,将教学内容与企业实际运用相结合。

(二)改变教学方式,重视学生实践能力的培养

随着社会的发展,传统的“灌输式”教学模式,已经不能满足社会和企业的需求,不利于学生的思考和实践操作。在教学方式方面,可以利用智慧教学工具,比如雨课堂、超星学习通等。在智慧教学模式下,教师可以根据学生的学习效果调整课堂进度,并且学生可以和教师在线上进行交流,在保证教学效果的同时,提升自主学习的能力。在学生实践能力培养方面,一是开展课程实训,例如可以利用ERP沙盘进行课内实践,利用ERP让学生模拟企业的实际情况,比如进行全面预算、经营预测、经营决策等;二是通过校企合作,让学生去企业实习,真正的将所学知识运用到实际工作中。在实习的过程中,可以提高实践能力,还可以进一步理解所学的理论知识。

(三)提高师资力量,引进复合型人才

为了培养高素质的应用型管理会计人才,就应该提升管理会计教师的素质。第一,可以引进“双师型”教师,聘请对管理会计有深入研究同时也具有丰富的工作经验的企业管理人员担任教师。第二,可以对学校已有的教师进行相关培训,这种培训可以是线上的也可以是线下的。线上的可以通过参加一些线上会议和学习一些线上的课程,线下的可以组织教师去企业参观学习或者定期去企业挂职锻炼。还可以邀请管理会计方面的专家学者来学校开展讲座,讲授管理会计的最新发展方向和管理会计工作经验等方面的知识。第三,高校要完善管理会计教师职称评定、科研考核等方面的政策,鼓励教师考取管理会计方面的证书,例如CMA证书,这些证书可以作为职称评定或者科研考核的替代条件。

三、总结

随着企业对管理会计人才的要求越来越高,高校管理会计课程教学改革势在必行。为社会培养高素质的应用型人才是高校的职责,高校应该直面自身存在的问题,积极进行课程教学改革,从而提高教学质量,提升教学效果,为社会输送更多的管理会计人才。

参考文献

- [1]范树峰.本科管理会计应用型专业人才培养的创新与实践——以福州理工学院为例[J].吉林广播电视大学学报,2020(08).
- [2]杨春子.基于应用型人才培养的管理会计教学改革探索[J].中国管理信息化,2020,23(10).
- [3]俞燕,黄文胜.基于校企合作共同体的会计专业“三型”应用型人才培养探索[J].中国职业技术教育,2020(02).

基金项目:项目课题“教师·雨课堂·学生”三位一体的个性化立体式教学模式改革——以《高级财务会计》课程为例”,课题编号:JG—20—15