

论初中化学中如何提高学生学习兴趣

刘军

(贵州省德江县复兴镇初级中学 贵州 德江 565211)

【摘要】众所周知,兴趣是最好的老师。每个人在做自己喜欢的事情时都充满了极大的热情,我们在面对一个新事物时,首先会对它感兴趣,然后再慢慢了解的过程中,逐渐对它充满热情。在初中化学的教学中也是如此,初中化学是学生在初中最后增加的一门新课程,学生在此之前没有机会接触到化学,在一门新的学科面前,无论学生的其他成绩如何,在这时调动学生的积极性和主动性是非常有必要的,我们要重视激发学生的学习兴趣。

【关键词】初中化学;学习兴趣;联系生活;教学方式;组织实验

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.944

初中正处于学生培养自身良好学习习惯的关键阶段,在这个重要时期,教师要结合自身或者他人的教学经验,充分了解初中学生的学习特征,根据他们的特征制定出合理的教学计划。同时,初中化学也是为高中化学和以后的化学学习打基础,教师和学生要共同努力,教师竭尽所能为学生打好基础,学生也要提高自己对于化学的学习兴趣,提高自己的化学成绩。本人结合自身多年教学经验,对于初中化学中如何提高学生学习兴趣进行探讨,希望本人的拙见可以对广大的教师提供一定的帮助。

一、理论联系生活

一位著名的化学家曾说过,化学源于生活。如何将化学与生活联系起来,对于教师来说既是难题也是挑战,教师也要学会观察生活,将生活中出现的化学知识引入课堂中,让学生切实感受到化学与生活是密不可分的。教师也可以向学生讲述一些趣味化学知识,拓展学生的化学知识,告诉学生生活中很多问题都能够用化学知识来解决,让学生明白化学就在我们生活中,只是平时不曾注意到。教师在学生学习情况较差时,要做到能够积极引导,在学生感到习得性无助感时及时鼓励学生,提高学生的自信心和积极性。

例如,在讲授初中化学中的“空气”这一内容时,我告诉学生每个人每时每刻都离不开空气,没有空气就没有生命,然后我向学生们发出疑问:“空气是由什么组成的呢?”学生争先恐后地回答,有的说是氧气,有的说是二氧化碳,我告诉学生有人说对了一部分,然后告诉学生通过课本中的实验就能得到答案。在我讲课的过程中,我发现大部分学生能做到认真听讲,积极在课堂上回答问题,在课后这些学生也得到了一定的启发,这就是兴趣的力量。

二、创新教学方式

学生在新的课程中总是会产生畏惧心理,教师在教学中要起到主导作用,让学生切实感受到化学是一门既好玩又与生活紧密相连的学科。在现代教学方式中,我们要以学生为主体,教师可以多鼓励学生,让学生的学习热情高涨起来。教师可以引入一些比较吸引学生并且结合教学内容的课堂内容,在第一节课之前做好充足的准备,可以通过一个或几个化学小实验让学生直观感受到化学的魅力。教师要重视化学在学生心中的第一印象,以便学生对其产生兴趣。

例如,在讲授初中化学中的“物质的变化和性质”这一内容时,我在正式上课之前为学生展示了几个小实验,分别将盛有少量水的试管进行加热和将少量的胆矾研碎,让学生观察其中发生的变化。其中有一位学生认为它们的本质没有

发生变化,水还是水,明矾还是它本身,只不过是它们的状态发生了变化而已。我点头肯定了这位学生的回答,然后告诉学生此次实验中水和明矾发生的都是物理变化,而我们生活中像蜡烛燃烧生成二氧化碳和水是属于化学变化,因为蜡烛在燃烧过程中发生了化学变化,产生了不属于其本身的物质。通过这次实验,所有学生在课堂上都做到了认真听讲,并且开始对化学学习产生了兴趣。

三、组织学生进行实验

就像初中生物和初中物理一样,每一个知识点都需要实验进行支撑,化学也是如此。实验中发生的各种化学反应都有原因,通过化学实验既可以让学生直观地感受到化学的吸引力,也可以激发学生的求知欲望。在学生的印象中,化学既是神秘的,也是科学的,学生通过进行化学实验可以更加清晰地理解和记忆课本中的化学知识,也容易形成长时间的记忆,这是一举两得的绝佳方法。教师在教学过程中也要重视实验教学,在每次实验之前要确保每位学生都能清晰地说出实验步骤,避免学生在一些具有危险性的实验中受到伤害。

例如,在学习初中化学中的“化学是一门以实验为基础的学科”这一内容时,我先向学生讲述了化学的蜡烛燃烧实验的步骤和注意事项,然后将所有学生分成几个小组,为每个小组分配小组长,组织学生对蜡烛燃烧进行实验。在实验过程中,大部分小组中每位成员分工明确,大家都能够在实验中感受到化学的魅力,而有些小组的实验记录一塌糊涂,每个人没有明确的分工。这时我发现了这些小组的弊端,亲自带领他们进行实验,最后成功得出结论。由此可以看出,教师组织学生进行实验时,既能激发学生学习兴趣,也可以增强学生的合作意识。

总而言之,教师在教学过程中处于主导地位,可以充分发挥自身的作用,积极引领学生。教师可以根据学生化学成绩将学生分成不同等级,为其制定不同的目标,对于达到学习目标的学生给予奖励,对于那些没有达到目标的学生也要做到及时鼓励,避免学生对于化学学习失去兴趣。作为教师,不仅要注重教学任务的完成度,也要重视课堂效率和教学质量的提高,只有学生和教师一同努力,才会达到双赢。

参考文献

- [1]李春玲.试论如何激发学生学习初中化学的兴趣[J].读写算(教育教学研究),2015,(38):127.
- [2]吕海跃.试论如何激发学生学习初中物理的兴趣[J].引文版:社会科学,2015,(005):121.