

浅谈新班主任对班级典型学生的管理

李升明

(四川省宜宾市叙州区横江中学校 四川 宜宾 644613)

[摘要]班主任工作一直都是整个班级管理教育的核心;能够胜任班主任这个职务的老师往往都是经历了千锤百炼。对于新老师就当班主任,其挑战也是前所未有的。但是在新老师、新班主任工作过程中,也是能够迸发出不少的能量。在班级管理过程中,好的方法能够减轻很多负担;对于后进生更是如此。本文重点阐述新班主任在班级管理过程中对于后进生的教育,用了一种不同寻常的方法,在作者自己管理的班级中起到了良好的效果。

[关键词]德育;心理;新班主任;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.675

一、班级学生管理工作现状分析

上班第一年就当班主任,遇到的一群娃娃不是理想当中的那么听话!总有那么一两个不听话的典型,无论怎么跟他谈道理,怎么教育他,还是严厉批评,都是一副油盐不进的样子。用了整整一个月的时间试图用传统的管理方式开导他、教育他;但是这没有一点作用。对于怎么做学生思想工作,刚刚当班主任,没有经验,这是一件非常恼火的事情。只有摸着石头过河,抓住这个时期娃娃们的心理特点进行“下药”。

高中这一时期学生都是渴望被关注的,都渴望得到老师的关心与关爱。当时就在思考如果在一定程度上反其道而行之,不知是否能够得到不一样的效果。

二、后进生的教育之法

老实说,做这个决定思考了很久,一方面是因为的确找不到其他非常奏效的办法来帮助他,另一方面自己也想大胆的尝试以下未知事物,说不定能够带来意想不到的效果呢?虽然过程是艰苦的,但还好没放弃;看到了自己想看的结果。被彻底击破心理防线之后,不听话的那个孩子开始慢慢的听话起来了,上课不开小差了,科任老师没有给我抱怨了;但是整个过程所承受的压力也非常大。娃娃在整个过程中肯定是不能够理解老师的,甚至在之后的很久也会对这个班主任有不小的意见,但是至少结果是愿意看到的。

当时的做法就是,走进孩子的心里、了解他的内心。在一定程度上以毒攻毒,努力找到孩子不听话的根源,然后攻破其心理防线;让他能够重新审视自我。在攻破孩子心理防线的时候要充分的把握不同孩子的心理特点,对症下药。

在班上的这个孩子,我的做法就是降低他在班上的存在感,在可控范围内疏远他,让他逐渐感受到自己的这些“坏习惯”无法施展拳脚。不到一个星期,他就开始在班上刷“存在感”了,这时候他班级违纪也最多,而班主任需要做的就是每天都暗中观察他,只要一出问题,就立刻进行教育。所有科任老师也不会因为作业不交而批评他,上课不听也不刻意地提醒他,造成一种彻底的冷落他的假象。

这期间他撕过自己的教材、练习册、作业本,也跟科任老师唱反调,当然之前也差不多,只是现在频率高出了很多。慢慢的他开始在班级中寻求存在感。直到有一天,他在教室戴鸭舌帽被收走了之后,他就安分了很多,开始找我单独交流。直到周末,他再次找到我的时候,从他的那种渴求的眼神中,我觉得时机已经差不多了,认真的跟他说了两周以来的第一句话,也进行了一次彻底的谈心,也告诉他这一周以来老师的良苦用心。从他眼神中看到了那种久违的光芒,让他感受到老师还是可以沟通的、能够交流的。

这时候我再与他谈条件,要想还回帽子是可以的。但在接下来的两周内,不要让我在任何一位科任老师、任何一位班干部口中听说你不听话,也不要让我看到你有任何的违纪行为。只要能够做到,帽子一定归还,如果没有做到,从此在之后不要来找我。直到两周后的一天,鸭舌帽我如期的归还予

他。孩子的行为习惯管也发生了较大的改变。上课慢慢的开始认真起来,虽然还是会有那么一点点的小毛病,但是对于一个月以前已经是天壤之别了。

不知道这样的做法是否妥当,但是说实在的,其实老师也是从学生时代过来的,特别是初来乍到的新老师,有的时候自我感觉更能够读懂学生的内心。学生在经历一些彻底的心灵触动之后反而会更加清晰的审视自己,重新看待自己。

三、偏科学学生的引导学习法

在对待行为习惯有待改正的学生是这样,同样的对于班级成绩优秀的学生也使用了“不破不立”之法。在班上总成绩第一名的同学,语文成绩却是异常惨烈。语文150分的满分,他总分只有50多一点。语文课是属于完全不上状态,只要上语文课,他就做其他科作业,并且他还认为语文课做作业效率高,殊不知自己已经损失得非常严重了。

对于这样的学生,仍采用了不破不立之法,先让他从心理上认识到问题得严重性,同时从心理上击破他的防线,花了一个多月的时间,都在打击他的语文成绩。让他在语文这一门学科得学习上受到打击,认识到自己得短板所在,然后再重新建立起对语文得学习态度。为此我发动班上所有得班干部在语文这一科的学习上轮番轰炸他,在一定程度上直戳他的痛点,打击他的自信,尝试着击破他在语文学习上的心理防线。

或许这样的做法对待大多数学生来说是比较激进的,但是个人认为在对待个别学生的问题上可以具体情况、具体分析。最后蜕变谈不上,但是在打击过后的第一次月考,语文考试一结束,孩子非常自信的说:“老师,我这次语文一定能够上80分。”最终结果是考了86分,语文成绩是能够看得见的进步,而且连续几次考试都不错。

四、结束语

或许这样的方法不是普适的,但是总的来说,在有的时候采取这样一些非同寻常的方法对待整个班主任管理工作,或许有一些激进、也有一些不成熟。但是我个人认为教无定法,在对待一些特殊的问题上,并且在可控范围内,为什么不可以尝试创新的手法呢?技术的革新与发展也得益于一步一步的探索与试误,一点一点的积累与改进,最终得以发展。对于初来乍到的班主任,更多的应该是从实践中来到实践中去,发展学习自己的专业知识、提升自己的专业能力。人们的学习过程都是一个试误的过程,如果连第一步都没有跨出,那怎么知道是否有效呢?

参考文献

- [1]梁海波.初中班主任班级管理德育教育思考[J].文渊(中学版),2020(9):298-299.
- [2]张艳欢.如何做好"后进生"转化工作[J].中学课程辅导(教学研究),2021(6):34.
- [3]刘巧莲.班主任如何做好后进生的转化工作[J].亚太教育,2020(5):42.