

基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学研究

陈曦

(山东省泰安市宁阳县复圣中学 271400)

[摘要] 本文以基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学为主题展开论述, 首先分析了初中英语阅读教学的必要性, 然后分析了初中英语阅读教学存在的问题, 并在上述分析的基础上针对基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略提出了建议。

[关键词] 初中英语学科; 核心素养; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1309

一、引言

阅读能力是初中生英语学科素养的重要体现, 因此, 阅读教学在初中英语学科教学的地位也是重中之重。随着提升学科核心素养理念的普及, 新形势下对初中英语阅读教学也提出了更高的要求, 作为英语教师, 对阅读教学应引起足够的重视, 并对教学方法进行不断的改进和优化, 以此不断提升整体的教学效果。

从宏观层面来看, 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学是我国初中学校教育适应国际社会发展变化的重要举措, 也是我国进行英语后备人才培养的重要举措。而且, 随着初中英语阅读教学工作的不断优化, 有助于初中英语教学改革持续推进。从微观层面, 基于核心素养的初中英语阅读教学, 能够满足初中生英语能力提升的实际需求, 通过教学方法的科学运用, 能够激发学生学习兴趣, 并引导学生更加主动参与到英语学习活动中去, 以此不断提升学习效果。在传统的教学模式中, 学生的学习主动性难以发挥, 在学习实践中的参与性不强, 学习效果也不明显。基于核心素养的初中英语阅读教学, 能够在明确教学目标及教学方法的引导下, 促使学生积极主动参与到英语阅读学习活动中, 培养良好的英语阅读习惯, 这对于学生英语阅读能力的提升有着重要的促进作用。

二、初中英语阅读教学的必要性

从宏观层面来看, 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学是我国初中学校教育适应国际社会发展变化的重要举措, 也是我国进行英语后备人才培养的重要举措。而且, 随着初中英语阅读教学工作的不断优化, 有助于初中英语教学改革持续推进。从微观层面, 基于核心素养的初中英语阅读教学, 能够满足初中生英语能力提升的实际需求, 通过教学方法的科学运用, 能够激发学生学习兴趣, 并引导学生更加主动参与到英语学习活动中去, 以此不断提升学习效果。在传统的教学模式中, 学生的学习主动性难以发挥, 在学习实践中的参与性不强, 学习效果也不明显。基于核心素养的初中英语阅读教学, 能够在明确教学目标及教学方法的引导下, 促使学生积极主动参与到英语阅读学习活动中, 培养良好的英语阅读习惯, 这对于学生英语阅读能力的提升有着重要的促进作用。

三、初中英语阅读教学存在的问题

3.1 科学教育理念的缺乏

从当前的情况来看, 针对初中英语阅读教学中, 一些初中英语教师并没有树立起科学的教育理念, 导致学生的英语阅读能力得不到实质性的提升。受传统教育理念及应试教育思想的影响, 很多初中英语教师会认为, 阅读教学的重点在于培养学生解题技巧, 如何通过各种可行方式选出正确答案才是教师所关注的重点。然而, 从教育功能的层面来看, 英语阅读教学的主要目标是提升学生的英语阅读能力, 使学生能够更加灵活的运用英语语言, 并在教师的科学引导下逐步提升学生的英语素养。然而很多教师并没有认识到这一点, 导致阅读教学与正确教育方向有所偏离, 学生的英语学科素养长期得不到提升。

3.2 教学方法的不合理

在初中英语阅读教学实践中, 很多英语教师不注重教学方法的优化, 学生处于被动接受的学习状态, 教师所建立的英语课堂模式并不符合学生期望, 无法充分调动学生学习积极性和主观能动性。教学方法的不完善, 会导致教师在教育工作中停滞不前, 教学效果无法得到提升。

3.3 外部保障工作有待完善

从当前的情况来看, 初中英语阅读教学外部保障工作问题首先表现为教学总结的不完善, 在英语阅读教学总结中, 很多英语教师往往比较注重自我总结, 而忽略了学生的学习总结。其次, 问题表现为宏观层面教师培训工作的缺失。基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学, 对英语教师也提出了新的要求, 要不断改进优化英语阅读教学方法。

四、基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学

4.1 树立科学教育理念

正确教育理念的树立, 能够为整个教学工作的开展提供科学的指引。为此, 英语教师要能够明确认识到, 英语阅读教学的主要目的在于提升初中生的英语阅读能力, 要通过对学生的

科学教育引导, 不断提升学生的英语语言的运用能力, 只有这样, 才能够真正提升学生的英语学科素养。

4.2 注重教学方法的合理运用

基于学科核心素养的初中英语阅读教学中, 教师首先要完善学生的词汇教学工作, 这是学生进行阅读并提升阅读能力的重要基础。教师可以安排学生在阅读材料中的学习积累词汇, 借助特定的阅读材料, 将单词放到特定的语篇中, 使学生对单词的意思及实际用法有一个更为深刻的了解。在阅读材料学习的基础上, 教师可以引导学生对一些特殊的词汇进行总结, 如myself、yourself、himself、themselves等身代词的总结, foot→feet, child→children, man→men, woman→women, mouse→mice等不规则动词变化的总结。在系统总结的基础上, 教师可以通过安排学生进行简单写作或课堂发言, 然后将上述词汇合理运用其中, 使学生对所学词汇的含义及实际用法进行总结内化, 这对提升学生阅读能力的提升有着重要的促进作用。

其次, 教师可以通过设立教学情境引导学生进行学习。借助特定的情境, 使学生在此过程中逐步掌握英语语言的运用方式, 这对于提升学生英语阅读能力的提升有着重要的促进作用。比如, 教师可以将经典英文电影中的场景转移到课堂之中, 安排学生模仿电影中的角色进行对话, 并在对话中尽可能使用已学过的词句替代电影中的台词, 例如, 在鲁教版五四制七下Unit5 Where did you go on vacation?学习动词过去式时, 可以引出电影《功夫熊猫》中回忆阿宝身世的片段, 通过对话, 让学生学习bring-brought, give-gave, feed-fed, try-tried等过去式。通过这种方式, 使学生在不断的实践中提升其英语语言运用能力, 寓教于乐, 这对于提升学生英语阅读能力的提升有着重要的促进作用。

4.3 做好外部保障工作

基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学中, 教师首先要能够科学开展教学评价工作, 教师要先安排学生进行自主学习评价, 总结在英语阅读学习中的收获, 然后提出自己的期望。教师则对学生的自主评价信息进行全面搜集, 了解学生学习中存在的不足之处, 并以此为基础来反思自身教学中存在的不足, 然后针对性的予以改进。其次, 学校要鼓励教师积极参加教育培训工作, 树立起科学的教育理念, 并不断提升教学水平。

五、总结

综上所述, 初中英语阅读教学有着重要的意义, 为此, 初中英语教师要能够树立起科学的教育理念, 并对教学方法进行不断的优化, 通过科学的教育引导, 不断提升学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略微探[J]. 康惠中. 学周刊. 2020(05)
- [2] 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 王可为. 才智. 2019(14)
- [3] 浅谈如何培养学生学习英语的兴趣[J]. 李泽仙. 科学咨询(教育科研). 2007(01)
- [4] 新课程理念下初中英语教育评价研究[J]. 王彦伟. 中国农村教育. 2020(03)