

高三英语复习教学的技巧与方法

段玮玮

(江苏省泰兴市第二高级中学 江苏 泰兴 225400)

[摘要]在新课程改革背景下,教育部门对高中英语教师提出更高的要求。高中英语教师需要重视培养学生的英语素养,提高学生英语运用能力。因此,教师在英语教学中,应该结合学生的课堂环境和学生的学习情况计划复习教学,进而来提高学生复习效率。文章主要讲述高三应付复习教学的技巧与方法。

[关键词]高三英语;复习教学;技巧与方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.690

在英语复习过程中,教师需要从学生的心理发展规律进行正确引导,制定符合学生的复习教学目标,调动学生学习积极性,激发学生英语学习兴趣。其次,在学生的学习过程中,教师要与学生之间建立一个和谐融洽的师生关系。同时,教师在计划复习教学目标时,需要将教学内容和教学方法进行分析,并结合自身的多年教学经验来开展教学活动。在教学过程中要善于发现学生的个性发展,并积极引导学生参与到教学活动中。最终,教师需要计划不同的复习教学方案,重点培养学生的英语素养和运用能力。

一、高三英语复习教学中所存在的问题

由于高三学生即将面临高考,从学习内容上面来说,学生学习能力很难提升,而且高三学生的学习压力较大,这时候需要教师选用一个更轻松的方法来进行授课,疏松学生学习中的压力,并且让学生在中学学习到更多的知识,进而提高学生学习效率。由于高中英语教师受到传统教学的影响,往往以自身为教学中的主体,而学生在只是被动的接受知识,无法调动学生学习的积极性,导致英语课堂教学效率较低。

二、高三英语复习教学的方法与技巧

(一) 激发学生学习兴趣

在英语教学过程中,教师可以利用多媒体教学设备,调动学生学习积极性,激发学生英语学习兴趣。由于教师受到传统教学理念的影响,在课堂教学中常常以灌输式的方法传授学生知识,而学生只是在被动接受知识,无法调动学生学习积极性,使学生学习效率较低。但在英语教学中,教师恰当使用多媒体教学设备,并结合学生的兴趣爱好,制定符合学生的教学目标,有助于激发学生学习兴趣,并在一定程度上能够提高学生学习效率。比如在讲解《Teenagers' friendships》一课时,教师可以利用多媒体教学设备,然后创设教学情境。教师可以鼓励学生通过自主思考的方式,使用词语来形容朋友之间的友谊。这样的教学方式不但加深学生对友谊的了解,并且认识到朋友之间的重要性,进而让学生对本节课的知识点加以牢固。

(二) 实施心理疏导

在英语复习教学中,学生的心理发展规律对于课堂教学的效率有着很大影响,在课堂教学中学生偶尔会出现走神的状态,这时教师需要对学生心理进行有效的疏导,并积极正确引导学生改变自身的学习态度,让学生有一种端正的学习态度,进而让学生在学的过程中能够认识到复习英语的重要性。比如,在复习教学过程中,教师需要给学生讲明英语是一门语言科目,它与语文学科很相似。同时,教师要让学生明白,学好英语首先要端正自己的态度,然后细察自己的学习情况,来发现自身的不足之处,进而弥补自身的短处。例如,在复习《The meaning of colour》一课时,教师首先带领学生观察不同的颜色,然后细察颜色的不同特征,同时,在教学过程中,教师要及时发现学生的学习情况,学生呈现走神或者情绪低落等情况,教师要积极对学生引导,并导入趣味教学环节,让学生注意力集中在课堂中,使学生感受到教学活动中的活跃氛围,以此提高学生复习效率。

(三) 制定学习目标

在英语复习教学中,教师制定符合学生的复习目标,能够有效提高学生英语复习效率,并且让学生对英语知识有了明

确的认识。在英语复习环节过程中,教师需要制定有效教学内容,让学生在复习的过程中,充分发挥自身的潜能,进行自主学习。教师在制定教学目标时,以科学性的教学目标来制定教学内容,因为科学性的教学目标具有实际效果,能够提升课堂教学效率。例如,在复习《Witnessing time》一课时,教师可以利用多媒体教学设备,展示出本节课知识的重难点,并让学生通过阅读的方式,理解文章是如何见证时间的。同时,教师可以根据学生的学习能力,制定教学目标,然后让学生在课余时间观察钟表,并掌握理解文章内容,进而加强学生的语言知识和表达思想能力。

(四) 综合复习

综合复习指的是教师对学生所学的词语、词汇以及写作技巧等进行全面的复习工作。在复习环节过程中,教师需要对学生的英语单词记忆能力进行全面的培养,并且在复习中让学生通过记录的方式对词语和词汇进行完全的理解和运用。另外,在复习教学过程中,教师为了提高学生的英语学习兴趣,首先可以制定学生喜爱的教学环节,然后让学生在课堂上讲解一些趣味性语句,以此来激发学生学习兴趣。这样的教学方式,可以让学生对不同的语句进行全面了解,并且可以根据自己的需求进行不同的应用。例如,在复习《people on the move》一课时,教师首先让学生在课堂上分享自己或者是周围身边的人是否有迁移经历,以此让学生对本节课知识进行简单理解。同时,教师以“people on the move”为题目,让学生写一篇相关作文。在学生写作时,教师可以让学生阅读不同的文章来理解人口迁移。这样可以让学生阅读文章理解内容,并且能够写出良好的写作素材,进一步发现人口迁移的多方面原因,以此来提高学生的写作能力以及运用能力。

三、高考复习做好词汇积累

在高考备考中,教师需要让学生掌握近200个常用词语,并且包括词义和常见搭配以及词性的变化。虽然目前高考不会单独考学生的词汇用法,但是做好词汇积累,可以提高学生在高考中选择题的准确率。特别是教师教学中规定的单词,需要学生在头脑中加强记忆。由于学生即将面临高考,不但要背诵词汇,还需要对词汇进行拓展。学生会构建词法,才能够就理解词汇运用方法,以此学生在学习中不断积累词汇。

结语

总之,不管是在英语教学中,还是在复习环节过程中,学生要在复习中发现自身的不足,并且有效弥补自身的短处。同时,在英语教学中,教师需要改变自身的传统教学理念,创新教学方法,调动学生学习积极性,以此来提高学生复习效率。最终,教师需要结合学生学习能力,制定符合学生的复习教学目标,以此来改变学生的学习态度,促进学生综合能力的发展。

参考文献

[1]张伯虎.高三英语复习教学的技巧与方法[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:1154-1156.

[2]孙若萌.高中英语教学的技巧与方法[J].现代交际,2015(02):209.