

“互联网+教育”背景下小学班主任德育创新之路

桑佳晨

(九江市彭泽县红光学校 江西 九江 332707)

摘要自“互联网+”战略提出后,以互联网+促进教育发展的理念出现后,便掀起了教育信息化改革的浪潮。在此背景下,互联网、信息技术融入教育教学、教学工作各个角落,广大教育工作者都在积极思考、尝试如何利用互联网、信息技术优化教学、促进教学改革,小学班主任德育工作也随之走向了创新之路。本文针对互联网+背景下小学班主任德育工作现状,探究如何应对网络给德育工作带来的挑战,怎样利用互联网开辟新的德育工作路径,从而进一步在班级管理工作中渗透德育教育,提出有效的德育教育策略。

关键词互联网+教育;小学班主任;德育创新

DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.038

小学阶段,是学生群体接受基础教育的初始阶段。由于小学生身心处于起步发展阶段、年龄层相对特殊,小学班主任在班级管理工作中,无论是独立思考还是甄别是非能力的培养难度都比较大,落实德育工作存在一些问题。互联网+时代下,小学班主任不仅要做好学生学习的引路人、生活的指导者,还要承担起德育教育职责,基于网络、信息发展对小学生学习、生活、成长的多重影响,加强思想与行为道德教育,在班级管理中渗透德育教育,为小学生健康成长、全面发展撑起“一片蓝天”。

一、建立班级网页,加强线上交流

“互联网+教育”背景下,依托于网络展开教学工作是一种常态。小学班主任需面向班级学生,建立班级网络,围绕学生的学习、生活、与家长互动等,设置班级日志、教师在线、家长寄语以及学生心声等板块,有效利用互联网开展班级德育工作。一方面,鼓励学生将日常生活、思想、学习遇到的问题,及时在网上做出汇报,基于学生网络动态变化,进一步分析学生的日常生活、思想动态,以公平、平等的姿态与学生交流,让学生在轻松、欢快的氛围中接受德育教育。例如,有学生在学生心声板块留言“老师,我好羡慕别的同学,他们都可以玩手机、看电视,我爸妈却每天都要我做课外习题作业,一点自由都没有,压力好大啊!”班主任应及时回复“父母都有望子成龙的心愿,他们或许比较紧张你的学业,做的习题都是你的弱项,要是压力太大,你可以尝试与他们商量一下,每天休息半小时再做题目。”然后,再与学生家长交流,跟他们反映孩子压力太大,在帮助孩子放下思想负担的同时,也指导家长进行弹性教育,不要太紧绷^[1]。另一方面,教师还可开展“我是好孩子”“我是好学生”的评选活动,学生们将视频、心得上传到网页中,由大家一起投票,与父母一起见证孩子的成长过程,并为全班学生树立道德学习榜样。

二、依托于互联网,创造优良学习环境

在“互联网+教育”思维与战略的引导下,小学班主任德育工作,成了学生与班主任在信息平台上共享道德体验的过程,强调的是实践而不是理论,重在让孩子在德育实践中有所成长。网络背景下,新媒体与互联网中出现了不少不良信息与负面舆论,对学生道德修养与心灵高度产生负面影响,德育教育面临着较大的挑战。如何有效展开德育实践教育、提高德育实效性,引领学生形成优良的人生观、价值观,成为小学班主任不得不解决的问题。鉴于此,小学班主任在德育教育过程中,要正确利用好网络这把双刃剑,正视网络对学生身心发展危害的同时,有效发挥互联网与新媒体的积极

影响,为学生创造优良的学习环境。例如,教师可注册班级公众号,并推广到家长群、学生群中,在公众号中渗透大量的德育文章,建立相应的论坛,引导学生、家长发表对这些文章、德育实践的看法,合理运用网络平台中的德育教育资源——利用图片强化认知、利用立体动画让学生身临其境、利用微视频增强学生感触、利用音乐放松学生心情,从而提高德育教育实效性。如此一来,小学生在立体式的德育教育体系之下,必然会欣然接受德育教育,在教师所营造的优良网络、学习环境中健康成长,正确看待网络信息,有效地消除负面信息、舆论造成的影响^[2]。

三、创办趣味德育活动,家校共同渗透德育

小学班主任要明确一点:小学生群体多是以主观思维思考问题与看待事物。在教育与管理工作中,班主任应针对这一特征,合理发挥互联网与校园这两个重要德育基地,运用活动形式渗透德育,面向学生群体设计趣味性较强的德育活动,让学生在优质的活动环境中,潜移默化地接受德育熏陶,并与家长联手共同落实德育教育。

一方面,小学班主任可借助节假日,开展相应主题的德育活动,如清明节、劳动节、国庆节等,开展为烈士扫墓、劳动最光荣、爱国爱家等德育实践活动,让学生围绕主题展开表演、演讲,将德育教育融入学生生活之中,完善学生的个体道德品质。另一方面,班主任可借助网络教育平台和社交聊天恐惧,与家长共享德育资源,班主任负责通过教育平台提供德育教育知识、布置德育实践作业;家长负责了解学生遇到的难题,与教师积极沟通,帮助学生群体解决问题,实现德育教育的全面渗透^[3]。

结语

互联网+背景下,小学班主任德育工作,还需要形成家校合力,共同针对网络环境下德育工作面临的实效性较低、内容陈旧等问题,有效利用好网络的优势与特点,立足于小学生生活、学习、成长建立起网络化的德育工作模式,加强对学生的思想、行为道德教育,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张滨.“互联网+”背景下小学班主任德育工作方法探究[J].试题与研究,2020(11).
- [2]陈海涛.“互联网+”下农村小学班主任做好学生德育安全工作的新途径[J].读天下(综合),2019(15):278-278.
- [3]谢文祥.“互联网+教育”背景下小学德育工作的新思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019,000(041):P.1-1.