

小学德育教学的价值取向及教学策略

吴彩环

(广东省江门市恩平市恩城街道办事处第四小学 广东 江门 529400)

[摘要]小学阶段是人生观、价值观和世界观形成的重要时期,而小学教育的目的不仅仅在于学习成绩的提升,特别是随着我国经济的飞速发展,人们将更多的关注度放在了综合素质教育上。我国是一个历史悠久的国家,也是一个文明礼仪大国,在小学阶段进行德育教育,能够培养优秀的社会主义接班人,提升青少年的道德思想素质,让我国在未来国与国之间人才的竞争中站稳脚跟。本文主要就小学德育教学的价值取向及教学策略进行分析,以期对相关学者带来一定参考。

[关键词]小学;德育教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1653

小学生是国家的希望,是民族的未来,作为小学教师,需要认识到思想品德教育的重要性,对思想品德教育方式进行优化和创新,为小学生做好榜样,引导他们树立正确的“三观”,做一个符合时代发展的高素质人才。

一、小学德育教学现状分析

目前很多小学的德育教学,都是采取传统的教学方式,将教材中的知识灌输给学生,而小学生本来定性就差,再加上他们的生活经验欠缺,往往对教材中的知识点不能很好的理解,所以小学生在德育课堂上学到的只是一些皮毛,他们没有从内心去真正的理解这些知识点,也无法运用到生活中去,更无法养成良好的思想道德品质。而且在当前的小学德育教育中,学生的学习兴趣往往不高,在这种灌输式教学下,教师高高在上,学生只是个配角,师生之间无法产生有效的交流和沟通,这也造成了小学生不愿上德育课程,对德育课程容易产生抵触心理。

二、小学德育教学的价值取向分析

1. 道德价值取向的核心是传统美德

我国是一个文明古国,不管朝代的更替还是战争的洗礼,众多流传下的传统美德依然被人们所保持着。正确的价值观和积极向上的精神,促使着我国不断前进,迅猛发展。小学生的道德价值观主要受到家庭和学校的影 响,其次就是社会的影响,所以道德体系的核心应当是传统的道德价值,家庭和谐和班级团结也是教师应当注重的一方面。

2. 道德价值体系中存在的问题

由于我国受到多元化文化的冲击,我国人民在近百年中接受了发达国家几百年的发展历程,所以个人的道德价值取向有着很大的不同。比如很多小学生社会经验欠缺,他们对于人和事缺乏一定的评判标准,对很多事情容易存在认识上的矛盾和混淆不清的概念。而前面也提到过,小学生受到家庭影响较深,而家庭中父母亲戚的言行也会导致小学生的价值观出现错误,比如过于注重个人得失,喜欢攀比炫耀等,如果不及时对他们的价值观进行纠正,小学生很容易出现思想品德上的问题。

三、小学德育教学策略探讨

1. 给予学生环境上的熏陶

环境的熏陶,对于小学生的德育教育有着重要作用,在耳濡目染的气氛下,小学生能够提高自己的行为控制能力,让自己的德育水平随之提高。比如教师可以在班级走廊中张贴名人警句,每周在黑板报上布置古人德育小故事,每个月还可以举行一次以德育为主题的班会;在班级管理这一块,教师也可以对学生的德育表现给予奖惩,表现优秀的学生能够在学期末获得一枚勋章并在家长群、校园网上进行表彰,在这种浓厚的德育氛围下,学生的思想道德素质能够得到稳步的提高。

2. 借助榜样的力量

榜样的力量是无限的,小学生正处在一个乐于模仿他人的阶段,在班级中树立道德模范榜样,能够让小学生以优秀的

道德行为为标准,去规范自己的言行举止。举个例子,不管是语文、数学还是体育科目,班主任可以让这些授课老师对表现优秀的学生进行奖励,谁在德育方面表现优秀就可以获得一枚小奖牌,到了每周班会的时候,班主任就可以统计谁获得的小奖牌最多,获奖最多的前三位同学,可以有机会上台演讲,讲述自己在哪方面取得了进步,自己还有哪些不足的地方等。作为教师,还要认识到,自己的品行习惯会对学生造成重要的影响,所以教师要在日常行为中以身作则,为学生树立道德的榜样。比如平时回答学生问题时保持耐心,当学生犯错时也要进行积极的劝导,和学生讲道理而不是用粗暴的方式对待他们,在平时邀请学生回答时多用“请”,在和学生一起搬桌椅时轻拿轻放,让学生从自己身上学习到一些文明礼仪的小习惯。举个例子,在做眼保健操的时候,很多学生生性好动,无法耐心的做完全程,这时候教师就可以和学生一起去做,当学生看到教师也在认真的做操时,也会跟着认真做起来,这就是榜样的作用。

3. 结合学生的生活场景开展德育工作

德育教育需要与日常的生活相联系,这样才能对学生进行针对性的教育,教师可以对学生进行情境教学,比如将学生带到垃圾中转站,对学校周边的公园、街道进行分段记录,让他们看看随手扔垃圾会对城市环境造成什么样的影响;教师还可以在保证安全的前提下,将学生带到红绿灯路口附近,观察半小时之内有多少车辆不礼让行人,又有多少非机动车闯红灯,当学生记录完毕之后教师回到学校中,为学生播放交通违法所造成的安全事件,然后对学生进行提问,比如“为什么要遵守交通规则?”“闯红灯会对路上的行人和车辆造成哪些不良影响”,这些问题都可以让学生去积极的思考,并在今后的生活中养成遵守交通规则的好习惯。

总结

综上所述,在小学德育教学中,教师要对教学方法进行不断的创新和优化,给予学生环境上的熏陶,借助榜样的力量让学生能够在学习和生活中约束自己的行为,学习优秀的行为,同时结合学生的生活场景开展德育工作,让小学生可以学以致用,从小就养成良好的行为和习惯。只有多管齐下,才能进一步的落实小学德育工作,让小学德育工作的效率和质量更上一层楼,这一定程度上也能为学生以后的成长奠定良好基础。

参考文献

- [1] 赵小荣.论在小学数学教学中培育社会主义核心价值观的策略探究[J].科技资讯,2020,18(11):215+217.
- [2] 宋亚军.基于核心价值观下的语文教学策略[J].学周刊,2020(05):82.
- [3] 陈丹萍.小学道德与法治教学中融入社会主义核心价值观渗透的方法探讨[J].百科论坛电子杂志,2020(04):263-264.
- [4] 江从爱.小学语文探究讨论式课堂的价值取向与教学意识[J].新作文:教研,2020(1):32.