

合作学习在高中英语阅读和写作教学中的应用探究

史万杰

(黑龙江省清河林区高级中学 黑龙江 哈尔滨 150913)

[摘要]合作学习是指学生在以小组分工的形式完成相关任务,并进一步明确划分自身责任的一种互助性的学习模式,被广大英语教师充分应用到英语学习和写作教学中。本文针对高中英语学习和写作教学,从理论和实践方面进行研究,将实际的教学方法作以分析,以对高中英语教师以更好的帮助,进一步利用合作学习来开展教学活动。

[关键词]合作学习;高中英语;写作教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.849

引言

合作学习在20世纪70年代兴起于美国,并在后面十年取得了卓越且富有成效的学习,获得了创意和实效的教学理论和策略。在教学中,主要为了鼓励学生获得集体利益的同时,将个人利益也加入其中,来进一步为了完成共同任务而努力。在课堂教学中,应努力改善课堂的社会心理气氛,并极大程度的提高学生的学业成绩为目的之一,在促进学生良好的认知品质中发现其学习上的优势,逐步演化为主流教学模式之一。

一、合作学习在高中英语写作教学中的重要作用

(一) 促进理论的发展

合作学习具有系统性,组织一般都是五名学生左右完成,主要形式是合作与互助,通过完成小组的学习目标,来促进学习任务 and 效率的提升。合作目标建构的建立不仅形成了一种良好的学习关系,还为学生构建积极的伙伴关系提供了保障,促进同伴关系对学生学习和人格成长的影响作用的发挥。

合作学习目标的结构理论主要从学习动机出发,并强调了合作目标对学生从事学业任务的主要引导力,进而从发展理论认知出发,重视合作学习的任务影响作用。皮亚杰学派的发展理论对学生执行学习任务中的认知水平的提高,一定程度上是从学习内容的讨论,以及解决冲突,阐明不充分推理等方面来达到对知识的充分理解。所以,合作形成的任务动机,在认知上是一种较为优越的学习方法。

(二) 实践性意义

高中英语合作学习对于英语学科的实践能力的提升,改变传统的教学方法,避除英语传统教学存在的模式刻板等问题,突出学生的主体地位。高中英语合作教学不仅对学生传统学习方式是一种极大的激发,且能让学生的合作精神和交往能力,以及创新精神等各方面的水平得到最大程度地激发,强化了学生学习的积极性。高中英语合作教学不仅为教学提供了新的可能性,还提高了学生对课堂的驾驭能力,使得英语课堂效率得以极快速的提升。

二、合作学习在高中英语教学的具体应用

(一) 综合调查法渗透高中英语合作教学

高中英语教师对课题的研究,贯穿整个教学流程,并存在谈话和问卷等形式,以此来反馈实际的教学效果,让学生了解到更为全面的学习信息,从教学方案到实施形成顺畅的推动力。例如,高中教师可在合作学习之前,以调查的形式对学生的兴趣度和学习动机,乃至参与意识,包括认识程度,课堂活跃度等方面予以调查,针对不同的学习状况,产生有针对性的措施。如果存在单一的评价模式,应鼓励采取学生互评或自评的方式以激发学生学习英语的欲望,形成主

动学习的习惯。

(二) 文献研究法与合作学习的结合

文献研究法是针对著作和报刊,以及杂志乃至网络等方式,让学生极大程度地了解到当下英语写作的研究现状,并能从中吸收和借鉴到相关的理念。教师在深入挖掘课题理论时,一方面要掌握深厚的文化底蕴,一方面要对当下最新的情况能有所熟知。当课题研究与合作巧妙融合时,以进一步挖掘新的研究方向。例如,当教师教授人教版高二必修三《Festivals around the world》一课进行教学时,通过相关的资料,对西方相关节日有更多的了解,让学生身临其境地了解到西方的一些节日文化,并能掌握一些英语文化知识,利用合作教学,为写作打下结实的基础。

(三) 分析比较法

此方法是利用教师对学生的指导,形成的合作,并且将合作的效果以及检测融为一体,以获取相关的数据,并能产生一种合理化的经验,以解决学生在学习过程中存在的诸多问题,进而为学习提供更完整的学习方案。例如,教师利用该方法讲授新课时,让学生针对相关内容展开写作训练,在充分的谈论中提升英语的口语和应用能力,获得更大程度的进步。当学生在写作中遇到困难和障碍时,需要同组学生的帮助,显得更加地便利,并能有效地激发学生互相学习的斗志。

(四) 个案分析与经验结合法

每个学生都是不同的个体,拥有各异的英语学习能力,在教学中教师要尽可能采取差异化的教学方式,达到因材施教的目的,从而提升英语学习水平。经验总结需在合作教学中执行,并且能在课堂的结尾进行,让能力和水平极大程度获得完整性的拔高。该种模式可以在一定时间内逐次开展,并具有总体规划,有分布策略,形成详细的记录和检测,做到合理性的定量和定性分析,进一步拓展英语教学的宽度,提升学生综合性语言素养。

结语

高中英语写作教学不仅要从实用性出发,还应从学生的素质培养出发,让各种高校的教学模式能有效融合,形成合力,发挥共同性作用,以达到英语教学的实质性影响。课堂效果的优化,教师只有从学法上予以有效强化和指导,才能提升合作学习的应用水平和质量。高中英语不仅要注重语法理论知识的渗透,也要牢牢为学生动手能力的培养提供一方天地。

参考文献

[1] 王小琴.合作学习在高中英语阅读和写作教学中的应用探究[J].校园英语,2017(8):180-180.