

浅谈如何有效提高高中生物教学

杨小菊

(四川省武胜中学校 四川 广安 638000)

[摘要]高中生物课是一门关于生命的学科,高中生通过在生物课上的学习能够与更多生命的接触,更加深层次地了解这个世界。但就当今现状来看生物教学的有效性不高也是有目共睹的。教师们如何在生物课上提高上课的效率还有学生的学习效果,是值得深思的。希望老师们能够积极进行教育方式的变革,加快对生物教学有效性的探索,切实提高高中生物教学的有效性。

[关键词]教学;有效性;高中生物

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.185

随着新课改的提出以及教育的不断发展,如何提高高中生物教学的有效性,成了多数生物老师热议的话题和关注的重点。在进行教学的过程中,教学的有效性是教师是否完成自身教学任务的关键评判标准。在高中生物教学过程中,老师们应该积极地增强教学的有效性,增强学生的综合能力,促进生物教学的发展。

一、要发挥教师在教学中的主导作用

(一)教师要对學生进行阅读指导

在现实的生物教学过程中,大多数学生都习惯死记硬背课本知识内容,没有很好的阅读技巧和阅读能力,对于课本的理解层面并不深刻,并不能很有效进行学习。有的学生甚至连课本上的基础知识内容都看不懂。但是课本的阅读和理解在学生进行学习过程中却是十分重要的。这对于老师进行有效性教学也是至关重要的。这就需要老师对学生要进行充分的阅读引导,帮助他们掌握更合适的阅读方法和学习技巧。

(二)教师要进行对自身知识的自我丰富

时代是不断变化发展着的,老师的教学也应该紧跟时代脚步,不断进步,老师可以利用大数据,利用网络来进行对自身知识的丰富,尽可能了解现代生物学的新观念,新学术,新方法,并对课本内容进行一些加上自己思想的适度延伸。老师可以将自己新学习到的内容同学生进行交流,让学生也关注生物发展的方向,关注这个不断发展变化的社会。例如,老师可以在课堂上进行克隆人,转基因技术的讲解,以此来增加课堂知识内容的容量。老师还可以运用报刊上的新闻内容等来进行对最新生物成果的介绍,从2003年的SARS到AIDS,再到鼠疫、西班牙流感等,这样不仅可以让学生们进行充分的联想和思考,丰富学生们的知识内容,更可以提升课堂教学效率和有效性。

(三)注重实践性应用

生物作为一门自然的基础性学科,要求教师们在教学的过程中要进行理论与实践的密切配合。生物实验是生物教学中必不可少的,老师们要高度重视起实验课的教学,重视起这一学科的实践性特征。例如,在小白鼠的解剖实验中,学生们可以通过对小白鼠的实体观察,可以更加清楚看到其内部构造从而更加懂得课本中图示的结构特征,加深对课本知识的了解和对生命的理解。这是课本内容所不能替代的。

(四)要提前做好备课工作

“凡事预则立,不预则废”,老师要提前做好备课工作,跟学生及时做好沟通,根据学生的实际情况和课程进度情况,制定出明确的教学目标,落实高中生物课程的所要求的标准。这样的教学就会很有目的,很有针对性。这样不仅

有利于建立良好师生关系,更有利于生物教学水平的和教学有效性的提高。

二、提高教科书的利用率

提高教科书的利用率必然是提高生物阅读教学有效性的一大关键所在。教科书对于高中生来说是获得知识的主要来源。在高中生物的教学过程中,有一些隐藏在插图中不易被发现的知识和问题,比如细胞有丝分裂周期图,该图隐含的是分裂间期经历时间较长的问题。又比如在光合作用的过程图中,隐含着的是氧的释放来源,碳的反应来源等知识。在进行这些课时的学习时,老师可以指导学生进行对图示的充分解读,增强学生对知识的理解和处理能力,让教科书的效力真正发挥出来。

三、要增强课堂的趣味性

高中学生大多具有好奇心强,思维活跃的特点,他们对这个世界充满着好奇与期待。尤其是这个时代的学生们,他们喜欢的大多是一些趣味性很浓的东西。所以,如果要想让学生增加对生物课的热情,老师们应该学会去利用生物学的独特学科魅力去挖掘生物学中各种趣味性的因素,老师们可以在课上使用一些幽默的话语,活跃一下课堂气氛,带动一下学生们的上课热情,尽可能增强课堂上生物教学的趣味性。例如,当同学们昏昏欲睡时,老师可以在讲台上充满激情地说:“同学们,你们这样真像是注射了过量胰岛素啊,也有点像缺少甲状腺激素啊?”又或者,当课堂气氛过于活跃时,老师可以说一句:“同学们是不是今天体内酶的含量有点多啊,反应真强烈,要不要老师给你们加水稀释一下降温啊?”在这样的幽默的课堂氛围下,学生的热情就会被调动起来,老师进行教学的有效性也自然会得到充分提高。

四、总结

目前,生物学作为一门基础的自然性学科,其教学现状确实是存在一定问题的。但高中生物教学的一些原始方法在中学时代发挥着的作用总体来说还是很大的,高中生能够通过运用老师讲的一些知识去提高自身的专业能力和自身素养水平,通过生物课上与更多生命的接触,更加深层次地了解这个世界。但其教学的有效性不高也是有目共睹的。希望能够老师们能够积极进行教育方式的变革,加快对生物教学有效性的探索,切实提高高中生物教学的有效性。

参考文献

[1]彭波.浅谈高中生物教学中阅读能力的培养[J].中国科教创新导刊,2018

[2]易晓伟.浅议课外阅读与高中生物的有效教学[J].试题与研究:教学论坛,2019