

# 基于核心素养理念下的初中语文教学方法探究

唐传成

(沂源县鲁村中学 256104)

**[摘要]**随着当今教育事业不断发展,教育重心也愈来愈向素质教育转移,各个学校也在不断深入推进素质教育。语文核心素养体现在方方面面,包括学生基本的听、说、读、写。而在初中教育阶段中,初中语文作为学生学习过程中的启蒙科目,对学生将来的学习起到一个至关重要的铺垫作用,因此,培养学生的语文核心素养显得尤为重要。在教学过程中,教师要合理设计教学活动,在致力于完成教学任务的同时注重培养学生的核心素养,在课堂教学过程中加强学生的基本能力学习,促进学生核心素养的提高。

**[关键词]**初中语文;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2246

为实现学生全面发展,培养社会需求的综合型人才,“核心素养”一词被人们广泛提出并认可。基于核心素养的初中教学更具有人文性,是基于语文基础教学要求提出的更高要求。在学生认知语文的初期,语文核心素养培养显得尤为重要,因为通过初中语文核心素养的培养既能体现出语文的工具性,也可以体现语文的人文性和社会性,并且是学生语文发展的基础和根基。

## 一、创设问学互动,促进学生语言建构

在课堂教学环境中,师生关系是课堂活动中最基本的表现形式,和谐、融洽的师生关系,有助于提升学生与教师之间的互动效能,丰富课堂活动的语言形式,形成学生愿意反馈、教师愿意聆听的课堂氛围,进而有助于培养学生的语言建构和运用能力。因此,在语文课堂活动中,教师可以根据学生的学情变化和教材内容,合理创设问学互动,以问题为导引、以互动为形式,充分调动学生对课堂知识的学习兴趣,帮助学生建构语言体系,组织学生展开互动交流,从而增强学生的语言运用和组织能力。如在《济南的冬天》的教学中,考虑到学生已通过诵读法、比较法等形式,深入了解了这篇文章的主体内容,掌握作者对生活景物的描写手法,为了提升学生的建构能力,并检验学生的学习效果,展开师生问答活动。“作者对济南冬天的描述中,请你找出文中中心句和关键词。”“中心句是在北中国的冬天,而能有温晴的太难起,济南真得算个宝地;关键词是温晴。”“作者对济南冬天的哪些景物进行描写?这些景物与济南冬天的特点有什么关系?”“描写了济南的山、水、城、雪等景物,展现了泉城济南的景物特色,描绘出济南冬天温晴的特征。”通过师生之间的问学互动,不仅能帮助学生加深对文章重点的理解,还能提高学生的语言组织能力,锻炼学生的语言表达。

## 二、解析文章信息,重视学生思维发展

在文章学习和理解过程中,教师应引导学生对文章细节的把握和解析,提高学生的文化感知和语言理解,帮助学生在语文学习过程中获得思维能力的发展和思维品质的提升。此外,对文章细节的深入探究,还能激发学生的探究兴趣,增强学生的理解能力,使学生对文章的整体感知得到加强,有助于进一步体会中心思想和情感价值。因此,在语文课堂活动中,教师可以组织学生文章内容展开导学解析,以问题的方式,引导学生对文章细节的学习,调动学生的参与积极性,提高学生的思维品质。如在《从百草园到三味书屋》的教学中,我根据学生的实际学情和认知基础,设置不同方向的导引问题,以此来帮助学生对文章主体的解析,提高学生的探究思维能力。①结合儿童的心理特点,说一说在第八自然段中哪些语言最能传达出儿童捕鸟时最真实的乐趣?②对于这种复杂而又微妙的心情变化,为什么作者没有直接表达呢?③有人认为,百草园是乐园,三味书屋是苦屋,你赞同这种说法吗?为什么?④作者在

儿时的百草园主要写了哪几个方面的内容?通过对文章细节的导引与把握,有助于培养学生良好的思维品质,增强学生的探究效果。

## 三、挖掘文学特色,引领学生审美鉴赏

审美鉴赏是指学生在语文活动中对文章语言的一种体验、欣赏和创造美的能力及品质。这就需要教师在语文教授的过程中,注重对文章的文学特色进行挖掘,深化学生的内在体验,使学生在不断认知和阅读理解的过程中,丰富自身的情感价值,形成良好的审美意识和鉴赏能力。如在《秋天的怀念》的教学中,教师可以将作者的生平故事和创作背景导入其中,让学生进一步了解文章的精神寓意和内在情感,从中体会到母子之间的似海深情。如在《散步》的教学中,这是围绕亲情和家庭生活的一篇文章,教师可以从文章的生活细节出发,借助其文章语言,如“前面也是妈妈和儿子,后面也是妈妈和儿子”“母亲要走大路,大路平顺;我的儿子要走小路,小路有意思”等语句,让学生感知到相互映衬的文字之美,有助于增强学生审美鉴赏的能力,并根据其语言形式进行创造和发展,从而促进学生的整体发展。

## 四、注重传统渗透,关注学生文化理解

优秀的传统文化一直是我们所要传承和弘扬的重点,也是学生所要学习和理解的内容之一。在部编教材的编纂中,传统文化的篇目和文化内容得到极大的提高,有助于学生在语文学习过程中,继承中华优秀传统文化,提高学生理解和借鉴不同民族文化的能力,丰富学生的文化视野,增强学生的文化意识。如在《世说新语》的教学中,教师可以引导学生对言语的使用和故事的整体寓意进行学习。在《咏雪》的学习中,运用多媒体投影技术,营造语言中下大雪的画面,指导学生“撒盐空中”“柳絮因风起”的比喻用法进行对比,同样在《陈太丘与友期行》的学习中也可以将有关待人接物的一些错误行为进行展示,并把握“君、家君、尊君”等词语,从而帮助学生进一步体会古时少年的智慧、诚实、守信、尊重他人的美德。

## 总结

综上所述,培养初中生语文核心素养,不仅有利于培养初中生基本的听、说、读、写能力,还有利于提高学生的文化素养,为学生以后的语文学习打下坚实的基础。因此,教师应当注重学生核心素养的培养,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]魏芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(9):136.
- [2]李金莲.浅谈初中语文阅读教学中核心素养的培养[J].名师在线,2019(32):53-54.
- [3]白藩.核心素养下的初中语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):246.