

初中化学课堂有效导入方法的思考

韩美勤

(贵州省正安县建政中学 贵州 遵义 563400)

[摘要]在初中化学课堂教学中,导入作为课堂教学的启动环节,一个富有趣味且贴合知识的导入内容,能够引发学生的思考,激发学生的兴趣。并且能够营造轻松愉悦的教学氛围。为此,教师应当掌握导入艺术,采用合理的导入方式去迎合学生的学习兴趣。基于此,本文将从着重探讨初中化学导入的具体方法,为教师开展教学提供相应的参考方案。

[关键词]初中化学;课堂导入;方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.099

如果将化学的学习比作一场具有探索性的旅行,那么导入部分就可以比作路上的指路牌。课堂导入作为化学教学的一个重要环节,其深刻的意义是能够为学生学习指明方向,让学生通过导入部分的内容一窥知识的规律,充分激发学生的学习兴趣与探索兴趣。并且好的导入课堂教学,能够使后面的化学教学起到事半功倍的效果。基于此,笔者就以下几点着重探讨,吸引学生兴趣的具体导入方式。帮助学生更好地开展新课的学习。

一、利用情景导入,激发学生学习兴趣

初中化学作为九年级才能够接触到的学科。其本身具有较强的逻辑性以及综合性,因此,学生在学习的过程中,常常会觉得枯燥无聊,难以理解。基于这一问题,教师可以利用情景导入的方法,在课堂的开始创设具有趣味性的情景,激发学生的学习兴趣。从而帮助学生能够更好地投入到课堂的学习当中。^[1]

化学是一门综合性的科目,教师可以利用一些常见的情景来引入化学知识。例如,在进行讲解“生活中常见的盐”这一章内容时。教师可以播放“人每天都要摄取一定的食盐,如果长期不摄取就会变得乏力眩晕”这个视频来引起学生的思考。接着再去讲述情景背后所蕴含的化学常识“氯化钠化学式为NaCl,它是食盐的主要成分,能够维持人体的渗透压”。在此之后,让学生影响盐类具体指什么?之后教师再进行讲解“酸根阴离子与金属阳离子所结合的产物叫盐类。其中实验室的氯化钠就是由 $\text{HCl}+\text{NaOH}=\text{NaCl}+\text{H}_2\text{O}$ 制备的。”通过这个过程,将枯燥无聊的化学课堂变得趣味生动,使得学生能够抱着轻松愉悦的心情投入到新课的学习当中掌握知识,进而提高学生的化学水平。

二、利用问题导入,活跃课堂教学氛围

一个富有趣味性的问题,能够充分激发学生的探究欲,激发学生的思维。为此,教师可以通过设疑的方式,通过实际生活中的具体问题,导入化学知识。在此之后,与学生一同探究,一起学习。充分尊重学生的学习主体地位。鼓励学生互相交流,营造良好的课堂教学氛围。进而养成学生善于探索的好习惯。^[2]

生活中处处有化学问题,教师要有一双善于发现问题的眼睛。例如,在进行讲解“酸和碱”这一章的知识时,教师可以通过生活中这一个常见的问题来让学生进行思考。比如说“为什么平时吃的醋是酸的呢?”让学生畅所欲言,充分发挥自己的想象。在此之后,教师要归纳学生所考虑的各

种情况。并展开自己的假设“一定是某些离子使得醋的pH变小了”让学生跟着自己一起探索,逐步地引出相应的知识点“酸是由氢元素和酸根组成的化合物,如:硫酸 H_2SO_4 ,盐酸 HCl ,醋酸 CH_3COOH 。”通过这种方式,教师和学生站在同一起跑线上共同探索。使得课堂教学氛围更加轻松愉悦,学生在此课堂中敢说敢言,提升学生获取知识的体验。

三、利用实验导入,引入化学反应原理

实践是检验真理的唯一标准,再加上化学是一门以实验为基础的学科。通过实验导入化学知识,能够让学生清晰直观地看到化学反应的过程,继而能够帮助观察化学反应的现象,使得课堂充满趣味性,互动性。通过这种方式,能够更加有力的讲解化学知识,提高课堂教学的效率。

化学的实验往往伴随着趣味性,看似神奇的实验现象。这能够很好地抓住学生探索心理。例如,在进行讲解“二氧化碳的实验室制取与性质”这个章节的时候,教师在课堂的开始,利用仪器做出这么一个小实验比如说“可以拿一瓶无色的澄清石灰水液体,让学生上台向里面吹空气。结果发现液体变得浑浊。”让学生充分观察实验中所产生的现象。接着教师在去询问学生为什么会有这种现象呢?让学生跟着教师一起去书本中找去知识进行讲解“二氧化碳通入澄清石灰水变浑浊,二氧化碳和澄清石灰水反应生成碳酸钙沉淀,具体的反应方程式则为: $\text{CO}_2+\text{Ca}(\text{OH})_2=\text{CaCO}_3\downarrow+\text{H}_2\text{O}$ ”接着再去引出二氧化碳的性质“二氧化碳密度比空气密度大,溶于水,热稳定性很高,不能燃烧,与水反应生成碳酸。”通过这种方式。使得知识的引入更加形象直观,给予学生更好的学习体验。

综上所述,在开展初中化学导入的过程中,教师可以使用的方法有很多。但其核心目的是能够让课堂过渡平滑,使得学生能够更好地投入到新课的学习当中。为此,教师应当在导入的过程中贴合学生的学习心理,采用趣味性的导入方式,吸引学生的学习兴趣,帮助学生养成乐于探索的品格。并且在这一过程中,适当设立实际生活中的问题。从让学生主动投入到化学新课的学习当中,解决生活中的问题。综合多种方式,不断提升学生的化学思维。

参考文献

[1]陈永波.浅议新课标指导下的初中化学课堂导入方法[J].新校园:上旬刊,2014:222-222.

[2]俞红梅.初中化学课堂导入方法例谈[J].文理导航,2011:67-67.