

# 浅析蒙语授课高中自主学习与写作教学的有机结合

长命

(内蒙古自治区赤峰市巴林右旗大板第一中学 内蒙 赤峰 025150)

**[摘要]** 写作教学是语文教学的重要内容,是对学生语文素养的综合考察。在少数民族地区,语文教师应当借助语文课堂,加强学生对国家通用语言文字的学习与运用教学。为此,在内蒙古自治区蒙语授课高中语文课堂教学中语文教师要将自主学习与写作教学有机结合。本文从夯实写作基础、拓宽创作思路、提升写作技能、清晰写作思路、分享成品作文五个角度就蒙语授课高中自主学习与写作教学的有机结合展开探究。

**[关键词]** 蒙语授课高中; 自主学习; 写作教学; 结合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1308

## 引言

随着教育的改革发展,内蒙古地区的语文教学由之前的《汉语》教学过渡到2022年秋季学期全区蒙语授课高中开始使用国家统编教材《语文》教学。这要求内蒙古地区语文教师在开展写作教学时做教学优化,要在“双语教学”环境下协调好《汉语》和《语文》教学的平衡关系,可以将自主学习与写作教学有机结合,实现蒙语授课高中学生写作能力的培养,这对提高蒙语授课高中学生《语文》学习能力有着重要意义。

### 一、夯实写作基础,积累写作素材

“行者必近而后远”,要想学生的写作水平直线提升,教师必须注意夯实学生的语文基础知识,这样才能实现“盈洼而进”。这里所说的写作基础知识包括古文应用、遣词造句、行文构思、写作手法。

为了让学生能够适应写作需要,在自主学习的过程中实现写作基础的夯实,积累写作素材。高中语文教师可以让学生自主阅读、自主效仿、自主学习。自主阅读即学生在阅读的过程中能够将优美的句段、文字摘录,通过积累转化为自己的写作素材;自主效仿即学生能够在写作的过程中适当的模仿阅读文本,将自己代入到文本之中做角色主人公,从而模仿其写作手法,提升自身的写作技能;自主学习即学生要注意自身创新意识的发展,要经常性地自己参与写作练笔活动,如进行随笔练习、日记书写等,这都能够实现自身写作技能的提升。

### 二、联系现实生活,拓宽创作思路

生活中处处有写作的着力点,语文知识和现实生活有着密切的联系。在开展写作教学中,内蒙古蒙语授课高中语文教师应当带领学生走入现实生活,将语文写作扎根于内蒙古的土壤之上,让学生能够写出具有真情实感的文章,同时借助现实生活来拓宽学生的写作创新思路。

实际上,带领学生走入现实生活也是学生自主学习的重要表现。它完全依靠学生的自我体验与自我感知,关注学生在现实生活中的自我经历,文章内容会因自我体验而产生不同。如在进行以春天为主题的语文写作时,教师可以带领学生进入到生活中,通过所看、所感、所听、所言,去找准不同的描写春天的着力点,有学生写人,有学生写事,有学生写物,着力点不同,写作思路不同,在联系现实生活中学生的写作个性化且有效开展。

### 三、基于通感学习,提升写作技能

单纯地依靠语文课堂上固定的写作教学实践进行写作授课,教学效果会受到局限。尤其是借助蒙语进行教学,学生在写作的过程中不能够有效地对所写对象进行通感理解。为此,为提高学生的写作技能,发展学生的语文写作能力。教师就要采取有效手段发挥学生的主观能动性,引导学生在参与语文写

作的过程中实现自主完成写作。

如教师可在开展写作教学的过程中引入影视资料,影视资料具有一定的故事情节,与文章一样艺术形式表现明显,人物刻画、环境渲染、情感抒发经过了系统加工,艺术气息浓厚。教师可以借助影视资源让学生和创作者产生通感,鼓励学生们进行影视资源观看,在观看的过程中续写故事未来发展方向,进行环境刻画描写等。如在进行“我的母亲”主题写作时,教师就可以借助电影《妈妈再爱我一次》《我的父亲母亲》来进行补充教学,满足学生的自主学习需要,实现学生写作技能培养。

### 四、掌握写作架构,清晰写作思路

文章的架构实际上就像人体的骨骼,正所谓“美人在骨不在皮”。要想让学生写出优美的文章,清晰整个文章的写作架构。蒙语授课高中语文教师就要引导学生在参与写作活动时清晰自己的写作思路,要让学生会写,学生才能够写出条理清晰的文章。

为让自主学习与写作教学结合在一起,教师要尊重学生在参与写作活动中的自主性。可以让学生们采取打草稿的方式或思维导图的方式,将整个写作思路清晰展现。帮助学生理清写作思路,引导学生写出具有美感的文章架构。

### 五、分享成品作品,驱动互相学习

教师要给予学生语文作文一定的鼓励,在学生完成写作活动后应当留给学生交流、分享、相互学习的空间。交流的过程实际上是学生自主学习的过程,也是学生从自主层面提升自身写作技能的过程。

教师可以在学生完成文章写作后让学生参与到文章批阅中,进行匿名批阅。发现其他同学作文中的优劣之处,进行自我审视、自我调整。这样能够驱动学生互相学习,也能够让学生在自我调整、自我认知的基础上实现学生语文写作能力的提升。

## 结语

总之,内蒙古地区蒙语授课高中教师在开展语文教学时要注意把握蒙语与汉语之间的关系,要正确认识并有效推进语文教学。尤其是在写作教学课堂上,教师要抓住自主学习与写作之间的关系,尊重学生的主体地位,落实上述举措。这样才能优化蒙语授课高中学生的写作学习,让他们快乐学习语文,提高他们的写作能力。

## 参考文献

- [1]江雪莹.自主学习策略在写作教学中的作用[J].中学语文:大语文论坛(下旬),2017(12):46-47.
- [2]王丽娟.自主学习策略在写作教学中的有效运用[J].中学语文,2018(15):55-56.