

产教融合背景下高职财经商贸类专业“双师型”青年教师培养路径研究

黄小娜

(阳江职业技术学院 广东 阳江 529566)

[摘要]产教融合属于职业教育在实施过程中培养人才的有效方式,在教育改革深入实施过程中,教育质量获得了明显提升。对于高职院校中的财经商贸大类教学来讲,双师型青年教师培养能够在一定程度上促进产教融合的实现,也是加强校企合作的重要方式与途径,能够将人才培养与人才需求实际需要之间结合在一起,加强理论和实践之间的结合,使教与学之间能够相互促进。

[关键词]产教融合;财经商贸大类;双师型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.012

产教融合能够在一定程度上将技能人才培养内在需求体现出来,双师型青年教师培养对于高职院校加强产教融合有十分重要的影响。就高职教育来讲,属于复合型人才重要基地,需积极肩负人才培养责任,为社会主义建设不断输送人才。通过对双师型青年教师的培养,能够在较大程度上保证教育教学在实施过程中的整体效果,使行业需求以及企业需求获得比较充分的满足。

一、产教融合概念

高职院校在不断发展过程中,需获得企业的支持,企业在发展过程中,需职业院校提供优秀人才。当前国家已经出台了一些与产教融合相关的政策,其目的在于加强学校和企业之间的联系。2017年,习近平总书记提出,要促进产教融合深化。产教融合主要是为职业院校设置,运用专业产业模式进行教学,加强产业和教学之间的联系,积极构建二者联系桥梁,进而使学校和企业之间彼此相互支持和相互促进,进而使学校能够将科学研究、人才培养等综合在一起,形成产业实体,构建学校和企业为一体的有效办学模式。在此过程中,实施方法为三种:首先,学校基于自身条件以及实际管理情况,与企业之间展开合作,企业主要提供业务骨干以及技术骨干,学校提供人才,彼此之间共同培育人才。在此过程中,需将实践运用在教学中,由企业和学校共同制定计划,进而使教师能够获得良好专业技能,个人专业素养可以获得不断提升,也能促进企业在生产效益方面的提高,学校与企业二者之间实现共赢。其次,企业安排专业水平比较高的人才到学校中进行兼职,在教学中,他们会结合自身专业能力实施教学活动,学校中由相应教师进行跟进,发挥对企业人员的辅助作用,进而和学生一同参与专业实践,进而使教师能够不断更新自身的专业技能,实现专业素养不断提升,也能为学生进行专业性知识学习提供一定指导。最后,学校和企业正式进行合作之前,需保证公开与透明,二者之间进行互选和互查。对于企业来讲,需考察其管理模式、发展情况、培训制度等。对于学校来讲,需向企业提供专业性较强的培养计划、详细资料以及教学计划等。

产教融合在实施过程中,能够使高职院校在发展过程中,加强对企业中人力资源、专业技术的运用,将市场需求和教学内容、计划等充分结合,并为学生提供运用理论知识与实践的机会,进而强化学生知识转变为实践的能力,深化对知识的认识与理解,也能在一定程度上对学生创新能力进行培养,为学生更好发展创造良好条件。产教融合的实施,能够在一定程度上加强学校和企业之间的合作,推动实训基地建设,也能为教师构建良好实践环境,促进教师综合素质以及专业水平的提升,实现对高素质教师队伍的构建。

二、双师型教师概念

首先,基于字面理解。通过字面含义对其进行理解,双师型教师为具有双证的教师,这种划分方式主要强调教师自身的知识素养以及理论基础,对于教师操作能力以及专业技能有所忽视,在此情况下,容易出现理论和实践之间有所不符的问题,与人才培养以及教学目标之间有所违背。其次,基于素质和能力理解。通过素质和能力对其进行理解,双师型教师为教师具有双素质与双能力,不仅需形成良好职业道德,也需具有一定组织协调以及沟通交往能力,能够正确处理学校、企业之间的沟通,也能较快适应全新环境。同时需具备教学科研能力,将这种能力运用于启发学生进行创新过程中,组织学生开展创新活动。在此情况下,能够使教师获得多层次、全面性发展,也能在一定程度上加强教师队伍整体建设。最后,基于字面、能力与素质对其进行理解。双师型教师不仅需具有双证,也需形成双能力,双证是教师在教学中保证整体教学效果的重要条件,双能力可以在一定程度上将学生专业能力体现出来,使教师能够形成自我发展与完善,以及终身性学习的思想意识。

三、产教融合背景下高职财经商贸类专业“双师型”青年教师培养意义

(一) 供给和需求之间进行对接的要求

产教融合属于职业教育在实施过程中的主要办学模式,与职业教育能否获得较好发展之间联系十分紧密。就人才培养相关供求关系来讲,学校对于人才的培养,能够体现出人才供给,企业对于人才需求,体现出社会需求,在加强供给和需求二者之间结合基础上,才能推动教育和产业之间的有效结合,使学校能够和企业之间展开合作。对于高职院校财经商贸类专业来讲,培养的人才多数为理论型人才,难以将专业知识操作技巧和教学内容、课程体系、人才培养目标等结合在一起,进而难以为企业提供实践能力较强的人才。在此情况下,高职院校便需注重自身进行人才供给时有效性的体现,在此情况下,高职院校便需重视双师型青年教师培养,进而使专业教学能够和人才供给之间实现有效对接。

(二) 推动理论和实践二者结合的需要

将理论和实践之间充分结合属于高职院校对人才进行培养的主要特征,教师在掌握专业性知识同时,也需结合工作任务对课程进行开发,促进教学任务完成,也需对实践操作相关技能进行熟练掌握。财经商贸类专业教师,需熟练对学生进行财经商贸的内容指导,增强学生在实务操作方面的能力。但是就当前高职院校发展状态来讲,很多青年教师都是在高校毕业当中进行招聘,缺少从业经验,实践能力相对较差,在进行专业实践操作指导时,往往是基于自身对于

知识的认识与理解。实际上,在企业规模不同,组织形式不同情况下,问题在处理过程中也会存在一定差异性,同时在现实实践中,很多情况下会遇到教材中没有讲授的内容。双师型教师培养,能够在一定程度上加强学校和企业之间的互动,增强教师在理论和实践方面的融通能力。

(三) 教和学二者之间相互促进

教学过程实际上是教师与学生之间相互促进的过程。学生进行学习过程中,需教师给予相应指导以及激励。并且教和学之间的互动,能够在较大程度上推动教师在专业化能力上的不断发展。高职院校当中,针对教学质量进行评价时,教师教学好坏与否主要是基于学生对知识和技能的掌握,以及在学习过程中形成品质与态度,同时也包括学生就业。对于财经商贸类专业来讲,教师实践经验的积累以及对专业技巧的掌握,属于教学中可利用的重要资源,双师型教师进行教学过程中,可以和企业之间进行合作,针对专业工作流程进行有效开发,也能将企业文化以及工作任务在教材中体现。同时开展教学活动时,能够将重点内容充分体现出来,引导学生有效突破重难点,可以对各种不同问题进行有效应对,保证教学在实施过程中内容具有实用性以及针对性,进行产教融合过程中,可以将德技并修、科学育人机制体现出来,促进学生职业能力以及专业技能不断提升,进而使教和学二者之间能够实现相互促进。

四、产教融合背景下高职财经商贸类专业“双师型”青年教师培养中存在的主要问题

(一) 缺少制度保证

在产教融合不断推进过程中,高职院校加强了对教师队伍建设的重视程度,获得的成效比较明显。但是在政策制度方面的保障相对不足。其中主要体现在这几方面:首先,对于顶层设计来讲,缺少系统性以及整体性。在职业教育相关改革方案中,未能制定具体培养规划以及相关计划,在此情况下,便会出现培养目标缺少准确性以及相关职责不够清晰的问题,进而导致培养工作在实施时的效果难以实现量化考核,对于教师发展以及双师型人才培养会产生不良影响。其次,就培养培训来讲,未能制定双师型教师进行培养时的具体方案,经费方面投入相对不足,在实际培养过程中,未能将问题导向以及目标导向实现,整体培养过程缺少针对性,并且实效性也并不明显。最后,对于评价激励来讲,未能实现常态化以及规范性,未能制定相应激励机制,以致于多数教师并不愿意将自身时间以及精力运用在技能提升方面。

(二) 培养平台不足

培养双师型教师属于高职院校实现内涵发展重要组成,在进行专业教学过程中,教师不仅能够讲授理论知识,也能进入到企业中展开实践操作。但是就当前高职院校财经商贸类专业教师队伍来讲,存在的二元分化现象比较严重,可以针对相关理论知识讲授的教师实践经验上比较欠缺,同时对于实践能力比较强的教师往往会存在理论知识相对较弱的问题。出现上述情况原因主要体现在这几方面:首先,教师在来源途径上比较单一,多数在高校毕业之后便到高职院校中任教,到企业中进行实践的经验相对欠缺,难以对技术型人才进行有效培养。其次,缺少双师型教师相关培养平台,针对双师型教师进行培训时,主要由高校承担这一任务,缺少和企业之间的合作,以致于培训内容主要是基于理

论知识,同时在培训时间上也比较短,主要在校内进行,即使深入到企业中,也未能在具体岗位中进行实践,在此情况下,教师难以将实践和理论之间充分结合。

(三) 缺少合作机制

双师型教师属于职业教育在实施过程中,推动教育改革进行深化的重要力量,也是保证人才培养效果的重要举措。对于青年教师来讲,要想成长为一名合格教师,需获得相应机制作为保证。但是当前高职院校中未能形成培养双师型教师相关机制,并在教师服务水平、业务能力等影响下,技术服务以及项目合作也难以有效进行。并且在教师数量影响下,如到企业中实践较长时间这一措施难以有效实施,以致于财经商贸类专业教师进行培养过程中,往往缺少企业参与。同时多数高职院校缺少相应教师锻炼机制,并且进行岗位聘用以及职称评审过程中缺少对于双师型教师的要求,最终造成青年教师深入到企业当中积累专业经验积极性相对不足,双师型教师进行培养这一工作难以充分全面落实,这在一定程度上表明企业与高职院校之间缺少相应合作机制。

五、产教融合背景下高职财经商贸类专业“双师型”青年教师培养有效实施对策

(一) 加强制度保证

在进行双师型教师培养过程中,应注重制度保障完善,因此高职院校应积极制定双师型青年教师相关培养标准以及培养目标,并制定培养方案、评价机制和激励机制等,进而教师培养工作在实施过程中充分获得制度支撑。具体实施时,可以从这几方面进行:

首先,制定双师型教师具体培养标准与目标。与企业之间进行联合设置双师型教师相关培养工作机构,结合职业院校相关改革方案,提出兼顾理论与实践的能力要求,针对教师培养将其划分为三个层级,按照由低到高方式进行,并对不同层级教学设计、实践技能、课程开发相关具体要求进行进一步明确,并制定具有专业特色的教师培养标准。同时需结合专业建设实际的需求,运用分年度方式进一步确定教师培养过程中需达到的目标。

其次,对教师培养方案进行科学设置。在培养目标得以明确情况下,校企双方应对培养方案进行共同设计,运用针对性方式展开教师培养工作。对于双师型青年教师来讲,在教学过程中,需承担专业相关教学任务,因此需以脱产形式积极走出去,在走出去情况下进行岗位实践,不断在实践中进行专业经验积累,实现专业技能的不断提升。同时青年教师应主动参加到岗位实践当中,运用企业调研,与企业之间联合实施专业服务等方式,不断提升自身专业能力,也需积极进行课程开发以及专业建设。并且高职院校需结合教师存在的差异,引导教师将自身存在的不足找出,制定与自身实际情况相适应的培养路径,进而保证培养整体效果。

再次,开展考核评价。双师型教师在培养过程中,需基于相关标准作用与引导,积极展开相关考核工作,进而对双师型教师实际培养成效进行科学衡量。实施过程中,需构建评价制度,与企业之间联合设置双师型教师进行培养过程中的认定机构,也需制定相关认定办法,保证认定条件以及对对象明确性,进而使认定评价在实施过程中更具规范性以及制度性。也需构建评价指标相关体系。由于教师专业背景、个人成长等会存在不同,因此其在工作业绩上会呈现出多样化。怎样针对教师进行双师型培养效果进行准确评价属于各

项工作在实施时的难点。在此情况下，供需和专业实际情况之间结合在一起，加强与企业之间的合作，构建全面指标评价体系，同时赋予指标权重值，保证对教师进行考核评价时的全面性。

最后，政府需为双师型青年教师培养提供政策、制度支持，贯彻党的十九大精神，打造创新型教师队伍。具体实施时，可以加强对高职院校整体支持力度，对教师开展教育工作，优化教师资源整体配置，完善教师招聘制度等。

（二）建设合作平台

高职院校要想实现更好发展，就需注重产教融合深化，促进教师的整体技术水平不断提升，并保证进行人才培养时的实际质量。在商业保密需要因素影响下，多数教师进入到企业中进行实践，即使参与事务性工作，也难以和企业财经商贸事项真正接触。高职院校针对双师型教师进行培养过程中，往往需要将企业作为主要依托，因此高职院校在进行专业建设过程中，需积极和企业实际发展需要之间结合在一起，促进教师在技术服务方面能力的不断提升。通过和企业之间进行合作，构建双师型教师相关培养平台，发挥平台积极作用，通过和企业之间的合作提供技术服务，为教师提供进行专业性实践的机会。在财经商贸大类中，以会计专业的为例，可以运用以下两种模式实现对合作平台的构建：

首先，将业务模式作为主要依托。在此过程中，可以将企业中特有的优势资源作为主要依托，由高职院校和财务管理公司、会计师事务所等签订委托，学校可以承接审计服务、会计服务、咨询服务和税务服务等，学校与企业在上进行深度合作，积极构建双师型教师培养平台。运用此种模式，高职院校教师能在进行技术服务时不断对实践经验进行积累，如果存在复杂业务，便能由企业专家进行指导，保证指导及时性。

其次，人力支持相关模式。此种模式在运用过程中，主要将校企合作相关协议作为基础，由财务管理公司、会计师事务所等对记账进行承接，同时也承接审计、报税等相关服务，高职院校可以派出青年教师脱产一定时间深入到企业中，在企业中进行技术服务，不断对自身技术和技能进行积累，也能实现技术技能不断提升，在此过程中，企业可以获得人力方面的支持，青年教师也能在实践中得到一定程度磨练，进而形成一种良性循环。

（三）健全合作机制

高职院校在发展过程中，要想体现院校、企业、学生共赢，使企业积极将自身主体作用发挥出来，推动企业中蕴含的优势资源积极向办学资源转变，强化双师型教师相关培养工作，保证人才供给效果，就应注重与企业之间合作机制的构建，这是实现对双师型青年教育培养的重要工作，也是引导青年教师不断发展自身专业的有效举措。首先，需注重产教融合相对应的运行机制，产教融合在实现良性发展情况下，才能使企业与高职院校之间互为补充，其中双师型教师有效培养属于产教融合得以深化关键。就财经商贸类专业来讲，可以运用现代学徒制度、订单培养等多种方式，解决教学内容和现实实践之间存在的脱节问题，也使企业在人才方面的需求获得充分满足。在此过程中，需保证企业能够在产教融合当中获得的效益，而教师能够实现自我提升。其次，构建双向教师培养机制，针对专业教师出现的二元分化情况，高职院校需积极构建校企人员实现双向互通相关培

养机制，使企业为青年教师的培养发挥重要作用，形成校企合作全新发展的模式。再次，可以制定兼职兼薪相关运行机制，学校和企业之间可以进行人员互聘，使教师可以和企业中的专业性人才进行双向流动。同时应积极实现企业兼职、企业实践等，进而使教师能够在企业中进行锻炼，在企业工作岗位中进行专业锻炼，不断积累专业经验，加强理论和实践的融合。最后，需注重管理实践实施，发挥对教师引导作用，使教师能够在主动状态下进入到企业中展开实践，加强对技术的积累。

六、结语

总之，培养双师型教师，能够在一定程度上促进产教融合深化，高职院校财经商贸类专业在开展教育教学活动过程中，要想获得更明显效果，就应注重对双师型教师的有效培养，尤其是对青年教师的培养。在此过程中，需基于教师实际情况，企业、社会实际发展情况，积极构建校企合作平台，加强培养机制的建设，积极给予政府政策支持，通过培养制度制定使教师在实施过程中获得更明显效果。

参考文献

- [1] 楼世洲, 岑建. 产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J]. 职业技术教育, 2020, 41(3): 6-11.
 - [2] 李慧娟, 郭建军. 基于产教融合的高职院校“双师型”教师队伍建设[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(2): 136-139.
 - [3] 王继华. 产教深度融合背景下民办高职院校“双师型”教师队伍建设探索[J]. 职业教育(下旬), 2020, 19(2): 86-90.
 - [4] 戚家超. 产教融合视域下高职院校“双师型”教师培养的定位、价值与路径[J]. 产业创新研究, 2020(15): 171-172.
 - [5] 时会省, 朱文军. 产教深度融合的高职院校“双师型”教师队伍建设探究[J]. 教育教学论坛, 2020(50): 354-356.
 - [6] 刘秀春, 陈怡. 基于校企融合的高职院校财经类“双师型”专业教师资格认定研究[J]. 科技视界, 2020(30): 127-128.
 - [7] 钟斌, 许琼燕. 基于产教融合理念的高职院校教师工作室设计框架及建设路径研究[J]. 广东轻工职业技术学院学报, 2020, 19(2): 30-34.
 - [8] 郭广军, 朱忠义. 高职教育产教融合赋能教师专业发展的推进策略[J]. 现代教育管理, 2020(11): 80-86.
 - [9] 季建华. 产教融合模式下高职院校教师技能提升路径研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(16): 28-30.
 - [10] 赵根良. 我国产教融合视角下高职院校教师队伍建设研究综述[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(12): 47-50.
- 基金项目：2019年度广东省高职教育财经类专业教学指导委员会教育教学改革项目（编号：CJ201949）
- 作者简介：
黄小娜（1986.05—），女，汉族，广东阳江，研究生（硕士），讲师，商务管理专业主任，研究方向：高职教育教学。