

小学生中年级学生估算意识培养策略研究

田满成

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县大兴完小 贵州 铜仁 554111)

[摘要]教师要结合小学中年级学生的思考方式、认知规矩,进行估算意识培养活动,帮助学生深入感知估算学习的重要性,让学生逐步养成估算意识,有效形成自主性学习与探究思维,增强小学中年级学生的整体水平能力。教师要结合小学中年级学习内容,帮助学生掌握估算技巧和方法,逐步促进学生形成估算意识,形成多元化学习思想,全面提高学生的整体学习成效。本文从多个方面阐述“估算意识”培养策略。

[关键词]小学生;中年级;估算意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1920

引言

估算是学习和生活中常见的一种数学表现形式,许多数学问题通过估算过程就可以完成,既可以得到完整的数学答案;又可以充分锻炼学生的数学思维,养成良好的估算学习习惯。教师要是借助估算的有效方法,帮助小学生熟悉数学知识点、掌握数学知识体系,进而提高学生数学解题与应用综合能力。教师要遵循新一轮教学过程,积极开展拓展、创新数学教学活动,让学生成为数学知识受益者,逐步形成数学逻辑思维意识,积极配合教师的教学节奏开展实践学习活动时,从而提高学生的学科核心竞争力。

一、贴近现实生活,感知估算价值

针对小学中年级学生,教师要注重创设教学情境,优化教学过程,促使小学生的感性思维得到拓展,进而积极开展创新性学习活动。教师要根据学生的实际学习情况,开展深度总结与创新活动,帮助学生认识到数学知识的趣味性和逻辑性特点,逐步渗透“估算意识”培养的作用,引发小学生估算知识的掌握能力。因此,教师要注重贴近现实生活,帮助学生认识到数学知识生活化的内涵与特性,积极开展创新性估算学习活动,保证学生运用估算能力提升数学素养。

例如:在培养小学生四则运算能力时,教师要借助生活化教学情境,来增强学生的自主学习能力,帮助小学生开展估算意识培养活动。比如:教师借助“超市购物”活动,来估算“所购商品的金额”。如:一斤苹果5.68元,买4斤苹果;一斤香蕉3.32元,买2斤香蕉,请同学们估算一下苹果和香蕉一共多少元?在这样的估算思维培养过程中,要让小学生认识到,数学来源于生活,应用于生活,并且感知估算在生活中的存在价值,以及对于数学思维培养的作用。

二、注重教学实效,渗透估算方法

教师要及时开展创新性教学方案,通过对日常教学活动中的反馈信息分析,培养学生的估算意识和估算能力,让小学生形成多元化学习思想,逐步拓展数学学科学习思维。估算方法有以下几种:第一,简约法。在进行四则运算的过程中。教师要引导学生运用简约法,进行估算意识培养,借助四舍五入法还保留数值,值得注意的是:这里的数值保留要保留到整十整百,体现出估算的价值。第二,转换法。教师要结合估算的具体情况,进行运算转换,使估算过程变得简单、明了,进而简化估算过程中的数学问题,以达到提升估算技能的目的。第三,

补偿法。在数学估算中,特别是小学阶段的数学估算,教师要结合算式的同变大、同变小的特点,便于估算计算过程,有效提升估算结果的。第四,数位法。在小学阶段,估算多位数的乘法时,要通过因数、除数,被除数等的位数,进行科学性估算。第五,规律法。顾名思义,教师要引导学生根据数学规律进行估算,进而保障估算的数值准确性,使学生在具体学习活动中,体验到估算对于计算的作用,以及估算对数学思维培养的价值和影响。第六,现实法。教师要引导学生根据数学题目的现实意义,进行常规性估算活动,要让估算结果符合现实情况,保证数学估算的整体效率。

三、养成估算习惯,提升数学素养

在培养小学生估算意识时,教师要做到“因材施教”,要帮助小学生创设多元化学习思维,引导学生建立自主探究学习意识,深入认知“估算思维”的重要性,进而逐步锻炼估算能力。另外,估算也是锻炼小学生快速思维、快速反应的有效手段,对于培养学生的综合性认知具有积极的促进作用。教师要通过估算实践教学,促使小学生的潜意识中,培养估算思维、养成不算习惯,从而提高数学学科整体素养。教师要将估算思维,渗透到小学生学习、生活的各个环节中,帮助小学生养成良好的估算习惯。例如,在进行家庭装修时,在学过面积的相关知识点后,教师要引导学生对家中的面积进行估算,要引导学生建立提前思考的意识,培养学生估算学习综合能力。

结语

总而言之,小学阶段培养学生的估算能力,是一个漫长且循序渐进的过程,需要教师逐步进行拓展来完成,使得学生的综合性学习素养和学习能力得到提升,让学生借助估算学习,掌握数学基础知识点、培养良好的数学学习思想。教师要给予学生积极的引导和帮助,让学生通过估算方法和技巧掌握,增强自主学习意识、培养创新学习能力,全面拓展小学中年级学生的数学知识认知视野,建立完整的数学知识体系,充分借助估算学习手段,提升数学知识应用综合能力。

参考文献

- [1]高丽彬.浅析小学数学课堂教学中培养学生创新能力的方法[J].学周刊,2020(25):85-86.
- [2]吴小鸥,姚向云.小学数学估算教学存在的问题及对策[J].教育理论与实践,2017,37(23):52-54.