

# 职中语文课堂互动教学之我见

李芳

(河北省磁县职业技术教育中心)

**[摘要]**随着教育制度的不断变革与发展,教育部门对职中语文教师的教学要求越来越严格。互动教学主要是教师和学生之间通过良好的互动学习,以此提高教学效果与教学质量,教师要把理论知识和实际生活有机的结合起来,以确保学生把学到的知识能够运用到实际生活当中。所以,在职中语文教学中采用互动教学十分必要,该教学法应得到广泛的应用。

**[关键词]**语文教学;课堂互动;策略探讨

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2336

互动式教学模式是指教师与学生在课堂情境中就所学习的教学内容展开对话的一种的教学模式,其通过互动交流刺激学生的思维发展,加速学生的知识建构,同时有意地锻炼学生的口语组织能力,锻炼学生的胆量。互动教学主要是教师和学生之间通过良好的互动学习,以此提高教学效果与教学质量,教师要把理论知识和实际生活有机地结合起来,以确保学生把学到的知识能够运用到实际生活当中。所以,在职中语文教学中采用互动教学十分必要,该教学法应得到广泛的应用。

## 一、新课标实行带来的重要意义

新课标着重解决传统教学模式中存在的问题,能极大的提高学生学习语文的兴趣,抓住他们的好奇心和好学劲头,给予他们学习的广阔空间和自由发挥的场景,让他们身临其境的陶醉在语文学习的乐趣当中,将死学变成深入内心的知识财富,将学习变成成长的重要过程,沉浸于浓厚的学习氛围中,不再抵触而是乐于接纳。此外,新课标的提出也更加注重对各学科的融合和交互,更加注重各学科之间的联系和拓展,使得单一学科教育变成了多学科的融合贯通,知识的储备量和效率成倍的提升,使得学生的综合成绩能有显著的提高。更为重要的是,他对学生未来的身心发展有着极大的长远意义,传统文化在这里不再是冷冰冰的文字,而是成了日常行为的重要指南,让学生们真正成为传统优秀文化和社会主义新思想的继承者和发扬者,为培养社会主义合格接班人提供重要支持,对祖国未来的发展有着极其重要的深远意义。

## 二、创新互动性语文教学的途径

在日常教学中,教师只有优化教学资源才能够提高学生的语文综合素养。当教师将教与学的互动性和换位思考的方式应用于语文课堂教学时,任何信息技术都只是教学工具而已。因此,教师要避免学生过度依赖工具而放弃语文学习的目的性、人文性和价值追求。教师还要积极关注学生的语言感知能力、阅读能力、想象能力与应用能力。职中语文教学只有通过信息技术,才能在很大程度上不断拓展学生学习语文的纬度和深度,使我们的语文教学更具指导意义和现实意义。

## 三、创建轻松、自由的课堂氛围

在课堂活动中,教师需要走进学生的内心,与学生一起营造自由、轻松的学习氛围。与学生成为朋友,成为引导学生敢于发言、用于探究的指导者和合作者,使学生更积极、更主动地参与课堂活动,从而真正地摆脱传统的教学模式的束缚。例如在学习《荷塘月色》时,教师借助于多媒体教学技术,创建相应的教学情境,为学生展示了一幅清华大学的荷塘景色,然后与课堂讲解相结合,通过设问:清华大学是你梦想的大学吗?进而使学生被这一篇文字所吸引,然后通过创设情境,引导师生互动,教师在这一过程中需要观察学生的表情变化,判断学生是否积极投入其中。通过这样的方式进行师生互动,能够加强学生对课堂知识的理解和吸收。

## 四、立足语文教学内容,选择多样化互动手段

随着现在教育技术的不断发展互动的方式也取得了有效的转变。在传统的课堂上教师往往通过互动或者学生讨论的形式来增进彼此之间的交流。在当今社会,教师完全可以在传统活动的基础之上,利用丰富的多媒体信息资源,帮助学生真正

构建起多元化的互动教学平台,真正实现立足语文课堂教学内容,开展丰富多彩的讨论交流互动活动。促进学生可以在知识积累和视野打开的基础之上,通过互动教学来增强体验。

## 五、游戏互动,激发学习兴趣

在互动模式中,教师对游戏的选择要坚持趣味性,如此才能够调动学生的兴趣,激发学生的参与热情。课堂环境的营造是确保游戏互动顺利展开的重要因素。为此,在设计游戏时,教师要与课堂情况进相结合。如在课堂互动游戏的开展中,教师可以举办辩论大会,学生在辩论时对文章中的内容做到全面掌握,以此强化对知识的了解。但需要注意的是,辩论时学生的情绪一旦过于激烈,教师应该及时缓解氛围,同时不必过于注重辩论结果。让学生参与活动的根本目的是调动学习的积极性,为学生对文章的学习奠定良好的基础。同时,辩论活动有助于培养学生的思考能力,为其语言表达提供更好的锻炼场所,有助于培养学生的语文综合素质。

## 六、引导问题性讨论的进行,促进学生兴趣提升

相关职中生的语文文化学识积累、素养层面相对已经有一定的水准,这时相关语文教师在教学课堂上的相关问题导入上应该稍微深入一些,但同时也应适当顾全班级内不同语文层次水平提出一些探究讨论性较强的问题。因此,相关语文教师应该在课前精心备课,适时准备更丰富的素材,以备语文课堂课时之需。结合教学过程的相关重难点推出特定问题,加强课堂上学生之间热切讨论的积极性,客观合理的选择出难度、范围适度的相关集体探讨问题,从而更好地促进职中生对语文学科学习的积极性和强烈兴趣。

## 七、开展课外活动,理论联系实际

教师的教学,需要理论联系实际,语文不是单纯的理论学习,它可以对思维习惯、生活态度作出指导。在职中语文的教学中,教师要端正学生的生活态度,进行三观的塑造。教师可以带领学生走入自然,呼吸新鲜空气,感受大地的脉动,在美景间释放压力。同时,教师还可以带领学生做义工,与社会进行互动,提升学生的思想境界。如在“父母与孩子之间的爱”中,教师可以让学生对他们的父母进行人物刻画,并且对父母给予的无私的爱进行回顾,学生可以从日常生活中,感受到父母的爱,可能是一份早餐,可以是一条围巾,学生可以将课文与现实相联系,进行情感的深入探讨。

## 八、进行科学评价,开发学生独立思维

教师在教学过程中对学生的课堂表现能否给出及时且准确的评价和多维互动教学的效果有着密切的联系,所以我们在实际的教学中需要对学生的参与度和其他表现进行全程关注,一旦学生的参与度下降了,就需要我们通过眼神、肢体等方式对学生进行提醒,而对于那些一直保持着高度参与度和互动的学生需要对他们进行鼓励,促使这部分学生更加积极地参与到课堂的互动中去。

## 参考文献

- [1]李生涛.职中语文课堂互动教学改革策略探析[J].青海教育,2019(21).
- [2]何韞.基于新课改的职中语文课堂互动教学改革策略[J].中国校外教育,2018(S2).