

中职体育教学面临的困境与对策探讨

刘振峰

(甘肃省西峰职业中等专业学校 甘肃 庆阳 745002)

[摘要]在教育改革的新时期,中职体育教学的作用越来越被重视,中职体育教学的地位不断提高。在现阶段的中职教学中,以往体育教学模式中的弊端逐渐显现出来,不利于学生的体育学习。学习体育,不仅能够使学生学习到更多有用的体育知识,并且有利于提高学生的身体素质,增强学生体魄,促进学生各方面能力的全面发展。因此,本文简单分析了中职体育教学中面临的困境,并且提出了一系列解决问题的相应对策。

[关键词]中职体育;困境;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1127

引文

体育是中职学生学习的重要学科,对于中职学生的学习和成长意义重大。在现阶段的中职体育教学中,仍然存在一些问题,虽然已经被多次提出,尚未得到彻底解决。尤其是在市场经济快速发展的现代社会,受到社会中各方面因素的影响,中职学生面临着就业的问题,提高自身的综合素质十分重要。中职教师需要对体育教学引起充分重视,采取针对性、可行性的体育教学策略,为中职学生的体育学习提供有利条件。

一、中职体育教学中面临的困境

(一)学校对于体育教学的重视程度不足

中职体育教学不同于普通高中的教学,其教学的主要目标是为了满足学生就业的需要,比较重视对学生专业技能的培养。在学生实际的学习过程中,也偏向于对专业技能知识的学习。对于中职学生来说,体育学科对于就业的作用不大。由于中职学校将教学的重心放在就业率的提升方面,导致体育教学不受重视。通过调查和研究发现,部分中职学校在体育教学方面所投入的经费严重不足,导致体育教材陈旧,无法满足新时期学生体育学习的需要^[1]。

(二)学生方面的问题

在现阶段的中职学生中,大部分学生都为独生子女,比较以自我为中心。在进入中职学校后,由于进入到一个全新的环境中,适量环境的能力较差,很难在短时间内调整好学习状态。在体育学习过程中,一些学生由于性格不合,很容易引起矛盾。体育教师在处理同学之间的矛盾时,往往具有随意性的特点,不仅会严重打击学生的体育学习热情,并且可能会伤害学生的自尊心,导致学生对于体育学习产生抵触心理。长此以往,学生在体育学习中比较被动,体育教学模式僵硬,教学氛围严肃,体育教学效果较差。

(三)社会环境的影响

通过学习体育,能够使学生受到体育精神的影响,培养学生坚强、不怕困难的优秀品质,帮助学生养成正确的做人、做事风格。在社会大环境的影响下,学生比较重视自身对于专业技能知识的掌握,对于体育学习抱着无所谓的态度。而体育学习虽然不能直接促进学生的就业,但是通过学习体育,能够使学生更好的进行工作。大部分学生不能意识到体育学习的重要性,甚至有部分学生放弃的体育学习,导致体育教学难以发挥应有的重要作用。

二、解决问题的相应对策

(一)加强对体育教学的管理

首先,对于中职学校来说,需要提高自身对于体育教学的认识,对于体育教学引起充分重视。尤其是在实际的体育教学中,部分体育教师并没有设计相应的教学目标,仅仅是让学生自由活动,体育教学的目的性不强。对此,学校要使体育教师认识到体育教学的重要性,肩负起自己的重要职责,科学合理的设计考学内容,将专业的知识传授给学生;其次,中职学校要适当加大对于体育教学方面的投入。可以在了解学生兴趣、爱好的基础上,购入相应的体育设备,吸引学生主动参与到体育运动中,满足学生体育学习的真实需求;然后,中职体育教师要摒弃以往单一的教学模式,将创新理念融入体育教学中。体育教师可以借助信息技术的优势展开体育教学,丰富学生的

体育教学内容;最后,体育教师可以定期开展趣味性的体育比赛活动。通过这种形式,能够使全体学生全身心的投入到体育学习中,体会学习体育所带来的成就感。体育教师要通过引导,使学生努力学习体育,取得良好的体育比赛成绩。通过多样化的体育教学手段,能够使体育教学生动、形象起来,提高体育教学的整体教学效果^[2]。

(二)重视对学生的思想教育

中职学生之所以对于体育学习的态度比较消极,是因为认为体育对于自己的就业作用不大。一方面,学校要通过多种手段,提高学生对于体育学习的认识。比如,可以加大宣传力度,在学校的宣传栏中张贴体育知识海报等,从思想上扭转学生对于体育学习的认识。学校要使学生知道,通过体育学习,不仅可以达到提高身体素质的目的,并且有利于学生合作精神的培养,能够对学生的就业产生积极的促进作用;另一方面,在实际的体育教学中,不可避免的有一些学生对于体育学习比较厌恶,带着情绪学习体育。针对这方面的学生,学校要制定针对性的措施。学校可以加强对学生的心理疏导,使学生摆脱对于体育学习的偏见,引导学生走出体育学习的误区。学校要通过多种手段,保证每个学生通过体育学习都能够有所进步、有所提高,从而使体育教学达到理想的教学效果。

(三)建立科学的体育评价体系

学生体育学习能力的提升在短时间内几乎很难实现,是一个长期、持续性的学习过程。通过对学生的体育学习评价,不仅能够检测体育教学的效果,并且可以为体育教师的教学提供重要参考意见。体育教师可以对体育教学内容、教学方法进行适当的调整,提高体育教学质量。在具体的评价过程中,可以让学生进行自我评价、学生与学生之间互相评价、体育教师的总结性评价等等。通过客观、公正的评价,能够使学生意识到自己在体育学习中存在的问题,在以后的体育学习中,有意识到的调整自己的学习方法。在具体的评价指标中,可以针对学生的学习态度、学习方法等多种指标进行综合性的评价。对于学生在体育学习中无法解决的问题,体育教师要为学生提供重要指导意见,使学生有明确的体育学习方向,从而使体育教学达到事半功倍的效果^[3]。

结语

综上所述,在教育不断改革的新形势下,解决中职体育教学中存在的问题十分重要。对此,体育教师要立足于中职学生的身心发展特点,积极寻求多种体育教学手段,在不断的教学实践和摸索中,找到适合学生的体育教学方法,提高学生的体育学习素养,在提高中职学生体育学习能力的同时,为中职学生各方面能力的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]陈淑芬.新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J].当代体育科技,2020,10(11):109+111.
- [2]唐捷.基于新课程下中职体育教学开展的困境及优化策略研究[J].现代职业教育,2018(23):67.
- [3]黎飞虎.现实虽“骨感”,但理想必须“丰满”——台议农村中职体育教学面临困境及应对策略[J].现代职业教育,2017(26):42-43.