

浅谈分层教学与小学数学课堂的有效结合

余元伟

(河南省信阳市浉河区游河中心校 河南 信阳 464000)

[摘要] 数学学科, 在学生的学生生涯中占据着重要地位, 数学学习的能力高低影响着学生的综合水平, 所以强化数学教学非常必要。小学阶段是数学教育的起步阶段, 每个学生接受教育的时间都相差不多, 所以学生的数学水平的参差并不明显。数学水平的相似并不代表每个学生的学习理解能力相同, 如果教师在教学中用统一的教学方案教育不同理解水平的学生, 那么则会造成学生对知识理解的不平衡。知识理解的不平衡最终则会演化为学生数学能力的高低, 所以教师应当尽早做出改进, 防微杜渐。分层教学与小学数学课堂的结合, 则能够很好地解决这一问题。

[关键词] 小学数学教学; 分层教学; 夯实数学基础; 提供教学效率

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1019

分层教学就是在教学过程中根据学生的理解与接受能力的不同实行不同的教学方案。接受能力理解能力较强的学生, 教师就会稍微加快基础知识的讲解速度, 以节省教学时间进行重难点知识的集中攻克。接受理解能力较弱的学生, 教师则会稍微放慢讲课的速度, 以求每个学生能对知识点进行透彻的理解。分层教学改变了原本一刀切的教学模式, 根据学生的实际情况进行教学, 为学生提供更有学生动力和较小压力的教学环境, 对学生的数学学习有着很大的便利。

一、区别对待提高效率

分层教学的标准并不是学生的成绩优秀与否, 而是学生的理解接受能力, 所以分层教学并不是将学生划分为三六九等, 只是为学生提供更贴合实际的教学方法。传统的一刀切教学模式, 不同理解接受能力的学生一起进行学习, 教师无法兼顾所有的学生, 只能尽量做到中和与平衡, 但是中和的结果是理解能力强的学生觉得内容简单理解能力弱的学生认为接受难度大。一刀切的教学方法对所有的学生来说都不是一个合适的方案, 而分层教学则兼顾了不同能力层次的所有学生, 为其量身定做合适的教学频道。分层教学是一种教学上的区别对待, 但是区别对待并不包含任何情绪色彩, 只是一种高效的教学方式。

例如, 在教授“质数和合数”这一节内容的时候, 教师就根据学生的理解和接受能力将学生分成特定的小组, 以小组的形式进行分层教学。教师将具体的教学任务下放到小组之中, 教学任务根据小组的整体能力进行设置, 小组结合教学任务进行学习和讨论。分层教学, 将同一个课堂变成几个不同教学模式的结合, 学生能够在课堂中学习到适合自己能力相适应的部分, 即确保了课堂知识的理解又稳定了学习的节奏。分层教学, 对于数学课堂而言最大的便利之处就是大大地提高了教学的效率。教师将教学时间集中, 既在有限的时间内兼顾不同层次的学生, 又将教学任务按时按量的完成。所以, 分层教学与小学数学课堂的结合, 能够将学生划分在特定的学习区间中教学, 提高数学教学效率。

二、因材施教发挥特长

每个学生都有其独特性, 不论是学习能力、认知水平还是其自身素质都有着与他人不同之处, 教师在教学中应当去更深入的接触和了解学生, 并对其的各项能力有基本的熟悉。教师根据学生的能力与兴趣进行针对性的教学, 能够充分地发挥学生的长处, 弥补学生的不足, 促进学生的全面发展。分层教学也是同样的道理, 结合学生的特点进行教学, 实现因材施教发挥学生的特长。在如今的教育环境中, 分层教学因材施教对教师与学生以及教育公平的实现都有着重要的意义。

例如, 在教授“长方体和正方体”这一节内容的时候, 分层教学的模式就很好地发挥了学生的特长。有的学生空间想象能力很强, 所以在长方体与正方体的教学与认知中就有着很大的学习优势, 不需经过教师过多的讲解就能掌握大部分的知识。这时候, 教师便不能再以一刀切的方式进行教学。很多的学生在空间想象能力上都有不足, 这时教师需要重点讲解培养的地方, 已经掌握空间想象能力的学生这时就可以学习进行其他重点知识的学习或者以教促学, 帮助学生实现共同进步。

三、便于夯实数学基础

每个学生无论能力的高低, 基础都必须掌握, 所以基础知识是教师教学的关键部分。小学数学的教学过程有一个由基础到进阶的过程, 每一部分教师都需要根据学生的接受能力进行教学方案设置, 但是若是一刀切的教学模式, 不论是基础还是进阶, 教师都无法对其进行充分全面的讲解。教学时间的有限与学生接受能力参差之间的矛盾, 导致了课堂教学无法实现基础知识的充分夯实。分层教学中, 理解能力较弱的学生会有更多的时间用以学习基础知识, 更利于夯实数学基础, 只要数学基础稳固才更能够进行进阶的学习实现学生的进步。

例如, 在教授“观察物体”这一节内容的时候, 教师就将接受能力不同的学生进行分层, 采取不同的教学模式。理解能力较弱的学生会将更多的教学时间用于基础知识的学习, 从知识的理解到知识的应用, 教师会提供非常细致的教育以确保学生的接受。基础是数学学习的关键, 基础不牢其他方面的知识也无法取得进展, 所以分层教学夯实学生的基础, 能够促进学生的全面综合发展。理解能力强的学生, 进行下一阶段的学习也是在基础稳固的前提下, 所以分层教学能够实现各个能力层次学生的基础稳固。

总之, 分层教学对于小学数学课堂而言益处无穷。其中, 分层教学的标准是动态的, 学生能力的提升也就是意味着被划分的层次不同。所以, 学生不需要担心分层固化, 也更不必为此有心理负担。分层教学总体上是积极的、有益的, 值得各个学科借鉴与探索的。但是教师在进行分层教学时, 要注意结合学生的学习能力, 这样才能够将班级中的学生进行分层, 从而更准确地进行教学。

参考文献

- [1] 杨学欣, 诸葛海荣. 分层教学模式在小学数学教学中的运用[J]. 内蒙古教育(职教版), 2016(05)
- [2] 张克礼. 小学数学分层异步教学的实施[J]. 科教导刊(上旬刊), 2015(04)