

幼儿家庭教育与幼儿园教育关系浅析

王琳琳

(山东省泰安市宁阳县大地金桥幼儿园 山东 泰安 271400)

【摘要】幼儿家庭教育与幼儿园教育之间存在密切联系,通过深化家园合作,有助于提高幼儿教育质量。文中选择幼儿家园合作为着手点,分析如何加强家庭教育与幼儿园教育的联系。

【关键词】家庭教育; 幼儿园教育; 家园合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.989

幼儿园教育作为幼儿教育的主要内容,也是基础教育的重要分支,直接承担着幼儿成长与发展的重责。而家庭则是幼儿最熟悉的环境,父母教育方法影响到孩子身心健康发展。通过融合幼儿园教育与家庭教育,可以实现孩子的健康成长。

一、幼儿教育家园联合的重要性

(一) 复家庭教育职能

教育的主要组成部分就是家庭教育,家庭教育既是基础教育也是终身教育。幼儿园教育向家庭教育辐射的第一部分就是恢复家庭教育机能,提高人们对家庭教育的重视度,发挥其在孩子成长过程中的作用。通过恢复家庭教育职能,提高家庭教育的地位,推动家校合作交流的开展。

(二) 幼儿园向家庭服务

现有教学体系中幼儿园教育独立领导家庭教育与其他各项教育共同发展。就幼儿园教学分析,为广大家长与学生提供服务的同时,切实发挥其资源优势,开展一系列的关于家庭教育的活动,给家长提供更多参与幼儿园教育的机会,主动与家长沟通推进家长与孩子共同进步。

(三) 尊重双方合作意愿

幼儿园教育向家庭教育辐射的基础就是双方达成合作共识,双方必须有合作意愿,才能最大程度发挥家校合作的影响力。通过家校合作达成共识,促进幼儿园教育水平的提升。当前幼儿园教育面临着各方挑战,故步自封不能满足幼儿园发展需求。通过家校合作幼儿园可以获得各方的支援。

二、幼儿家庭教育与幼儿园教育联合的实施策略

(一) 开展亲子活动

亲子活动的开展有助于促进父母和幼儿的和谐相处,同时帮助父母对幼儿进行更全面的了解,促进双方友好关系的建立,而且有助于增进父母和幼儿之间的情感交流,使彼此了解更充分、全面。在开展幼儿日常教育时,只要有机会,幼儿园就可以邀请家长共同参与亲子活动,通过活动帮助家长增强对幼儿教育现状的了解,而且通过家长、教师之间的不断接触,增强认识,提升家长和幼儿之间的情感交流和默契程度。

通过亲子活动的参与,家长能够直接参与到幼儿活动中,并通过与教师、幼儿间不断的沟通,加深彼此间的了解和信任,提升情感联系。而且,通过亲子活动以及家长教育讲座等活动的开展,能帮助父母对幼儿成长过程中产生的变化以及兴趣爱好的转移进行了解,通过对教学活动的跟进,和教师一起,共同推进幼儿教育以及相关活动的开展。此外,父母通过参与亲子活动,能帮助他们提升教育观念,改变传统家庭教育中的错误理念,同时产生正确的教育认知。最后,帮助家长正确面对幼儿成长过程中所产生的各种问题和隐患,大家共同努力,一起改正,最终将现代育儿观念和家庭教育进行有效融合,帮助家长掌握现代化教育理

念,对幼儿成长进行科学化、系统化管理,帮助自家宝贝更加健康、快乐、科学成长。

(二) 实现因材施教

幼儿园教育向家庭教育辐射,可以实现因材施教的目标。

首先,帮助家庭教育走出误区,摆脱家庭教育中指导不足、教育水平差的情况。通过对家庭教育的了解,家长们最困扰的问题就是重教不会教。子女教育过程中家长往往存在人云亦云的情况,没有一套适合自己孩子的教育方法与体系,尤其是独生子女家庭;

其次,推进家庭教育规范化发展。幼儿园教育最显著的特征就是规范化,家长经过与幼儿园教育合作交流后,会重新认识家庭教育,推动家庭教育向着幼儿园教育靠拢,不断提高家庭教育的规范化;

最后,推动家庭教育个性化发展。家庭情况不同,儿童情况也不同,因此家庭教育不能采取统一模式。家校合作的基础上侧重人性弘扬,结合现有条件发挥孩子主体性,开展针对性、差异性的教育。

(三) 丰富家园合作形式

在教育转移过程中,为方便双方交流,共同关注幼儿心理发展,幼儿园需要每周对学生心理健康教育卡的内容进行更新。该卡片主要记录了学生这一周内所进行的心理健康教育的内容,所采取的教育模式,出现的问题、取得的具体效果以及家长在进行家庭教育时需要注意和配合的事项等等。将这些一一详细地记录在学生心理健康教育卡片上,而家长根据幼儿园教师要求对孩子进行观察,并仔细填写。然后将卡片进行交换,加强双反对于学生实际了解。

家访是促进幼儿园教育和家庭教育联系的一种有效途径。教师通过和家長面对面的交流,不仅对学生在幼儿园、家庭实际表现进行了解,同时在学生教育、培养方面产生共鸣。从某种程度而言,家访实际上也是对家长的一种教育和引导。教师通过和家長间的交流,分享传达学生日常表现,引导家長对学生进行正确的教育和引导,使学生在家庭生活中也能享受到较为专业的教育,从而健康成长。

总之,幼儿教育过程中深化家园合作,有助于转变幼儿园、家庭单独教育的情况,双方互通有无,全面掌握幼儿的情况,促进幼儿教育质量的提升。希望通过文中论述,为类似研究提供借鉴。

参考文献

- [1]刘小清.小班幼儿生活常规教育的家园合作研究[D].武汉:华中师范大学,2019.
- [2]袁雪莲.幼儿园管理中家园合作现状研究[D].北京:中央民族大学,2015.
- [3]潘宇.幼儿园家园合作现状与对策研究[D].大连:辽宁师范大学,2015.