

英语教学中思维导图的应用

张建伟¹ 徐家军²

(1. 山东聊城高唐韩寨小学 山东 聊城 252869;

2. 山东聊城高唐姜店中学 山东 聊城 252861)

[摘要]随着英语教学条件的提高,录音机,小黑板,逐渐退出英语教学。一体机,白板被广泛运用。思维导图可以广泛以ppt或者动画的形式运用于课堂教学。本文分析了以思维导图作为教学工具在英语教学过程中应用的优势并结合教学实践,通过具体的教学案例探讨了思维导图在单词学习、语篇阅读、话题交流和写作等教学环节中的运用。

[关键词]思维导图;英语应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.323

《英语新课程标准》中明确指出:教师应该充分利用现代教育技术,应用计算机、多媒体教学软件,探索新教学模式,改进学生学习方式,提高学习效果。随着英语学科的发展,多媒体课件、一体机、白板以及传统的教学手段,逐步走入课堂。其中思维导图深深地进入了教师的视野。思维导图在英语教学过程中得到了重视。本文通过具体的教学案例分析了它在单词学习、语篇阅读、话题交流和写作等教学环节中的运用。

一、思维导图简介

思维导图是一种新型的教学方法。它看上去像一个人的神经网络图,它不但能提高人的理解能力、记忆能力,逻辑思维和创造性思维。而且还能运用左脑的数字、词语、逻辑等功能,同时也运用右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能,将思维痕迹用图画和线条形成发散性的结构,把形象思维与抽象思维很好地结合起来,激发大脑的联想与创造力。

二、思维导图的优势分析

(一) 激发学习兴趣,提升注意力

兴趣是最好的老师。思维导图形象生动,可以活跃大脑皮层,引发学生兴趣。在英语教学过程中思维导图能够调动广大学生的学习积极性,使学生很愿意上课主动发言,锻炼英语口语,能够比较快的讲本节课所学知识串起来。从而可以迅速提高学生的成绩。儿童需要形象生动的上课教学模式,思维导图上课,趣味浓厚,符合当前学生的心理特点。

(二) 促进知识的整合,提高教学质量

学生可以通过画画的形式进行展现,老师只需要通过将重点知识,进行汇总,给予学生概括,从而进行将知识系统概括归纳起来。这种方式的思维导图,是师生共同进行的。学生印象比较深刻,这种方式,可以引导学生主动学习,提高教学质量。

学生阶段,如果机械练习的话,不但效果差,而且还容易让学生产生疲惫感。如果借助思维导图,效果则是大不相同,他会使学生容易记住,从而提高教学质量。

(三) 创设学习环境,合作学习

英语教学离不开教学环境,只有在一定环境之下,才能让孩子开口说话。思维导图能让学生培养发散思维和创新思维,而且学生可以通过小组合作,前后位合作,相互启发。从而给学生提供运用思维导图,启发他们进行表演,从而学生的交流能力也得到了大幅度的提高。

(四) 培养学生形成更高级的思维模式

因为思维导图具有创新发散性等特征,他可以促进学生由原来的线性思维转变为现在的放射性思维,这就在很大程度上,鼓励学生发挥自己的想象力。在课下大量查阅相关资料,充分复习所学知识,并且对自己所学知识进行系统的整

合,从而巩固所学知识。并且学生会小组合作中对于思维导图进行交流。从而弥补自己的不足。对自己的思维进行补充,由此形成了发散思维的思维导图。

三、思维导图的运用

(一) 在英语写作教学中的使用

对于刚刚开始学习英语的中小學生,开始写英语可以说是有一定的难度,有时候可以说是根本的写不出来。这时候可以借助,思维导图,因为我们可以引导学生,根据单词的提示,将单词组成词组,然后再根据词组,将词组组成句子。然后再将句子组成段落,最后将段落在组成文章。这样写作文不容易跑题,而且还扣主题。

(二) 在单词学习中的应用

对于刚接受英语学习的学生而言,学习英语单词,是一件非常困难的事情。背诵英语单词更是一件非常困难的事。死记硬背的机械记忆,不但背起来很困难,而且还很容易忘记。所谓是背起来慢,忘起来快。思维导图则可以在很大程度上,使很多的单词之间产生联系,例如在学习运动方面,sports, football, basketball, volleyball, tennis 等等从而从一个单词,学生可以记住一串单词。

(三) 在阅读理解中的应用

在学生做阅读理解的过程中,思维导图可以帮助学生,整体感知材料内容,整体感知材料所要表达的内容。尤其是对于初三学生而言,长篇阅读理解,生词量比较大,很多同学不能理解文章内容。这就需要老师们根据文章内容,根据文章长短情况,制定不同的学习方法。

可以让学生通读文章,然后小组合作,小组讨论。根据已经知道的单词,用思维导图的方法将文章的主要内容串起来,在绘思维导图的过程中,同时复习了所学单词,所学词组,所学短语。对于比较短的文章,可以让学生独立绘画思维导图。之后,鼓励学生在全班同学面前展现思维导图,从而会促进学生更好地背诵课文,记忆单词。

四、结束语

思维导图在英语教学过程中的运用,有助于使学生的隐性知识显性化,学生思维导图的运用可以将知识以整体模块的形式出现。思维导图是将大量的散落的知识,利用图形的形式将知识系统化,整体化,因此在学生的学习过程中,有利于提高学生的知识记忆,有利于提高英语学科的教学成绩。

参考文献

- [1] 托尼·巴赞. 思维导图——放射性思维(第二版)[M]. 北京: 世界图书出版社, 2004.
- [2] 陈敏. 思维导图及其在英语教学中的应用[J]. 外语电化教学, 2005, (1): 39