

构建高中化学互动课堂的有效途径浅析

江资健

(湖南省浏阳市第一中学 湖南 长沙 410300)

[摘要]化学是高中教学体系的重要组成部分,对高中化学教学来讲,除了要对相关的理论知识展开学习外,还要展开大量的教学活动,让学生理解和创新推导的过程。在日益注重素质教育的今天,培养学生的学科核心素养已成为化学教学的主要目标,互动教学对于帮助学生完成深度学习并促进化学学科素养的发展有积极的影响。

[关键词]高中化学;互动课堂;教学优势;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.624

一、引言

高中化学互动式教学通过对学习内容的深度探讨和合作模式的教学,帮助学生夯实基础知识,促进思维扩张,提高教学的目的性和有效性。互动教学的引入可以帮助学生在学习化学知识过程中,根据自身掌握的知识在不断的互动讨论中寻找解题思路,完成相应的分析的过程。通过化学互动教学培养学生的化学学科思维,从而达到提升学生的学习成绩的目的。

二、互动课堂的教学优势

(一)激发学生学习欲望

高中化学教学应该以学生为教学核心,充分激发学生学习的兴趣,提高课堂教学的质量和效率,互动教学是一种良好的教学手段,要充分发挥互动教学的教学功能,教师首先就应当在教学理念上进行改进,从以考试成绩为主要教学目标的教学模式中脱离出来,放弃传统的让学生死记硬背的教学理念,尤其日常生活中,学生接触的化学习资源较少^[1]。教师必须从激发学生欲望入手,利用趣味的化学互动教学活动调动学生的学习积极性,以此带动学生的主动探析,让课堂学习变得更加有效,教师可以对互动课堂的内容和形式进行创新,促进学生的化学学科素养的发展,融入学生喜爱的元素,帮助学生获得较好的学习感受,提高化学教学质量的提高。

(二)拓展学生化学思维

高中化学课堂不能完全复制教材进行描述式的教学,过于死板的学习模式不利于学生对化学知识体系的理解^[2]。高中化学科目的知识体系需要发散思维去进行串联,在传统教学中,学生只是教学活动的“观众”和“旁听者”,课堂参与度是非常低,学生如同流水线上的机器一样的记忆公式和定理,解答过程就像背诵课文一样。这种模式无法让学生提升化学学科素养,只能是单一的重复着教材内容。教师应充分激发学生的发散思维,通过教学交流和沟通,帮助学生通过互动教学领悟新的学习体验,提高对化学知识的认知。教学过程中不断的进行创新和实践,利用互动课堂的设计帮助学生建立思维和知识拓展的渠道,利用逻辑思维去分析和解答,鼓励学生大胆联想,培养化学学科思维。

三、互动课堂的教学策略

(一)问题引导的互动设计

学生对化学一些繁琐的概念往往存在排斥情绪,所以教师需要关注如何提高学习知识的热情,需要老师创新教学方式,通过问题的导入吸引学生的注意,让学生可以带着问题进行思考,如学习胶体时,我展示两张照片,一是我们学校樟树坪的照片,一张是在家拍的双彩虹照片,学生顿时兴奋,赞不绝口,欣赏美丽照片,利用契机我引出丁达尔效应,激活学生欲望,引领分析思考,营造活跃的课堂学习氛围。在互动课堂的设计中,教师要事先对课堂进行构思,根据学生可能会遇到的问题,或者可能会感兴趣的关键点,设计一定的指引性问题,以激发学生自主思考并在课堂上提出疑问,通过问题调动学生的兴趣,提高了教学的实效性。

(二)互动教学活动设计

化学和生活是紧密相关的,在生活中处处可以发现化学现象,化学知识融入生活的各个方面,在讲解化学知识的时候,把常见的内容引入到课堂,从而建立学生对化学知识的具体认知,通过有效的实践不断培养学生的想象力和创新意识,因此,作为高中化学老师,应该善于利用生活中的元素创设教学情景,设计互动教学活动,引发学生的情感共鸣,让学生感受到化学习化学知识的重要性。如吃饭时要想油脂的结构是如何?眼镜的某些部位为什么会变绿?浏阳烟花五颜六色是怎样形成的?什么是绿色食品?融化冰雪为什么洒盐?什么是纳米材料?等等。

(三)激励性互动评价设计

化学教师应充分调动学生的自主思考分析能力,利用激励性评价去激发学生的内在潜力,让学生意识自身尚未开发的能力,鼓励学生拓宽学习的宽度,主动探究更多的化学知识,而不是拘泥于高中化学教材的范围。教师应当帮助学生通过自身思考领悟新的知识点,提高对化学科目的理解。教师也可以用一些趣味的鼓励评价辅助学生进行学习,缓解学生紧张的学习状态,一张一弛,以便提高学习质量,并在学习过程中找到新的思路,强化化学学习的应变能力。如在乙烯的制取和性质实验教学过程中,教师可以引导学生观察现象,如通入高锰酸钾、通入溴水或者乙烯的气体燃烧,在学生的观察过程中,教师可以提出一些思考问题,如反应的现象或者一些化学性质。同学XXX会说:“在通入高锰酸钾溶液后呈现的现象是褪色,通入溴水后的现象也是如此”^[3]。教师可以激励学生说:“你说的是对的,但是我发现烧瓶中还有一些黑色的物质,你能告诉我是什么物质吗”。通过这种方式激励学生进行更加细心的观察,并进行一定的思考分析,找出自己没有发现的盲点,引导学生通过浓硫酸的特性得出黑色的物质是碳。然后要求学生翻阅选修五教材第51页图3-4和第32页图2-6,引导学生思考分析两装置中的10%氢氧化钠溶液和硫酸铜溶液的作用分别是分别什么?整堂课学生参与度高,课堂氛围活跃,可见,高中化学教师在互动课堂中,充分利用激励性评价,学生效率大提高。

四、结束语

高中化学课堂通过互动式课堂的构建,融入更多的教学元素,能够帮助学生积极思考,并根据学生的特点帮助学生端正学习态度,促进学生自主学习、自主探究能力的发展。互动课堂需加强师生之间的交流沟通,建立充满趣味和活力的课堂,进一步提升学生对化学科目的学习体验。

参考文献

- [1]陈鹏.阐述互动模式在高中化学课堂教学中的应用[J].缔客世界,2021(1):2.
- [2]春花.浅谈高中化学互动课堂教学设计要点分析[J].文渊(小学版),2020(7):496-497.
- [3]蔡华锋.例谈高中化学课堂互动引导策略[J].数理化解题研究,2020(27):77-78.