

浅析互联网+背景下高职教育教学改革的有效途径

王丹丹

(河南工业职业技术学院 河南 南阳 473000)

[摘要]本文主要是以互联网+背景下高职教育教学改革的有效途径作为研究的课题,笔者在研究的过程当中,运用了文献分析的方式,对专家学者的研究成果进行了总结和分析,并且在研究的过程当中融入了自身创新性的看法和见解。首先,对互联网+背景之下高职教育教学改革的重要性进行了阐述;其次,对互联网+背景之下高职教育教学改革的原则进行分析;最后,对互联网+背景下高职教育教学改革的实践进行阐释。以期通过本文的研究能够丰富高职教育教学改革这一内容的理论研究,并且也可以为互联网+背景之下高职教育教学改革的优化和完善提供一定的借鉴。

[关键词]互联网+; 高职; 教育教学; 改革; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1601

在现阶段,互联网迅猛崛起和发展背景之下,互联网已经融入了人民群众的生活,学习以及工作当中,并且也推进了各个行业的创新和发展。伴随着经济的全球化,现代化企业对于全面发展型的人才需求数量逐渐增多,在高职教育的时期,学校对于学生的教育及引导主要是以创新型人才培养的方式作为核心,在教学活动当中,教师为学生构建信息化的学习环境,能够转变传统的教育机制,运用互联网当中丰富的教育资源,能够提高职业教育教学的有效性。

一、互联网+背景下高职教育教学改革的意义

(一)为高职教育教学改革提供帮助

以互联网作为核心,可以更好地实施高等职业学校的教学方法的改革和完善,在教育模式以及教育手段创新和完善的背景之下,高职学校的课程改革也在持续不断的进行,将互联网的方式融入教学模式的改革当中,可以转变传统的教学方式的劣势,对于教学方法来讲更是一种全新的补充,用崭新的形式吸引了更多学生的关注,使学生对学习形成十分浓厚的兴趣,也可以使学生更加积极自主的投入到学习当中,通过崭新模式的使用,可以有效的提高学生的动手能力以及实践能力,在这样的课程背景之下,学生能够更好的发展自身的逻辑思维和创造性思维。

(二)提高学生的就业竞争力

在现如今,互联网迅猛发展的大背景之下,高职教育融入互联网可以更好地培育高素质且全面发展的人才,在互联网的背景之下,能够促使学生创新性思维的养成,在学习过程当中,可以将这一种创新性的思维转变成成为创新的品质,促使学生在未来的就业工作当中发挥创新的品质。具备创新品质的高职院校毕业生,必然会迎合职业市场的发展需求,这也在一定程度上缓解了大学生就业难的问题,强化了高职院校的就业率。

(三)促使教师综合素养的提升

在高职教育教学改革的过程当中,融入互联网,能够使教师队伍的建设持续的完善,从而使教师也具备一定的创新素质,大大提高教师的教学水平。教师是整体教育的核心人物,想要在互联网的背景之下,开展高职阶段的教学工作,教师务必要具备一定的创新能力和创新性的思维,并且还该具备教学模式改革的认知,只有这样才能够互联网的背景之下,培育出更多的专业化的人才。

二、互联网+背景下高职教育教学改革原则

(一)尊重学生的主体地位

高职教育教学改革的主要目标就是为了促使学生的全面发展,在高职阶段,教师进行教学的主要目的就是为能够促使学生具备较强的就业竞争力,这就要求了教师在面对高职院校教育教学改革时,可以依照学生的身心发展规律、学习的特征以及学生实际的发展需求,对于教学的内容以及教学的方式等进行优化和创新,为学生提供有目的性,有价值性的教学内容。与此同时,完善和创新自身的教学理念和教学方法,从而消解学生的厌学心理以及对于学习的畏难情绪,使学生可以在课堂当中更加轻松且有兴趣的投入到学习当中,这也会促使学生和教师之间能够形成和谐的师生关系,达成师生之间的双向交流和互动,在这样的课程背景之下,学生才能够更好的进行学习。

学习。

(二)扩大高等职业教育影响力

对现如今高职教育的实际状况进行分析,高职教育和本科教育还存在着一定的差异性,由于外界因素以及内部因素的制约,社会各界对于职业教育还存在着一定偏颇的思想。可是在现阶段,高职教育为社会输送了极多专业化的人才,并且高职教育已然成了我国教育体系当中不可忽视的主要构成之一。对此,在互联网的背景之下,对高职教育教学进行改革和完善,这就要求了教师应该厘清这一种现实,并且构建教学改革的理念,提高高职教育的影响力,在进行改革时,进一步的掌握就业市场的需要,以此来构建崭新的教学内容,使学生可以在学成毕业之后能够贴合市场对于人才的需求,通过这一种方式能够循序渐进的转变社会各界对于高职教育的偏颇思想,逐步提高高职学生的核心竞争力,从而获得全社会的认可。

三、互联网+背景下高职教育教学改革的实践

在现阶段,高等职业教育由传统的规模化发展逐渐向着内涵化的发展进行改变,在互联网+背景之下,高职院校更应该适应崭新的学情转变,辅助互联网的技术,使用互联网思维,运用互联网当中的丰富教学资源,使得线上和线下教学有效的结合,对于教学手段进行优化和创新,构建以导师作为引导,以学生作为主体的开放式的O2O教学模式,以此来适应现如今的高职教育的发展。

以计算机专业的学生作为研究的实例,学生高考成绩较低,对学习缺乏自信,这也导致了学生对于学习产生了畏难的情绪,而面对这一种情况教师一旦依照传统满堂灌的教学方式进行教学,无疑是对学生的“二次打击”,导致学生越发的不想学习。而立足于互联网的背景之下,对教学手段以及教学的方式进行优化和创新,能够贴合现阶段的学情特征,更好的促使学生自主学习,学校可以鼓励教师参加微课的制作,构建网络综合平台,在课堂当中融入信息技术,使学生能够对学习重燃信心,主动地融入学习当中。

结语

综上所述,互联网+背景之下的高职教育教学改革成了现如今的热点话题,这也是教育行业未来的发展趋势,在教学过程当中融入现代信息技术,使得教学理念持续不断地完善和创新,教学方式也有所进步,互联网背景之下,要求了教师不仅需要掌握传统的教育理念以及教育方式,还应该具备互联网的思维。在互联网的时代之下,教师要进一步的使用互联网当中的教育资源,创新和完善自身的教育手段,从而引导学生走向成才之路。

参考文献

- [1]赵丽,邹丹丹.“互联网+教育”背景下高职教师教学能力提升的研究与实践[J].南方农机,2021,52(08):153-154.
- [2]谢度.“互联网+教育”背景下高职青年教师信息化教学能力调查与胜任力研究[J].科技创新与生产力,2021(04):114-117.
- [3]杨晓宇,王娟,兆晶.5G时代“互联网+教育”背景下高职教学模式发展途径分析[J].河北农机,2021(03):165-167.