

# 浅析信息技术背景下的高中历史课堂教学策略

黄全兰

(江西省吉安市第一中学 343000)

**[摘要]** 引导学生们熟练利用互联网进行知识内容的学习,发挥互联网作为学习工具的优势。而且,网络也为学生们进行自主学习提供了丰富的资料内容,对养成学生自主学习习惯,提高学生自主学习能力起到了关键作用。本文立足于高中历史教学角度,分析了信息技术背景下的高中历史课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]** 信息技术; 高中历史; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2092

## 引言

随着我国教育领域“互联网+”背景的到来,高中历史教师也要通过互联网对传统的教学方法进行创新,并对应用“互联网+”开展课堂教学的策略进行优化,构建高中历史的高效教学课堂。随着教育的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于信息技术背景下的高中历史课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、直观的教学情境设置,挖掘学生历史学习主动性

在实际教学的过程中,若只借助历史教材中的文字学习,是不可能最大限度还原历史事件的场景,没有办法给学生们留下比较深刻的印象,同时也不能满足课堂教学的效果。但若借助信息技术的效果则有所不同,能够给学生们展示相关历史事件的视频资料或者是图像信息,重现历史事件的真实场景,从而增强学生们的共鸣,不断推动学生们对历史知识的学习和思考。

例如:在讲授“新中国初期的外交”一课时,教师运用多媒体播放“国家主席习近平出席和平共处五项原则发表60周年纪念大会[新闻报道]”,教师通过视频的情境导入,很自然地将学生带入了60年前的中国,那时中华人民共和国刚刚成立,仅有十几个国家承认,当时的中国领导人必须为国家找朋友,最大限度地团结更多的国家,让我们国家摆脱被孤立的状态,改变周边国家对我们国家的敌对。学生从中华人民共和国当时复杂的国际环境深刻体会到,为了维护中国的主权和尊严,为了中华民族的利益,新政权制定了切实可行的外交政策和外交方针,同时,也从中体味到中华人民共和国成立初期外交的艰辛和领导者外交的政治智慧。

### 二、高效的教学重难点呈现,提高学生历史学习效率

高中历史的相关素材所涉及的内容晦涩难懂,学生理解困难,需要教师对重难点进行梳理来帮助学生门课程进行掌握。此时就需借助信息技术手段,将历史的相关资料通过图片或者是视频等形式展现出来,因此,高中历史教师需要科学合理的设计历史教学内容,有效运用信息技术来配合教学,引导学生有效对重难点进行思维,就能激发学生的学习兴趣,化难为易,提高课堂教学的效率。

例如:在讲述《新民主主义革命的崛起》时,主要涉及的是五四运动、中国共产党的诞生、国共合作以及北伐战争四个方面。而这一课中重点内容是五四运动的实际意义、共产党的诞生和国共合作等内容。比较难点的内容则是五四运动所产生的巨大影响和国民革命的失败。这一课讲解的内容难度较大,且相关知识比较抽象化,在教学的过程中采用信息技术对重点和难点内容进行细致地讲述,帮助学生们学习知识。例如:可以以史实资料为切入点,借助信息技术设备播放五四运动相关的数据资料,让学生们在观看的过程中寻找比较关键的信息,通过视频讲述五四战争的起因、经过和结果。可以采用PPT的形式展现国共合作时的图片内容,对国共合作和北伐战争进行讲述,加强学生们对上述事件的了解。将抽象的、复杂的、很难用语言形容出来的,且时间较远、空间概念较强的教学内

容的重点和难点部分,通过制作成相关的课件,更加直观的展示出历史的真实性和残酷性,尽可能的帮助学生们缩短和遥远的历史之间的距离,充分调动学生们的感知功能,不断引导学生们探索还原当时的历史背景、空间信息和活动路线等内容,加深学生们对历史事件的印象,更熟练掌握相关的历史信息,从而大大增强课堂教学的效果。

### 三、改革教学方法,将信息技术与教学进行结合

在“互联网+”的背景下,高中历史教学要对教学方法进行改革。让高中历史教育与信息技术教育进行结合。通过信息技术教学的特点,丰富历史课堂的趣味性,让历史教学不再枯燥乏味。同时也让课堂学习更加真实,让学生能够真正感受到历史课程中的内涵。而在对信息技术进行运用时,高中历史教师可以通过情境创设等方法,提高课堂的教学效率,并调动学生们的学习动力。让学生们成为课堂学习的主体,引导学生自主对知识内容进行探究和思考,在对学生能力进行培养时,提高历史课堂的教学效果。

例如:在对“两次鸦片战争”相关内容进行教学时,为了引导学生们对知识掌握更加深入。高中历史教师便要结合信息技术进行课堂教学,通过信息技术直观性和生动性的教学特点,通过视频资料等内容,引导学生们对知识点进行分析与思考。如:将近代列强侵华战争的历史资料进行分析,让学生在信息技术直观的展示下,对战争带来的危害和破坏进行了解,并意识到战争可能会导致文化的断裂和消失。同时,在对近代文化发展进行教学时,也要通过文化的地域性和民族性特征引导学生进行思考,为学生们树立正确的文化观念,提高高中学生的文化素养。

## 结论

科学技术的发展,智能化和信息化的深入,信息技术的使用在教学过程中发挥了巨大的作用,对于历史这门学科也不例外,通过将信息技术和高中历史教学工作有机的结合,能够大大增强学生们的综合能力水平,不断丰富自身的知识储备,同时有助于相关教师改善自身的教学方式。但是信息技术的投入使用时间较短,仍然需要不断的改进,这就需要历史教师综合新型的教学模式以及自身的教学经验,不断加强自身的教学水平和信息素养水平,才能不断促进信息技术和历史教学的整合。

## 参考文献

- [1] 鲍方. 新媒体视野下高中历史课学生自主学习形式的探究——以高中历史课《辛亥革命》教学为例[J]. 新课程导学, 2018(15): 54.
- [2] 杨亚如. “互联网+微课教学”在高中历史教学中的作用[J]. 文理导航(上旬), 2018(04): 61.
- [3] 张莹. 浅析高中历史教学中信息技术的应用[J]. 吉林教育, 2017(48): 156-157+163.
- [4] 郭圣东. 信息技术环境下高中历史教学策略研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2015(01): 128-129.