

关于高职院校学生学习能力提升的思考

刘志选

(陕西广播电视大学 工商教务处 陕西 西安 710119)

[摘要]高职院校学生学习能力的研究极其复杂,探索最优化的提升策略是每个职业教育工作者的神圣职责。立足理论引领,在对关键问题分析的基础上,提出了多条高职院校学生学习能力提升的重要策略,以期对学生高质量的学习活动起推动和提升作用。

[关键词]高职院校;学习能力;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1595

一、高职院校学生学习能力提升的理论依据

学生学习能力的提升与作用的发挥是古今中外教育史上一个重要的研究课题。国内外在这方面的研究起源很早,早的话可以追溯到古希腊时期,到目前为止大约有两千年的历史,虽然经历了学习思想的提出阶段、初步实验阶段和系统研究阶段等阶段,但在这方面的研究成果较少,尤其是与高职院校学生学习能力提升的相关研究少之又少。通过网络搜索,与高职学生学习能力相一致且有价值的材料约120条,如果对其进行解剖分析的话主要归为三种情形:一是以马斯洛和罗杰斯为主要代表人物的人本主义理论;二是以皮亚杰为主要代表的建构主义理论;三是以弗拉维尔为主要代表的元认知理论。基于以上理论,教育界得出了学生学习能力的基本观念,即学生的学习活动由内部和外部两大环境因素决定。信息化时代的迅猛发展,学生的学习环境得到不断改善,学习资源丰富、交往方式和学习方式变得更加灵活,这为学生的学习提供了良好的外部环境。若要学习活动发生,需要学习者有学习需要,即内部动机。若要使学习活动能够持续、有效地进行下去,需要学习者保持良好的学习状态,并能管理好自己的学习过程。

二、高职院校学生学习能力提升的关键问题

在大量调查与研究的基础上,基于高职院校学生的实际特点,高职院校学生学习能力的提升必须抓好下列几个关键问题:

(一) 学生选择专业时的能力

随着职业教育的蓬勃发展,专业已经成为高职学生选择学生的根本之所在。通过调查,高职院校学生的专业选择归纳起来有以下几种:根据自己的兴趣选择的;父母或者家人帮自己选择的;老师帮自己选择的;跟同学一起选择的;随便选择等。每位学生的最终选择,都有一个比较趣味的故事情节。

(二) 学生学习专业课的能力

教师主导与学生主体的有机统一是专业课能力的最佳法则。第一,注意激励学生的学习兴趣和激发学生学习的积极性、主动性和创造性,从而培养学生的专业能力;第二,指导学法,培养自学能力。要让学生学会学习,善于学习;第三,善于创设情境,引导学生主动参与;第四,善于因材施教,发现每个学生不同的特点,施行不同的教育,从而最大限度地激发每个学生的潜能,真正让每个学生能依据自己的“材”而最终成“才”。

(三) 学生学习公共课的能力

强化学生公共课的学习兴趣和自主学习意识的培养,鼓励综合创新能力运用,做好引入行业需求、融入“互联网+”思想、改革考试方法、转变教师教学角色和学生学习角色等方面的实质工作,提升学生公共课的学习能力和学习效果。

(四) 学生完成实践课的能力

职业教育中的实践课教学要激发学生学习的兴趣,培养学生运用理论知识解决实际问题的能力,不断提高学生的综合实践能力和创新精神,最大限度地发挥实践教学资源的效能。实践课程强调心智技能与动作技能的结合,强调理论与实践的统一。通过“动手做”,学生的实践技能设计与制作能力、技术试验与技术探究能力,以及利用所学技术解决实际问题的能力

才能得到一定的增强。

(五) 学生选择就业时的能力

学生选择就业必须接受职业生涯规划课程和就业创业课程教育,逐步形成社会适应能力、人际交往能力、组织管理能力、表达能力、创新能力、动手能力、决策能力、竞争能力等生存发展所必需的能力。这些能力的掌握必须在科学的教学方法与教学艺术的运用过程中才能实现。

三、高职院校学生学习能力的提升策略

(一) 以针对性培养学生的学习自信心

自信心是一种反映学生对自己是否有能力成功地完成学习活动的信任程度的心理特性,是一种积极而有效地表达自我价值、自我尊重、自我理解的意识特征和心理状态。事实上,自信心的个体差异不同程度地影响着学生的学习、技能竞赛、就业、成就等多方面的个体心理和行为。

(二) 以多途径养成学生的学习自主性

对高职学生来说,养成良好的学习习惯,有利于激发学生学习的积极性和主动性;有利于形成学习策略,提高学习效率;有利于培养自主学习能力;有利于培养学生的创新精神和创造能力,使学生终身受益。养成的主要习惯有按计划学习的习惯、专时专用与讲求效益的习惯、独立钻研与善于思考的习惯、自主化学习的习惯、合理把握学习过程的习惯等。

(三) 以创设性营造学生的学习氛围化

学习环境是影响学习者学习的外部环境,是促进学习者主动建构知识意义和促进能力生成的外部条件。对高职学生来说,主要包括物理学习环境、资源学习环境、技术学习环境和情感学习环境。事实上,学习环境的创设营造与熏陶与学习场所、空间、支持、技术工具、信息资源、共同体、建构性学习、情况与条件、社会环境都有着密不可分的关系,

(四) 以打造性实现学生的实训根本化

实习实训基地是高职院校最主要的办学特色,一般是由多个实验实训室组成的,用于在校学生通过工学结合学习实践技能的场所。由于院校专业设置的多样化以及学校办学条件的限制,职业教育提倡充分利用国企资源,开展教学实习、技能实训、岗位体验、就业实践等。充分发挥国企实训基地在企业提升员工工作技能、业务知识、思想教育水平和对外展示的优势作用。

(五) 以形象性构建学习的课程团队化

高职院校专业课程教学团队要求老中青搭配合理、教学效果明显、在师资队伍建设和等方面可以起到示范作用,基本要素体现在“双师”结构队伍、专兼结合的制度保障、带头人、人才培养、社会服务等方面,主要任务是开展教学研究、编辑出版教材和教研成果、培养青年教师、接受教师进修等工作。以高质量的标志性成果展现课程团队的教学与研究实力。

参考文献

- [1]李志河.我国高职院校学生学习能力评价及培养研究[M].重庆大学出版社,2015,11
- [2]宋小淑.高职学生学习状态调查研究[D].天津职业技术师范大学,2016