

关于实现小学语文有效教学的探究

李瑞雪

(湖北省宣恩县椒园镇中心小学 湖北 恩施 445501)

【摘要】随着社会的发展与时代的进步,小学语文教学有效性的重要性愈加凸显,对教学效率与教学质量的要求也越来越高。小学语文作为对学生影响最大的学科之一,可以有效地锻炼学生的阅读能力,并且通过优秀文章的学习培养学生正确的世界观、人生观、价值观,使学生受益终身。因此,教师应当在教学过程中以学生为中心,致力于教学有效性的提高,将教学水平提高到一个新的层次,让学生能够在接受语文核心素养的培养过程中形成独立的人格,促进学生综合能力的全面发展。

【关键词】小学语文;有效教学;小组合作;生活化教学;情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.930

在致力于提升语文教学有效性的过程中,教师需要以新课程改革以来的先进教学理念为指导,意识到学生是课堂上的主体,教师是教学过程中的主导,处理好主体与主导之间的关系,教学有效性就可以得到提升。受传统教学模式影响,部分教师还在运用灌输式的教学手段,这极大地阻碍了学生学习主动性的提高,也极大地影响了学生学习质量的提升。因此,教师应当以现金的教学理念为指导,并且运用现代化的教学模式,以学生为本,创新教学模式构建高效课堂,促进学生语文综合水平的提升。

一、开展小组合作学习,培养学生协作能力

小学阶段的学生思维活跃度高,喜欢表现自我,在课堂上的观点甚至比教师还要多。教师需要精准的把握学生的这一重要特点,为学生营造一种活跃的课堂氛围,让学生能够在学习过程中畅所欲言,充分的表达自己的观点。小组合作学习法可以有效地满足学生表现自我、交流讨论的需求,因此,教师应当引导学生进行小组合作学习,在确保教学秩序与课堂纪律的前提下,让学生能够在合作小组中充分的表达自己的观点,教师还应当为学生指明正确的方向,进一步促进学生学习效率的提高。

例如,在学习《掌声》时,秉持着提升教学有效性的教学理念,我运用了新课程改革以来所产生的先进教学方法,即小组合作学习法展开了知识点的教学。我首先以科学的方法对学生进行了小组划分,在此基础上达到了一种分类组合、梯次配置的效果。而后引导学生发挥自主学习能力,对课文中的内容进行有效的阅读,进一步体会“掌声”中所表达的深层次含义。而后引导学生将阅读过程中所产生的感想进行课堂分享,并且要求学生报之以掌声鼓励,学生在学习过程中不仅提升了课堂参与感,还在合作探究问题中,提升了学生的协作能力,教学有效性得到了显著的提高。

二、进行有效的生活化导入,增强学生的课堂代入感

在提高教学有效性的过程中,教材中的内容是教师开展高校教学的立足点,也是学生学习语文知识的主要参照。受学段影响,教材中的语文知识点大多与学生的实际生活有千丝万缕的联系,学生可以在学习过程中感受到实际生活中的某些元素,也可以进一步的提升理解能力与感悟能力。因此,教师在教学过程中应当以教材中的实际内容为出发点,以提升学生的课堂代入感与学习能力为落脚点,运用生活化的教学方式,将实际生活中的案例合理的引入到课堂上,增强学生的课堂代入感。

例如,在学习《我家的小狗》时,这篇课文与学生在日常生活中的体验紧密相关,于是我采用生活化的教学方法开展了知识点的教学。我首先运用语言引入的方式创设了教学情境,即“生活中你们有自己的小狗吗?小狗是我们在生活

中的好伙伴,带给我们快乐,那么在课文中主人公所描述的小狗,与生活中的小狗有哪些异同呢?经过学习,你们就会知晓。”在生活化课前导入的积极影响下,学生的阅读兴趣与学习动力得到了显著的提高,并且在发挥学习主动性的基础上对课文进行了阅读与分析。与此同时,我引导学生联想实际生活中的真实动物,说出它们的主要特点,并且做课堂展示。在此基础上课堂氛围得到了活跃,学生的学习积极性也得到了提升。

三、尊重学生的学习主动性,激发对语文的学习兴趣

学生进行高效的语文知识点学习,离不开自主学习能力的发挥,这也是学生有效提升学习效率与学习质量的根本保证。俗话说没有比学习兴趣更好的老师,也没有比学习积极性更强大的驱动力。学生学习主动性的激发,可以有效地促进学生自主学习能力的提高,进而让学生能够主动的进行语文知识点的学习,并且在教师的正确引导之下,促进学生语文核心素养的提升,达到激发学生学习兴趣的目的。因此,教师应当在小学语文课堂上尊重学生的学习主动性,将学生的学习积极性充分地调动起来。

例如,在学习《我爱故乡的杨梅》时,秉承着尊重学生在课堂上主体地位的教学理念,我通过激发学生的学习兴趣,促进了学生学习积极性的有效提升。首先让学生交流讨论了自己对于杨梅的认识,在交流讨论过程中形成对杨梅的基本认知,而后要求学生运用读写结合的方法对课文进行阅读,有效地促进了学生阅读质量的提高。与此同时,我让学生发挥联想,选择家乡的一种事物,说出自己对它的喜爱之情,在此基础上进一步增强了学生的联想能力,也促进了学生语言表达能力与发散性思维的有效培养,产生了良好的教学效果。

总而言之,教师需要在提升教学有效性的过程中解放自己的教学思维,摆脱传统教学模式的束缚,将现代化的教学模式合理的运用到小学语文课堂上。具体而言,教师应当以新课程改革以来所出现的教学理念为指引,对学生的学习主动性予以足够的尊重,以先进的教学手段打造高效的小学语文课堂,促进学生对语文学习兴趣的激发。除此之外,教师还应当注重信息技术的引入,为学生构建声情并茂、视听结合的教学情境,促进学生语文核心素养的培养,进一步提高语文教学的有效性。

参考文献

- [1]黄元招.课程改革背景下提高小学语文课堂教学有效性研究[J].华夏教师,2013(02):74-75.
- [2]周爱英,张守敏.浅谈实现小学语文课堂教学的有效性[J].教育教学论坛,2013(07):84-85.