

# 在小学数学教学中加强学生理解能力的培养

钱晓蕾

(江西省上饶市余干县梅港乡中心小学 江西 上饶 335100)

**[摘要]**在当今时代的社会发展背景下,随着我国综合国力的不断提升和教育水平的不断提高,人们对小学数学教学也有了新的认识和探讨。人们逐渐发现,仅仅让学生接受刻板的课堂教学,而不去培养他们的理解能力,是很难使他们较好地接受数学知识的。本篇文章对小学数学中如何加强对小学生理解能力的培养这一问题进行了探讨。

**[关键词]**小学数学; 教学; 理解能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2182

## 引言

在目前,随着我国国民素质的不断提升和教育改革的不断深入,人们的教育观念发生了转变,在以往,人们更加注重对学生的解题能力、答题技巧、课本知识的培养,而现在,人们对学生的理解能力、综合素质、学科素养更加重视。在小学数学教学中,这一点体现得尤为明显,如何在小学数学教学中加强对小学生理解能力的培养,已经成为很多人关注的问题。本文就此进行了分析和探讨,希望有助于数学教学工作在小学阶段的深入开展。

## 一、简析小学数学教学现状

首先,我们发现,很多学生在学习数学时,缺乏较强的思维能力,数学学科不同于其他学科,数学学科的学习,需要学生具备较强的逻辑分析能力和思维能力。而如果学生缺乏上述能力,就很难从复杂、晦涩的数学公式、定义中得到灵感,找出解题思路。

除此之外,在小学数学教学中,还有一个十分显著的问题,那就是大部分学生在遇到难题时,很难持之以恒地进行思考,这对于他们理解能力的提升来说是不利的,如果学生在学习数学时没有探索精神、“打破砂锅问到底”的求知欲,是很难在思考的过程中进行总结,得出解决问题的一般规律,发现题干中的有效信息的。同时,如果学生每次遇到难题都选择放弃,而不是坚持思考,也就无法在通过思考得出正确答案这一过程中,感受到解题的幸福和喜悦<sup>[1]</sup>。

## 二、在小学数学教学中培养学生理解能力的方法分析

通过上文的分析,我们发现,在目前的小学数学教学中,还存在着一定的问题,这些问题的存在,对学生培养理解能力和对数学的正确认识造成了阻碍,对小学数学教学工作的深度、有效开展产生了影响。以下几点内容,结合我国小学数学教学现状和学生的学习特点,对培养学生理解能力的方法和措施进行了探讨和分析。

### (一) 创新教学模式, 培养学生能力

在小学数学教学过程中,教师可以进行教学模式的创新,利用新型的多媒体技术手段,优化课堂教学结构,营造良好的课堂氛围,帮助学生理解数学,培养学生理解能力。利用这种方式,不仅可以使学生对数学知识有更加直观、具体的认识,使他们更加牢固、更加深刻地掌握数学知识,也可以使他们在学习数学时有更加浓厚的兴趣,以更加饱满的精神状态进行数学知识的学习<sup>[2]</sup>。

比如,在讲到五年级下册《长方体和正方体》这一课时,教师可以利用多媒体技术,将长方体、正方体的空间立体图展示出来,帮助学生理解长方体和正方体的空间结构、体积、长宽高的判定等,利用这种方式,不仅可以使数学教学更加生动,使课堂氛围更加活跃,也可以帮助学生理解,培养学生空间思维、立体思维,使学生能够为将来学习更加深奥的立体几何知识打好基础。

除此之外,在教学过程中,教师也可以创造性地运用学生感兴趣的方式进行教学,将动漫、音乐、游戏等元素融入教学,以此来帮助学生理解,提升教学的趣味性,使他们以更加

充沛的热情学习数学知识。

### (二) 结合生活实践, 帮助学生理解

在教学过程中,想要使学生提升对数学知识的理解程度,教师可以结合生活实践进行教学,利用同学们熟悉的事物,开展教学活动,使学生能够在生活中找到数学课堂上学习到的课本知识的具体应用方式,利用数学知识解决生活中的实际问题。利用这种方式,不仅可以使数学教学脱离课堂的束缚,更具生活性,在生活中得到生动、具体的开展,也可以使学生在面对熟悉的、生活化的知识时,更加容易理解,以此来培养学生理解能力,提升小学数学教学效果<sup>[3]</sup>。

比如,在讲到二年级数学上册有关100以内的加法(二)的内容时,教师可以开展一个生动有趣的活动,活动的名字叫“我是小小售货员”,让学生模拟在超市结账时的情境,并利用在课堂上学习到的加法知识,帮助顾客结账。利用这种方式,不仅可以使生活化的情境在数学课堂上得以体现,加强数学教学的生活性和生动性,也可以使学生在这种生活化的场景中,对课堂上所学的加法知识进行练习,加强对加法的相关运算的理解,建立对数学知识的正确认识,提升理解能力和运算能力。

### (三) 开展小组合作, 激发学生兴趣

在教学过程中,教师可以利用小组合作的方式,培养学生的探索精神、求知精神,利用小组间同学的互帮互助、团结奋进,来帮助同学们理解数学知识,建立数学知识思维体系,培养正确的数学思维,良好的数学学习习惯。利用这种方式,可以使小组内同学在互相帮助、互相学习的良好氛围中共同进步,共同探讨数学问题,使同学们能够吸收他人学习数学的经验,了解看待同一问题的不同角度,从而提升他们对数学的全面的、立体的认识程度,加强他们对数学知识的理解。

比如,在讲到五年级上册中数学广角——植树问题这一课时,教师可以让学生们分为小组讨论,在讨论的过程中,学生可以了解到不同的解题方法,也可以在他人的启发下,提升自己的数学理解能力和思考能力<sup>[4]</sup>。

## 结束语

通过上文的分析,我们发现,在小学数学教学中,培养学生的理解能力,是有其必要意义的,这可以使学生在面对数学问题时保持更加清醒的头脑,有更加清晰的解题思路,能够通过阅读题干找出有效信息,解出正确答案。当然,我们也要认识到,想要使学生的解题能力得到有效提升,无法一蹴而就,这是一个长期的过程,需要全体教师和学生的共同努力和密切配合。

## 参考文献

- [1] 刘俊萍. 浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019, 33: 139-140.
- [2] 郭淑贞. 小学数学教学中学生独立思考能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019, 25: 75-78.
- [3] 郭倩. 小学数学教学应重视对学生数学思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019, 43: 137-138.
- [4] 张瑞. 浅析小学数学教学中数学思维的培养[J]. 中华少年, 2018, 04: 23.