

# 创新创业型人才培养的现实困境与路径研究

## ——以湖南涉外经济学院会计学（中外合作办学）专业为例

孙彦彬

（湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205）

**【摘要】**创新创业型人才培养是国家推进创新人才建设的重要环节，在全面建设小康社会、着力提高人才培养质量，培养和造就具有创新意识、创新能力和创新人格的高级创新型应用人才方面具有重要意义。本文以湖南涉外经济学院会计学（中外合作办学）专业为例，阐述了会计学（中外合作办学）专业创新创业人才培养面临的困境，提出会计学（中外合作办学）专业创新创业人才培养模式创新的路径。

**【关键词】**会计学（中外合作）；创新创业；人才培养模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1416

### 一、会计学（中外合作办学）专业介绍

会计学（中外合作办学）专业是湖南涉外经济学院与英国赫特福德大学合作举办的双学士学位项目，也是经教育部批准的湖南省首个中外合作办学会计学本科教育项目，项目采取“3+1”办学模式，学生前三年在我校学习，所修课程及雅思成绩达到要求，第四年赴英国赫特福德大学就读。在英方学习一年并修满相应学分后可获得赫特福德大学学士学位，同时获得我校学士学位和本科毕业证书。

会计学（中外合作办学）旨在培养适应社会主义经济建设需要，具备诚信品质、专业操守、人文素养、科学精神和国际视野，掌握会计、管理、经济和法律知识，熟练使用英语和计算机，具有实践能力和沟通技巧，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任会计及相关工作的高级应用型创新创业专业人才。该项目自2014年招生以来，已有4届共45人获得双学位，近30名同学考入英国伯明翰大学、英国利兹大学、英国拉夫堡大学等世界名校攻读深造，学生出国率和考研率在同类项目中稳居前列。

### 二、会计学（中外合作办学）专业创新创业人才培养模式的困境

1. 创新创业型人才培养认知存在偏差，创新创业型人才培养与专业结合不够紧密。在创新创业人才培养方面，普遍认为创业教育就是鼓励学生创建自己的企业，忽略了对学生企业家精神、工匠精神的培养。同时，通识教育与专业教育契合不足，专业理论与社会实践衔接不够紧密，课内教学与课外活动结合不够顺畅。创新创业人才培养摆脱不了专才教育、应试教育模式的束缚，不同学科之间融合交叉不够，专业口径窄，专业适应性较差；重理论轻实践、重知识轻能力、重课内轻课外、重语言轻文化现象比较突出，抹杀了学生追求真理、勤于思考、乐于探索和勇于创新创业的激情与动力。

2. 专业课师资匮乏。我校会计学（中外合作办学）专业的部分专业主干课程要求双语或全英语教学，由于该类课程的教学任务均由其他二级学院安排教师完成，致使专业课教学团队缺乏稳定性和连续性，特别是具备双语或全英语教学的专业课师资明显不足。

3. 第二课堂对创新创业人才培养模式的“反哺”功能和效用不足。受到第二课堂硬件条件、专业师资、活动内容等因素影响，普遍存在第二课堂与课内教学活动脱节，活动实效性差，活动质量和深度有限，学生国际化视野、跨文化交际和适应能力培养不足，学生创新创业能力的培养作用和意义发挥不到位等问题。

4. 缺乏富有实战经验的创新创业导师，创新创业教育教学成效有限。目前该专业人才培养计划中虽开设了创新创业基础与实践课，但由于课程的实践性特性，需要具有扎实创业理论知识和创业实战经验的教师来激发学生创业热情，挖掘学生创业潜能，而大多数课程主讲教师缺乏创业实战经验，甚至没有企业工作经历。

### 三、会计学（中外合作办学）专业创新创业人才培养模式

### 的路径

作为创新型应用人才培养的大学，必须找准专业定位，秉持“学以致用”的人才培养理念，按照“知识、能力、素质”三者协调发展的人才培养模式，构建以创新创业型能力培养为主线，分层次、多模块、相互衔接的科学系统的人才培养体系，以多元平台全方位拓展创新创业型人才成长的有效路径，全面夯实创新创业型人才培养基础。

1. 遵循“厚基础、宽口径、精技术”的原则，以创新型技能培养为本，坚持坚持通识教育与专业教育、课内与课外、理论与实践相结合，加强不同学科之间的交叉和融合，拓宽专业口径，做到知识与能力、语言与文化并重。遵循认识论原理和教育理论规律，将学生创新创业能力和技能技巧培养放在重要地位，充分调动和激发学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生具备探索、求新和解决问题的创业潜能和实践能力，让学生学到更全面的知识和过硬的专业技术，有效实现人才与企业的对接，能力与学历并重，实现人才与企业的双赢。

2. 优化人才培养方案，明确人才培养目标。从创新创业型人才培养目标、创新创业课程体系、创新创业教育教材开发、创新创业教育师资队伍建设和创新创业孵化平台完善等方面全面构建“应用+应变”“特色+特长”“专业+专长”的特色化应用型人才培养模式。项目引进的课程面向市场需求，聚焦经济与管理领域，人才培养方案融合双方办学特色，课程设置突出“应用+应变”“特色+特长”“专业+专长”，充分利用国际优质教育资源，引进国外先进的教育理念、教学方法和教学管理经验。教学内容紧跟学科前沿和市场需求，充分发挥我校教育教学资源优势，采用与国际高等教育接轨的教育模式组织教学，旨在培养“外语精通、专业学通”的高水平复合型会计专业人才。要突出创新技能人才的适用性与实效性，加大对学生创新创业成果中创新创业学分的比重，加大对创新创业型学生的支持与奖励，拓宽创新创业方式和渠道，鼓励学生通过各类竞赛奖励、书香校园活动、大学生创新创业训练计划项目、大学生“三下乡”、社会实践调查、创新创业教育基地平台等形式获取创新学分，鼓励学生开展学习性、原创性研究，自主探索、开发与创新创业。

3. 夯实师资力量，补齐师资短板。目前，项目师资由语言课教师和专业课教师组成，语言课教师由外教和中方英语教师组成，团队秉持“语言先行，专业为重”的原则，把雅思听、说、读、写课程植入课堂，结合学生认知差异和个性发展特征因材施教、按需施教，持续推进小班额分层级递进式教学，不断完善和优化教学内容，改进教学方法，提高教学质量。同时，为更好地建设专业，鼓励创新创业，提高创新创业人才培养质量，采取“走出去”“引进来”的战略，一方面加大专业课教师培养力度，引进一批具有较高英语水平的管理学科专业教师，另一方面组建一支专业知识扎实、实践操作能力强的“专兼结合”“校内外结合”的高素质创新创业教师队伍，为创新创业人才培养提供强大人才力量支撑。

4. 深入推进第二课堂建设, 增强文化育人实效。积极探索学生、家长、教师、学校和企业共同参与的“五位一体”育人模式, 以学生为中心, 强化自我管理能力和实践能力、创新精神和创业意识, 促进学生个性发展, 多层次全方位开展第二课堂跨文化适应培训。一是推进各类与英语学习或专业学习相关的系列竞赛活动, 鼓励更多学生参与, 达到培养学习兴趣和团队合作的目的; 二是鼓励学生成立更多的创新创业社团, 开展专业相关的第二课堂活动, 促进研究性学习, 定期组织成果展示活动。项目通过举办“全国大学生英语竞赛”“新苗杯大学生英语演讲比赛”“英语角”“单词比赛”“演讲比赛”“写作比赛”“商业策划大赛”“商业精英挑战赛”“外教讲座”“西方经典影视赏析”“国际美食赛”“生涯规划大赛”“创新创业大赛”“涉外杰出青年”“实力+活力班级”“留学生交流会”等内容丰富、形式多样的活动, 丰富了学生课外学习, 巩固了语言基础和专业知识, 让学生更多了解英美文化, 培养学生对文化差异的敏感性, 增进文化认同感, 缩短文化交流距离, 提升跨文化沟通和核心竞争能力。此外, 采取有效措施指导有条件的同学参加短期游学、带薪实习或校际交流, 开拓国际视野, 提升跨文化沟通、适应和思辨能力。

5. 搭建创新创业平台, 提升大学生创新创业能力。为保障

学生充分就业, 根据专业特点, 通过职业生涯规划培训、岗前实习、就业指导讲座、举办用人单位见面会等多种形式, 拓展毕业生就业渠道, 做好就业创业服务, 提升学生就业竞争力。到目前为止, 该专业大部分毕业生都能在与本专业相关的领域工作, 他们以复合型的知识能力结构、快速适应能力和较强的实践能力服务于社会, 体现了较为扎实的专业基础知识、创新思维和创业能力, 受到用人单位的普遍欢迎和好评, 并为地方经济发展、信息化建设和相关产业发展做出了积极贡献。

#### 参考文献

[1] 姜丽艳. 基于“产学合作”的民办高校创新创业型人才培养模式研究——以安阳学院会计学专业为例[J]. 散文百家, 2018(10): 204-206.

[2] 宫雪璐. 会计专业创新创业人才培养的实践教学探究[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(14): 272-273.

[3] 谢莎莎. “互联网+”背景下高职会计专业创新创业人才培养的分析[J]. 知识经济, 2019(01): 114-115.

#### 作者简介:

孙彦彬(1980-), 男, 湖南长沙人, 博士生, 副研究员, 主要从事高校教学、工商管理等方面研究与实践。

基金项目: 项目基金: 2020年度湖南涉外经济学院校级教学改革与研究课题(湘外经院教字[2020]号研究成果)。

(上接第1479页)

题的重要性, 发现问题实现了理论上的飞跃, 教学管理者要用更高的标准, 需要不断去发现教学管理中存在的制约问题。其次, 要分析解决教学管理中问题的发生原因, 教师的教学涉及多方面的内容, 具有一定的复杂性, 想要分析教学问题发生的主要原因、直接原因。教学管理者针对问题的解决要深入教学过程, 去寻找问题发生的直接原因、间接原因。教学管理者要针对问题的解决要明确主要因素, 以有效解决教学管理问题。

#### 5.2 注重充分沟通

在“闭环理论”的应用中, 无论是教学问题的发现还是管理问题的解决都需要沟通。师生间需要有效沟通, 才可以保证教学方法真正发挥作用, 才会发现新的问题; 教学管理者与教师要回呀以沟通, 以确定管理问题的发生原因, 明确了主要原因, 才有利于提出有效的解决方法, 并将方案落实。沟通要得到教学管理层、教师的重视。

#### 5.3 保证有效的检查手段

在管理活动循环一个段落, 管理层要借助有效的方法去检查教学质量的提升效果, 还要发现教学管理需要完善的内容; 在发现了教学问题并实施解决后, 教学管理要有相应的检查手段, 去评估问题的解决效果, 确定教学管理质量是否有所提高。检查手段在“闭环理论”的应用中发挥着重要的作用,

是推动管理形成完整闭环的重要手段, 需要引起教学管理者的重视。教学管理可以采用多种检查手段, 如教师的自我评价, 管理层的评价, 学生的评价等, 在实践中需要将这方法有效利用起来。

#### 6. 结束语

“闭环理论”作为一种管理手段可以提高管理的效果。应用于教学管理, 要结合实际, 要实践中不断总结方法, 以推动教学管理质量的持续提升。

#### 参考文献

[1] 奚桂前. PDCA循环管理理论在高校预算管理中的应用研究[J]. 生产力研究, 2018(10): 113-116+152.

[2] 戴丽娟. 基于PDCA循环理论江苏开放大学课程管理模式构建[J]. 湖北广播电视大学学报, 2017, 37(05): 8-12.

[3] 韩白莲. 基于PDCA在高职酒店专业实习质量管理中的应用[J]. 河北企业, 2017(06): 19-20.

[4] 曾志斌. 基于PDCA循环理论的中职学校教学管理[J]. 河南科技, 2014(14): 267-268.

基金项目: 项目名称“本文系2020年漯河市基础教育教学研究项目《“闭环理论”在高中教学管理中的实践研究》(LHKT2020199)研究成果”。