

初中语文分层教学方法研究

易文方

(四川省兴文县久庆初级中学 四川 宜宾 644400)

[摘要]所谓分层教学指的就是教师根据学生的现有知识储备、潜力着重方向和能力水平,针对性地把学生分成几组,其中各组的组员水平相近,教师因其对各组进行不同的管理与对待,由此组群内的每一位学生才能得到更好的、高效的发展。为有效的落实初中语文分层教学的开展,本文从学生的层次划分、对学生进行针对有效的教学和根据层次综合评价三方面进行教学方法的研究。

[关键词]初中语文教学; 分层教学; 针对性教学; 综合评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.314

在初中语文教育中,教师采取分层教学是初中语文教学的一大重点教学方法,也是初中语文教学的创新与实践。教师们面对这一新的教育模式,该怎样去使用?怎样去运用?如何适用?都是教师们实践中所要面对的难题。分层教育对学生的语文成绩的拔高起着至关重要的作用,同时也算是对教师对学生教学的尽心的体现。为了提高学生语文能力水平,本文对初中语文采取分层教学的方法进行了以下的讨论。

一、根据其学生实力,划分层次

在初中语文教学的过程中,教师如若总结过学生的语文成绩的话,教师会发现学生的语文成绩参差不齐,高低分明。教师对于学生成绩的差距也是伤透脑筋,可能也曾无数次的质问过自己:“明明都是自己教的,为什么学生和学生之间会有成绩差?”对此,教师应该明确的是学生自身的实力问题。此外,教师要分析各个学生的薄弱之处,从语文试卷的板块入手。

在具体的实践中,教师可以随机选择两节课,进行语文综合测试,实则为摸底测试。测试完毕后,以该试卷为学生分层的依据^[1]。教师根据试卷的特点,初中语文试卷共四大题,分别为第一大题积累与运用,第二大题古诗文阅读,第三大题现代文阅读和第四大题写作。教师要明确学生语文成绩差是差在哪个项目,以该摸底试卷上的每一大题的成绩划分,教师要仔细分析试卷,由此将本班学生分为四组。对于第一组的学生,教师要抓学生的积累与运用;第二组的学生,教师重点教学语文古诗词方面的知识;第三组学生,教师应该多训练其现代文的阅读能力;第四组的学生,教师要对其写作能力。由此,对各组学生的语文整体水平的提高有效。

二、组群学生为单位,针对教学

在初中语文分层教学中,分层教学首先即分层,第二即便进行分层教育,上级标题已将学生根据其薄弱之处进行了分组,几乎每组的学生的弱势都是同一个项目。既然是同一个专题,那么对于教师来说,只要制定每组对应的教学方案即可,该如何实行,具体操作可以参考如下。

上述中讲到,教师已将本班学生分为四组^[2],教师为了更好地辨别出学生的薄弱之处,教师可以给学生在教室中的位置按照上述四组进行分组,分成对应四组位置,每组的组员都是同一项是薄弱的学生。在对应四组中分别选出一个组长,选取组长的作用是便于教师管理各组。对此,教师只要记住每组组长的薄弱之处即可。教师在上课时,在平常的课

程中,对第一组的学生,要求要更加严格,要求其每堂课都积累一些语文知识。如果本堂课讲述的是古诗文,那么便重点关注第二组的学生,上课时时常询问第二组的学生对古诗文的理解,遇到不会的学生,细心教导。如果本堂课教的是现代文,那么便在课上多关照第三组的学生,多提问其现代文的解题内容。教师在每次的写作课上,要多浏览第四组的学生们的作文,尽量抽出时间,照顾到每一位学生,对其作文写作进行指导。

三、分层的组群学生,综合评价

所谓综合评价,又叫指标评价方法或综合评价方法,指的就是运用比较系统的、规范的方法,对于多个单位进行同时评价的方法,但是,它并不只是一种方法,而是一个系统,一个运用在初中语文教学中,会对学生有利的教学方法。在教学机制中,对学生进行适当的夸赞,有利于激励学生。对学生进行恰到好处的批评,有利于学生知错就改,励志前行。

教师在进行各组针对教学时,在讲述《论语》十二章^[2],子曰:“三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”教师第一遍仔细讲述本句,而后让学生思考复述本句大致含义时,提问第二组的同学,如果被提问的学生回答上来了,那么教师要对学生进行夸赞,夸赞可以以言语的形式,也可以以物质作为奖品的形式,如简单的一句:“不错哦,有进步呢。”或者以笔记本、笔或者课外读物作为奖品。倘若学生在老师讲解过还无法回答出来时,一般说来,是学生课堂开小差的结果,那么教师可以适当言语刺激:“是不是白日做梦啦?”如此,语音语调可以戏谑一点,由此,学生既能够认识到自己的错误,又不会觉得被老师批评了觉得难受。

四、结束语

在初中语文试卷中,语文板块就四个,分层教学以其为依据,分组、针对性教学,在具体实践中,老师根据每组学生的不同,进行了不同的教学方法。即便如此,同一组的学生,理解能力和语文能力仍有差距,有的好,有的差,这是必然的现象,由此便需要老师的言语激励机制。

参考文献

- [1] 万刚. 初中语文分层教学[J]. 南北桥, 2018: 132.
- [2] 田强. 初中语文分层教学初探[J]. 人文之友, 2018: 270.
- [3] 侯晓松. 初中语文分层教学探究[J]. 师道: 教研, 2019: 160-160.