

分析高中化学多媒体网络教学的原则与策略

刘冠琛

(江西省吉安市永新中学 江西 吉安 343400)

[摘要] 俗话说：“科学是我心中的温暖和愉快，你使我无所畏惧，视死如归。”由此可见，多媒体技术是这个时代都不可或缺的事物，多媒体技术作为集文字、图像、视频和语音一体化的设备，做到了适应教学的全面化，顾及了教学的各个方面，让学生多方位掌握学习的方法。高中化学作为一门需要学生多去思考的学科，每节课只通过教师讲解，而不是用多媒体，那课堂必定是无趣的，甚至肯定还有许多同学会产生厌烦心理，导致成绩一点点退步。让学生通过对媒体教学方式让学生热爱语文、热爱学生才是运用多媒体技术的本质和最终目的。基于此，本篇文章对高中化学多媒体网络教学的原则与策略进行研究，以供参考。

[关键词] 高中化学；多媒体网络教学；原则与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1709

引言

随着信息技术的飞速发展，越来越多的高效教学手段进入了高中化学的教学课堂，大大提升了课堂教学的质量。而这也意味着教师们要逐渐接受并熟练使用这些较为新颖的教学模式，并且及时优化自身的教学观念，进而全力打造多元化的高中化学课堂，以便充分提高学生们的课堂上的学习兴趣和热情。在新时代高考的背景下，教师在教学的过程中也要及时融入多媒体网络教学的元素，进而促使学生们不仅可以牢牢掌握基础的高中化学知识，更是可以帮助学生逐渐掌握学习方法，有效培养学生们的探究学习能力。

1、在高中化学中运用多媒体技术应注意的问题

第一，正确处理传统教学与多媒体技术运用的关系。相比传统教学手段，多媒体技术优势众多，但存在一定的不足。如学生只关注多媒体课件的动画、图画等现象，完全忽视课件所要表达的重点。教师要认识到多媒体技术只能作为辅助教学，不能完全代替以往的黑板、粉笔和书本教学模式。第二，正确处理教学与学生在课堂教学中的关系。许多多媒体课件无法摆脱传统教学观念，主要的教学方式还是讲解。虽然能够给课堂带来趣味性和生动性，让抽象的教学过程变得更加具体，但并未走出以往的教学模式，只是发挥着补充完善传统教育的作用。第三，注重多媒体课件制作水平的提高，以免出现生搬硬套的现象。部分教师在教学过程中总是引入未个性化处理的多媒体课件，对教学效果造成极大地影响。

2、高中化学多媒体网络教学的原则

(1) 发展性。多媒体所呈现的信息要兼具问题性和探究性，为引起学生学习的内部诱因创造有利条件。多媒体的运用要立足学生的最近发展区，最大化地激发学生的潜能，实现最近发展区的突破，使学生达到下一发展水平阶段，为学生的终身发展夯实基础。(2) 趣味性。在探究性教学中，有效地采用多媒体能够大大地增强课堂的趣味性。比如利用影音播放化学事实性材料，吸引学生的兴趣，拓展学生的视野。巧妙地将一些枯燥的化学知识通过游戏程序的方式呈现，促进学生将知识内化吸收。

3、高中化学多媒体网络教学的策略

3.1 采用对媒体技术让学习内容动静转变，更好地理解教材

刚上高中的学生没有一定的化学学习基础很正常，对于化学课堂感到陌生也很正常，但如何引导学生进行学习和理解，就需要教师动一番脑筋，教师要善于利用多媒体技术带给课堂的便利，对于文字过于繁多复杂的教材内容，要懂得及时转变

教学思路，不能故步自封，保持自己的一套惯性思路把自己困住。教师进行课堂讲解过程中要注意知识的随机应变，把静止不动的枯燥文字变成有趣的动态视频动画，把抽象、晦涩难懂的知识通过对媒体技术的方式进行转化，变成生动形象的具体内容，从而达到多媒体技术利用的最大化。例如，教师在讲述“化学能与热能”这一章节时，学生对于这一类的课文知识兴趣较低，读起来、学起来都杂然无味，更不要谈深刻的理解。教师可通过播放有关化学能与热能的画面，让学生进行观看并打开声音，让学生真切感受到当产生化学反应时所发出的声音，聆听关于化学实验的气息。不仅学起来变得有趣，而且理解起来也变得容易，对于课本知识的难点也能及时克服。且通过多媒体将化学学习内容能够有效地进行学习内容的转变，使学生对于教材的理解更进一步。由此，学生对于知识点的理解就变得简单许多，且运用多媒体来提高学生的学习兴趣，有利于学生化学成绩的提升。

3.2 运用多媒体技术，突出教学的重点和难点

突出教学重点和难点是化学课堂教学中不可缺少的部分。传统的化学教学也将突出教学的重难点放在重要位置，但教学效果却无法达到预期。首先，在该教学中学生并未具有较深的感触，其次，学生还会厌烦和抗拒学习化学知识。此时，多媒体技术的应用能改变以往教学的不足，借助该技术的动态性和微创性，用图片、视频等形式呈现抽象的重难点知识，刺激学生的各个感官，从而可让学生清晰具体地理解化学知识，帮助其突破教学的重点和难点，促进教学效率的提升。

结束语

互联网技术的不断兴起，多媒体逐渐走进人们的生活，多媒体教学开始不断兴起，渗透着教学的各个领域。多媒体技术使高中化学教学更加思路化、正规化，成为未来化学教学中不可或缺的教学方式之一，教师的思路不能受限，要多尝试此类新科技带给课堂的便利，把它们当作一种辅助，合理恰当地运用不断产生的新技术为学生进行上课，让学生感受科技带来的便利，享受教学新方式，从而爱上高中化学这门学科，并为学生自身以后打下良好的化学基础，形成自己的化学学习思路。

参考文献

- [1] 曲锐. 探究高中化学课堂多媒体教学的策略[J]. 考试周刊, 2020(44): 149-150.
- [2] 肖秀杰. 高中化学多媒体网络教学的原则与策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(09): 215.
- [3] 黄国凯. 高中化学多媒体网络教学方法探析[J]. 教育信息化论坛, 2018, 2(12): 42.