

运用多媒体构建小学数学魅力课堂

张德提

(宁阳县葛石镇中心小学 山东 泰安 271404)

【摘要】多媒体辅助教学是新课程改革下,正确有效的教学方式手段。数学学科本身抽象严谨,小学生的思维模式还处于直观形象阶段,为了促进学生的全面有效学习,教师可以在小学数学课堂教学中适当运用多媒体教学,激活课堂教学活力,激发学生对数学的兴趣。笔者也将根据自己的教学实践,结合多媒体技术在小学数学教学中的运用,进行有效教学策略的探究。

【关键词】小学数学;多媒体;教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1024

小学教学是数学学习的基础阶段,也是数学学习的关键阶段,在小学教学中,教师要抓住学生的内在需求,从学生的年龄层面考虑问题,从学生的思想实际出发,开展符合小学生特点的数学教学活动。随着科学技术的进步,科学技术给人们的学习和生活带来了很大的便利,作为教师也应积极重视这一教学手段运用,学会采用多媒体技术进行数学教学,满足时代要求,提高课程教学效率,使课堂充满活力。

一、小学数学教学中运用多媒体技术的作用

(一) 利用多媒体技术,激发学生数学学习兴趣

随着科学技术的发展和进步,计算机科学技术已经广泛应用于生活的各个领域,教学也是如此。作为先进、科学的代表,学校应积极跟上时代发展的步伐,为知识理论的不断更新,为教学手段适应社会发展的变化而进行调整。在小学数学教学中应用多媒体技术,不仅能大幅度提高学习效率,还能大幅度激发学生的数学学习兴趣。对于数学本身来说,它是一门比较枯燥、抽象的学科,所以很多小学生既不感兴趣也不热衷。而通过多媒体技术的运用,以图像、视频等手段,直观地展现数学相关知识,能在一定程度上缓解数学课程的无聊。

(二) 运用多媒体技术,促进学生思维能力提升

数学课程对学生的思维能力要求较高,思维能力较强的学生可以快速了解知识,学习效果更显著。但思维能力并不是天生一成不变的,每个人的才能都不同,通过后天的努力可以得到思维能力的补充和完善。而通过多媒体教学手段的运用,能最大限度地发散学生的思维,通过相关的图片信息展示,扩大学生的想象和思维空间。通过长期的多媒体教学,可以对学生的思维能力的提高起着明显的作用。

(三) 利用多媒体技术,营造良好课程学习氛围

小学学生在学习过程中,由于年龄小,活泼好动,在平时的课堂学习中很难保持安静,也很难集中精力听讲,如果教师没有科学有序的教学方式运用,营造良好的学习环境,很容易影响课程教学实效。而通过利用多媒体教学手段,则是可以有效提高学生的学习兴趣,保证课堂效率,让学生的注意力被良好的数学课程氛围所吸引,可以集中学习数学的重点,切实的促进学生的知识与能力发展。

二、科学运用多媒体技术进行小学数学课程教学

(一) 加强技术应用,建设高效课程体系

科学技术的快速发展给人们的生活、学习带来了很大便利,这些科学技术的变革和进步是时代进步的声音,也是科学技术成为第一生产力的写照。在进行小学数学课程教学过程中,教师可以积极利用科技进步的成果,打造高效的小学数学课程。

例如,在教学《圆柱与圆锥》这一课程内容时,在预习阶段,教师可以下载相关的教学图片,利用多媒体技术向学生展示,利用圆柱与圆锥的美感吸引学生的注意力。同时

教师可以设置相应的思考问题,如:圆柱与圆锥之间的关系如何?圆锥与圆锥的图形如何展开?两者的体积如何计算?等。在教学过程中,教师可以使用动画形式,将圆柱和圆锥展开的画面呈现在学生面前,激发学生思考、探索问题的兴趣,通过学生的实践分析和思考,加深学生对学习知识的印象。在进行了深入的分析和讨论,得出“同等高度的圆柱和圆锥,圆锥体积为圆柱的三分之一”这一结论。通过使用先进的多媒体技术,使课堂教学更加方便快捷。

(二) 创造直观情境,突破教学重点难点

传统教学采用抽象思维教学,只是让学生单一的思考记忆,应付考试,学生在课程学习中,只能通过自己的想象来分析 and 理解,这种乏味的教学方式运用,大大降低了课堂教学效率,也抑制了学生思考、想象力的培养发展。在课程教学的过程中,学生注意力不集中,学习效果可想而知。特别是一些学生学习基础薄弱,教师的教学理念和教学进度严重忽视这部分学生发展,教师讲课内容不清楚,学生下课不适应,导致课程教学效果极低。而在教学方式的转变上,教师就可以利用多媒体辅助教学,充分发挥其直观、动态、美感等技术优势,使其成为小学数学课程教学的有效手段之一,为学生数学学习注入新的活力。通过利用多媒体的直观化教学,实现对于学生抽象思维能力的锻炼,提高学生的理解能力,进而提高课堂教学质量。

例如,在教学《圆的认识》这一课程内容时,圆的学习是重要的教学内容之一,而如何让学生结合基础图形的学习经验,学习圆的面积,需要教师认真指导。在进行教学方式的优化创新上,教师就可以充分发挥多媒体教学优势,通过多媒体动画演示、动态进行圆的切割,让学生了解圆面积计算公式的推导形成过程,总结出圆面积的最终计算公式。又如,在教学《平行四边形面积》的计算教学时,教师同样可以利用多媒体动态演示技术,将一个矩形挤压成一个平行四边形,使四边形的另一面无限延伸,证明“对边平行”这一原理。根据这一课程教学开展,使得学生可以通过矩形面积计算,来推导出平行四边形的面积计算。通过这一教学方式运用,让学生可以在课程教学中,对学生进行生动、直观的课程教学,让学生课程学习更为印象深刻。

三、结语

总之,小学数学教学是基础教学阶段的重要组成部分,对培养学生数学基础和思维能力有重要作用,因此在小学数学教学中,必须重视学生对数学知识的把握,合理利用多媒体技术进行教学。

参考文献

- [1] 闫桂花. 浅谈多媒体在小学数学课堂教学中的运用[J]. 中小学电教(下半月), 2018(10): 65.
- [2] 许强. 利用信息技术提高小学数学课堂教学成效刍议[J]. 中华少年, 2018(24): 204.