

浅谈初中英语的教学有效性

杨莉芳

(云南省怒江州福贡县石月亮中学 云南 怒江 673200)

[摘要] 随着课程改革新阶段的进行,对人才发展提出了更高的要求,这就要求教师要实施有效的教学。从有效教学的意义、特点和影响因素入手,讨论了如何有效地提高英语教学效率,以促进有效的学生发展。

[关键词] 初中英语;有效教学;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1008

英语是世界语言,在世界范围内被广泛使用。随着经济全球化的建立,这种国际语言逐渐在世界许多地方流行起来。人们学习并使用这种通用语言作为第二母语。但是在我国英语教学中存在很多问题,在初中英语教学过程中提出了一个明显的问题,那就是教学效率低下。所谓的有效教学是指使用最少的时间或精力并获得最佳效果。

一、初中英语教学中的问题

初中课程的难度和能力显著增加,使许多教师感到焦虑和过度监督学生,以加速学习进度。因此,当前的初中英语课堂教学已经暴露出一些问题。首先,过分强调基础教育,而学生学习能力的发展却被忽略了。在初中英语教学过程中,许多教师共同组织学生学习英语。课堂和放学后的教学节奏非常紧密,因此学生在学习过程中非常被动。教师应从缺乏适当的学习计划和安排,缺乏对学生薄弱的知识链的进一步讲解,以及缺乏对学习方法和技巧的有效思考等方面来组织学习活动。第二,缺乏有效的课外知识扩展限制了学生能力的发展。教师的教学任务过于严格,学生的能力落后,因此学生要消化和吸收一些课外知识,但是为学生学习奠定基础,教师需要减少课外知识的有效扩展,因此英语学习陷入了恶性循环。指导学生仅根据教科书的基本知识重复学习,这不仅抑制了学生的学习兴趣,而且阻碍了学生在知识视野和学习创新方面的有效发展。由于没有一些课外实践和学习研究,因此学生会更加机械地学习知识。当面对创新性话题时,学生将无利可图更难以实现突破性发展。

二、初中英语教学策略的有效性

(一) 专注于增强学生的学习兴趣

直观的教学资源有助于营造轻松愉快的课堂氛围,而轻松愉快的教学课堂有助于提高课堂教学的效率。因此,在初中英语教学中,教师需要充分利用图片、视频、音频甚至游戏等直观的教学资源,以最大限度地提高教学价值。例如,通过学习美食节相关的教育内容,教师可以让学生以对话的形式解释不同的食物需求。学生A可能会问:“您想喝点什么?”,学生B可能会回答“我想要一杯咖啡。”或者“这个星期天你想和我野餐吗?”“当然,我想。我们要吃什么样的食物?”通过对话扩大了在实际情况中英语的运用。

(二) 合理安排和使用教学方法

在这个技术时代,随着新课程改革的不断发展,教学方法的多样性变得越来越明显。通过探索新的教学方法,教师取得了许多不同层次的结果。对于在初中教英语的教师来说,如果想提高英语课堂的效率,则需要许多教学方法中选择最合适的方法。这种教学方法的选择可以是一个或多个。各种教学方法和修改版本。教师选择教学方法时必须首先考虑这种方法是否真的适合自己的教学风格,以及教师是否可以正确使用它,其次教师必须充分考虑班上的学

生是否可以接受这种教学方法。在这方面为了提初中英语课的有效性,教师和学生都应该做出相当大的改变。

(三) 养成学习的良好习惯

一个好的习惯对于人们的影响是非常大的,而好习惯的形成亦不易。要培养一个习惯一般是通过两种方法来形成的,一种是强制性地要求学生记得一种习惯,这个方法虽然最终确实形成了一个习惯,同时也会产生一些负面的情绪和影响,因而不推荐使用;另一种方式就是通过暗示的方式让人形成一个习惯,这样既可以达到最终的目标,同时能够在轻松的氛围中进行,而这个好的习惯一旦形成,就会受益终身。一般来讲,学生受到长期学习的氛围影响,就会形成一个边读边想的思维过程和习惯,针对这个教师应该提出鼓励,培养学生的自主学习能力,在阅读过程中有问题可以使用参考书或者工具书来解答问题,如果有不明白的地方就可以和教师讨论,这样在学习的过程中会收获更多。

(四) 应用现代技术发展学生技能

教师需要改变传统的教学思想和观念。除了向学生传授词汇和语法知识外,教师还应向学生介绍西方国家的文化环境和社会现象。例如,在教学“人类会拥有机器人吗?”中,因为该系专注于科学和技术,所以教师可以使用多媒体设备向学生讲解机器人的历史,或者允许学生制作与机器人有关的多个视频。教师利用现代技术开展引人入胜的英语活动,这些活动可以激发学生的学习兴趣,并使原本无聊而又枯燥的英语课堂更加生动有趣。

(五) 教师要改变自身教育方式

教师在课前准备阶段要将以本节课所有的知识点进行串联,根据学生的实际水平设计课堂问题,并且选择合适本班学生的材料进行教学,提高班级学习效率。在课堂将要结束时,教师可将本节课所讲的知识点与学生进行总结,让学生将本节课所学的内容在心里默想一遍,再让学生回忆讲的内容以及关注学生还有哪些知识点较为薄弱,巩固学生上课所学内容。下课后,教师要对学生的课堂表现以及课堂所存在的问题加以记录,并思考如何解决该问题,争取在下堂课避免出现该问题。

三、总结

有效的初中英语教学并不是教学研究中的新课题,教学过程中有成千上万种有效的教学方法。只要教师能够在教学中不断总结和思考,新的方法就会不断涌现,将初中有效的英语教学提高到更高的水平。

参考文献

- [1] 陈娟娟. 浅谈初中英语课堂中有效的提问[J]. 读写算(教育导刊), 2013(2).
- [2] 张淡新. 初中英语教学中的数字化故事叙述应用[J]. 广东教育(综合版), 2013(7).