

# 新高考背景下高中历史教学策略探索研究

刘叶峰

(鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 高考背景下的历史课程教学需要兼顾学生的课堂学习兴趣、学习效果与筹备考试时的复习思路与计划。历史教学也要不断做到“古树开新花”，历史教师也要更加注重创新教学策略。基于此，本文对高中历史教学现状以及新高考背景下高中历史教学策略进行了分析。

**[关键词]** 新高考；高中历史；教学改革；教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1409

随着教育理念的不断更新，在新高考背景下，不同科目的考核标准都发生了一定的变化。传统的高中历史教学，教师讲课的方法主要是单方面进行灌输，学生的学习效率低下。为了适应新高考要求，历史教学改革势在必行。

## 一、高中历史教学现状分析

### (一) 学生学习积极性不强

俗话说，兴趣就是学生最好的老师，只有学生对于学习产生了浓厚的兴趣，才会全身心地投入其中，从而有效地提高教学质量。而历史这门学科当中包含着许多的情感价值观，它会随着学生的学习深入而不断影响着他们的心理，但是高中生与步入社会参加工作的成年人之间是存在着差别的，也就是说，学生在学的过程中无法将自己的价值观端正，所以需要教师合理地对其进行指导。但是这门学科当中涵盖的大部分都是理论知识，在学生进行学习的时候难免会感觉到十分的乏味，并出现反感的情况。而且教师大多时候在讲完课之后都让学生去背诵重要知识，但是却并没有考虑到他们是否对其有兴趣或者是听懂了吗。例如，很多历史的事件都是有时间的，需要学生去掌握，但是他们没有经历过，也就是说思想当中没有印象，那么如果死记硬背的话是很难有效记忆的，甚至在不断背诵和忘记的过程里产生暴躁的情绪。除此之外，受应试教育的影响，部分教师和家长都把学生的学习成绩作为衡量他们学习效果的重要途径，尤其是教师，动不动就拿学习成绩说事，告诉他们只有成绩提高了考上好大学以后才能有出路。所以在课上进行讲课的时候基本上都是围绕着考试的技巧或者是需求来授课，这对于学生而言也是十分无趣的。

### (二) 教师教学方式单一

教师的教学方式能够直接影响到学生的学习质量，而且也能相应的带动课堂的气氛。但是目前教师考虑的是高中生就要面对高考，所以如何让他们掌握知识点并记住那些重点的知识才是最为重要的，所以教学的方式基本上都是先带领学生过滤一遍知识点，把重点的内容记下来，然后再让学生集中背诵。这样一味地知识点传授使得学生的学习十分被动，只能听教师单一的灌输，没有任何自我发挥和表现以及交流的空间，久而久之就会打消学习的积极性。

## 二、新高考背景下高中历史教学策略

### (一) 注重史料教学和讲评工作

在新高考背景下，教师应扩大学生的阅读范围，帮助学生多渠道了解历史知识，培养学生的自主学习能力，让学生在获取信息、提取信息的过程中形成历史思维。在高中历史的复习阶段，教师可以为学生提供充足的史料供学生参考、借鉴。与此同时，教师还应该与学生一同交流阅读经验，将阅读史料的技巧传授给学生，帮助学生高效阅读。除此之外，还应该注意讲评工作。在讲评过程中，教师不能一味地按照参考答案开展教学，应鼓励学生进行独立思考。教师还应该适当地向学生传授一些答题技巧与规律，帮助学生掌握不同类型题目的答题方法。

### (二) 做好充分的课前准备

高中阶段的历史教材经历了多次的改革与修订，教材内容十分精练。但高中阶段的历史教学不应只局限于教材，而应以教材为基础，不断拓展学生的学习范围，开阔学生的知识

视野。因此，教师应做好充分的课前准备，收集和整理相关信息，丰富课堂教学内容。比如，在讲解这一知识点时，教师应收集和整理有关的信息，将教学内容整理成树状结构，形成清晰的知识框架。

### (三) 树立明确目标，提升教学效率

新高考方案关注对学生历史思维与能力的培育，传统的依靠死记硬背和题海战术进行学习的方法已经难以满足新高考和新课标的要求，也很难有效提高教学效率，甚至造成了学生的巨大压力和畏难情绪，影响了学生应对高考的状态。因此，在新高考背景下，高中历史教学应当及时调整教学方向，树立清晰明确的教学目标。一方面，要跳出课程、单元的限制，以整体的思路重新审视历史教材，清晰地把握高中历史教材的重点和难点，采取创新的学习方法对历史知识加以有效的整合，可以以具体的事件线、时间线、专题线对历史知识进行归纳和总结，借助思维导图等创新学习工具提升学习效率；另一方面，要充分借助现代化的教学手段，利用微课、翻转课堂等方式实现线上与线下的有效融合，提升学生进行预习、学习和复习的效率，借助专题式、小组合作式、项目式学习的方法，就某一具体的学习任务开展自主和合作探究，提高学生自主学习的能力，帮助学生逐步提高历史思维与能力，提升学习效率。

例如，在《“百家争鸣”和儒家思想的形成》一课的教学中，教师可以借助小组合作探究的学习方式，以“探究儒家思想的形成”“梳理百家争鸣时期各家核心思想”等为学习专题，由学生通过小组合作的方式，借助自主查阅文献、史料、影视作品等进行学习资料的拓展与搜集，借助思维导图梳理学习思路，形成学习报告，以小组形式进行发表，借此过程提高学生自主学习的能力。

### (四) 采用现代化的教学手段

为提升历史课堂教学效率，拓展课堂教学容量，调动学生学习的积极性，教师可运用现代化教学手段开展历史教学。比如，教师可利用多媒体技术多维度、更直观地传授知识、启迪学生思维。多媒体技术具有动静结合、图文并茂的特点，能够有效地激发学生的学习兴趣。需要注意的是，教师在制作教学课件的过程中，应该按照知识的难易程度安排教学顺序，循序渐进地传授知识。

### 结束语

总之，新高考背景下，高中历史教学改革势在必行。在历史教学中，教师要注重史料教学和讲评工作，做好充分的课前准备，采用现代化的教学手段，采取分层教学模式，切实提高历史教学效果。教师还要有多元化的教育格局与视野，注重提升学生的综合能力，促进学生的全面发展，为学生成长成才打下坚实基础。

### 参考文献

- [1] 白生辉. 新高考背景下高中历史教学策略探索研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(08): 86-76.
- [2] 赵壮. 探讨新高考方案下高中历史教学的问题与对策[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(05): 85-86.
- [3] 刘小芳. 新高考改革背景下的高中历史教学设计——以统编版《全球航路的开辟》一课为例[J]. 中学历史教学, 2021(03): 60-62.