

“课程思政”视角下中职《会计电算化》教学改革探讨

冯玺琼

(黑龙江省贸易经济学校 黑龙江 佳木斯 154000)

[摘要] 正所谓立德树人,随着社会的发展,课程思政的理念被提出并广泛推广于各个高校,中职院校的专业课教学过程中也不例外,也应该重视德育工作,以提高学生思想境界和道德素养。本文就以会计电算化课程为例,探究如何基于课程思政进行教学改革,本文首先分析会计电算化课程思政的现状,之后则基于课程思政的视角探究如何进行会计电算化的改革,以适应新时代教学目标和教学改革,实现会计电算化专业知识与价值观教育的有效融合。

[关键词] 课程思政; 中职院校; 会计电算化; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.416

课程思政主要是指在专业课教学过程中也要引入思政教育,

在新的发展时期,社会对高素质复合型人才的需求越来越多,单纯的专业性人才并不能满足新时代的发展要求。思政工作的重要性也日益突出,关系到了学生的综合素质水平,国家也提出了课程思政的教育理念即思想政治教育要体现在专业课程的教学之中,两者有效融合,从而培养社会所需要的高素质复合型人才。专业课程旨在提高学生的专业水平,而与思政的有效结合是未来教学改革的重要内容,不仅要技术过硬还需要品质过硬。因此,中职院校的会计电算化课程中除了进行会计知识的传授之外,还需要通过思想政治教育对学生正确价值观的引导,使学生明白其应该承担的社会责任与职业道德。

一、“课程思政”视角下中职《会计电算化》教学改革的重要意义

基于课程思政视角进行会计电算化教学改革具有重要意义,是顺应时代发展的必然趋势,第一,能够帮助学生认清知识与自身价值的优越性,传统教学中学生对思想政治没有正确的认识,并没有认识到专业课程与思想政治教育的互通性和联系,而基于课程思政的教学改革则可以有效提高工作效率,使中职学生明白学习会计电算化专业课程的价值所在,从而使学生能够学有所用,切实构建完整的课程思政的教学体系。第二,有利于提升学生的德育意识以及育德能力,对于中职院校而言需要基于学生素质教育进行有效的课程教学,课程思政可以使学生形成正确的三观,对思想政治教育有一个正确深刻的认识。中职院校会计电算化课程教学中融入思政课程的内容,向学生传授正确的学科素养,使学生对会计学科有更加充分的认知,学习的内容也会更加充实有效。

二、《会计电算化》课程思政现状分析

当前中职院校教学工作中存在课程思政的相关教学探索,但是其实施效果与有关精神要求还存在一定的差距,当前会计电算化课程思政教学存在以下两个方面的问题:第一,缺乏系统规范的课程规划,思政课程与会计电算化课程的内容相互独立。一般而言,中职院校的思政课程是单独开设的,并没有与专业课进行有效结合,而且与学生的关联性不高,这就不利于学生学习思政课程。而且专业课程的教学目标中缺乏相应的思政培养目标。第二,缺少渠道和方法,我国课程思政理念提出的时间还比较短,并没有科学系统的方法和经验可以借鉴,更多的是处于摸索之中,需要进一步发现思政课程与会计电算化专业课程的相通之处。

三、课程思政视角下《会计电算化》课程教学改革实施

(一)以思政案例融入《会计电算化》教学中

基于课程思政理念开展会计电算化教学工作,这就需要通过一些思政案例融入会计电算化教学中,其中最主要的就是通过正面的案例鼓励学生进行效仿,起到积极的引导作用。会计电算化在于如何利用会计软件完成会计工作,在进行会计电算化教学过程中就可以引入一些杰出的会计从业人员的优秀案例,从他们的学习和职业素养方面对学生进行正确的引导,一方面能够对会计电算化工作有正确的认识,另一方面也能够使学生意识到作为会计从业人员应该具备的职业素养和操守。

(二)进行项目化教学模式改革

改革会计电算化教学的模式,通过“课前导学做准备——

课中业务操作寻突破——课后强化求提升”三个阶段进行展开,通过任务教学的方式激发学生的学习兴趣。第一,课前导学要做好,利用信息化教学方式组织和设计课程学习的内容并且进行相关资料的收集。第二,要利用项目化的任务督促学生进行学习,结合学生的能力特点,引导学生进行会计电算化内容的学习,并且对学生的进行学习结果进行考察,确保学生在学习过程中能够收获专业知识以及职业素养要求。第三,在课后则应该通过练习和考核查漏补缺,提高学习效果。

(三)教师在进行会计电算化教学时要融入课程思政化

教师是传授知识的重要主体,中职院校教师在开展会计电算化教学工作时要采用多元化的教学方式,知识讲授应该全面,与此同时要加强学科素养的融入,基于学生的思想动态融入思政教育。当前学生容易受到网络不良思想的影响,这就需要教学活动开展过程中就要融入思政教育,把思政方面的感染力在课堂上展现出来,对学生的价值观和职业素养进行正确的引导,也提高学生学习的积极性和主动性。

(四)学校应该建立健全的思政教育机制

学校的思想政治教育机制是学校开展课程思政的重要前提和基础,有利于形成正确的教学理念,在当前中职院校开展课程思政的过程中是十分重要的。中职院校教学工作更加注重实践,在进行会计电算化专业知识的传授时也需要融入实践的要求。在课程思政教学改革的背景下,会计电算化课程教学计划的制定需要考虑到思政教育对专业课程开展的积极作用,主动提高思政的重要性,树立比较完善的目标意识,将体验式教学发挥的淋漓尽致。学校要在教育的改革之下,确定自己的教育理念,针对不同阶段的学生制定不同的思政课堂教育,在课堂上融入会计专业课的学习,能有效地提高教学计划执行的效率,并且全方位的提高学生的能力。

四、结束语

综上所述,课程思政是中职院校课程改革的重要内容和方向,对中职院校的教学具有一定的积极作用,基于课程思政开展会计电算化教学能够简化教学过程,还能够实现中职院校学生综合素质水平的提升,是积极适应教学改革的措施。会计电算化课程教学中融入思政内容更有利于培养学生的学科素养,使学生在基本理论知识的同时,对会计电算化课程的价值也有正确的认识,使其在思想层面上意识到会计电算化课程的重要性,从而提升学生的综合素质,培养新时代社会发展所需要的高素质复合型会计人才,

参考文献

- [1]陈福军.“会计信息系统”课程思政教育:载体途径与融入点[J].科教文汇,2020(1).
 - [2]邬俊梅.基于新课程背景下的中职会计专业课教学中思政元素的融合与应用[J].课程教育研究,2019(46):145-146.
 - [3]郭橙.大思政视域下会计专业践行“课程思政”的路径[J].浙江树人大学学报,2019(6)
- 基金项目:课题来源:黑龙江省教育科学十三五规划课题
课题名称:“立德树人”视角下中职学校专业课教学中德育渗透的实践研究
课题编号:ZZB1320009