

# 新课改下体育游戏对初中体育教育的影响研究

简雄飞

(贵州省德江县第四中学 贵州 铜仁 565200)

**[摘要]**近年来我国的新课程改革在不断深入,素质教育的理念已经深入人心,而要想真正落实素质教育,就要求体育课程的作用要发挥出来。从初中体育与健康课堂教学的现状来看,由于体育课堂上教师需要从速度、耐力和体能等方面来引导学生进行锻炼,导致学生的学习兴趣不高,课堂活动的参与度较低,这会严重影响体育课程的教育作用发挥。针对这种情况,教师就可以引入体育游戏教学来提高学生的课堂参与度。因此,本文主要分析了初中体育教育中实行体育游戏教学的有效策略。

**[关键词]**新课改;体育游戏;初中体育教育;影响;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1238

## 引言

体育游戏是一种脑力锻炼活动和其他体力锻炼活动的融合。在当前我国各级教育部门日益强调学生素质教育的重大背景下,通过分析体育游戏对于初中体育教育的影响,从而设计出适合学生参加体育教育的游戏十分重要且具有意义。一方面可以提升学生的主动性,将体育教学的理论与实践联系起来。另一方面可以为初中体育教师的教学方法提供更丰富的理论依据。因此,应当重视初中体育教学中体育游戏的应用。

### 1. 新课改下体育游戏对初中体育教育的影响

#### 1.1 增强学生的心理素质

对于初中生来说,刚从小学升入初中,课程变多,学习压力增大,学生为了提高学习成绩,在学习的过程中忽略了自身的身体健康,导致部分学生不能很好的面对学习成绩中的起伏变化,从而出现严重的心理问题,对自己的学习状态和日常生活带来不利影响。教师在体育教学中采用体育游戏教学的方法,有利于让学生在锻炼的过程中放松心情,宣泄心中的烦闷。另外,体育课程与其他课程不同,要求学生在反复训练中提高自身的身体素质,从而完成相应的课程任务,体育游戏教学的方法能够减轻学生的学习压力,在轻松的游戏氛围中锻炼身体素质,掌握相关的体育知识。

#### 1.2 提高学生的理解创新能力

初中生比较活泼好动,对游戏充满了兴趣,认为游戏能够带来快乐。教师在体育课堂上采用游戏教学的方法,符合学生的心理特征,有利于提高学生的参与积极性,端正其学习态度。再者教师在体育教学的过程中采用游戏教学的方法,能够帮助学生培养发散性思维,从而提升自身对新鲜事物的理解能力和创新能力。

#### 1.3 培养学生团结合作的意识

在国家对教师的教育模式提出新的要求时,要求教师在教学的过程中除了提高学生的学习成绩,还要注重培养学生的合作意识,提升其综合素质。通常情况下,游戏需要学生与学生之间互相帮助,互相包容才能顺利开展下去,因此,教师在体育教学中采用游戏教学的方法,有利于提升集体的凝聚力,提高学生的团结合作意识。

### 2. 新课改下初中体育教育中体育游戏教学的实施策略

#### 2.1 将游戏教学应用到准备活动中

在初中体育与健康教学中,在上课的一开始,教师往往会安排一定的热身运动,让学生在热身环节调节人体的技能和器官性能,拉伸韧带,让学生在后续的体育锻炼中能够更快、更好地进入状态,避免出现运动损伤。从以往的情况来看,在热身环节,教师一般是通过定位操、慢跑等来引导学生热身,对于学生来说,长期在这样一成不变的准备运动中,容易导致学生出现抵触和逆反的心理,导致学生参与准备活动的热情低下,起不到良好的热身作用。针对这种情况,教师就可以设计有趣的体育游戏,将各种各样的体育游戏灵活应用到热身环节,让学生参与游戏的过程中起到热身的作用。教师在具体设计体育游戏时,不仅要考虑到体育游戏的热身作用,同时还应该从学生的兴趣爱好出发,设计学生感兴趣的体育游戏。比如,教师可以将老鹰捉小鸡、蛇形跑、换位跑等设计成游戏

的形式,在准备活动环节中通过这些体育游戏来达到热身的作用。

#### 2.2 结合教学内容设立设计游戏

将游戏教学应用到体育教学中,要求教师要结合具体的教学内容来合理设计游戏,不能为了游戏而开展游戏教学,而是要注重发挥出游戏教学的辅助性作用来更好地达成教学目标。值得注意的是,采用游戏教学法要确保操作简便,并且要激发学生的学习积极性,因此体育游戏整体上要简单、可操作,如果游戏设计地太过复杂很有可能会打击学生的积极性,导致游戏教学的价值难以发挥出来。比如在“中长跑项目”的教学中,主要是通过中长跑来提升学生的心肺功能,并培养学生坚韧的意志。但是中长跑要求学生跑的距离比较长,学生在跑的时候会感到非常累,导致一些学生出现抵触的心理。针对这种情况,教师就可以设计“火炬接力”的游戏,将学生分成不同的小组,每一个小组的人数相同,比如以6人为一个小组,然后让小组内部分配学生分别跑200米、400米和600米不同的距离进行接力跑,每一个距离安排2名同学,然后开展接力跑比赛,在接力跑的过程中让学生进行锻炼,将游戏和体育锻炼有效结合。

#### 2.3 科学进行游戏评价

将游戏教学的手段应用到体育教学中,要重视游戏评价,这样才能真正通过体育游戏来达成教学目标。从现实的情况来看,部分教师通过游戏的方式来开展体育教学,虽然结合具体的体育项目或者体育锻炼的内容来设计游戏,但是在游戏之后,教师忽视了对学生体育游戏完成情况的评价,导致学生在游戏的过程中将所有的关注点放在游戏上,上完课之后学生记住的只有游戏,但是却对相关的体育项目的技术技能等比较陌生,这会严重影响课堂教学的效果。针对这种情况,就要求教师在开展游戏教学时,一定要注重课堂教学评价,当学生完成游戏之后,教师要从游戏和体育教学内容的角度来评价学生,从学生对相关体育项目技术技能的掌握情况、动作是否标准等方面进行评价,让学生将更多的关注点放在体育项目教学的内容上,从而达到良好的教学效果。

### 3. 结束语

总而言之,体育教育重要性在新时期的教学改革“春风”中逐渐凸显。因此,教师要不断重视体育教育过程中的教学策略实施。体育游戏能让学生主动的了解知识,强健体魄,使初中体育教学成效的得到有效的显现和提升,确保学生拥有一定的体育学习动力。因此,必须予以高度关注和重视。

#### 参考文献

- [1] 刘国军. 论体育游戏在初中体育教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(29): 134.
- [2] 陈第刚. 体育游戏校本课程在初中体育教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(04): 135.
- [3] 刘胜奇. 浅析体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[J]. 体育风尚, 2019(01): 151.
- [4] 祝钟华. 新课改背景下初中体育教学中的体育游戏探究[J]. 中华少年, 2017(05): 185-186.