

# 初中数学课堂教学问题实施及优化策略

李永杰

(重庆市黔江区冯家初级中学 重庆 409006)

**[摘要]**初中数学教师在课堂教学问题实施过程中应优化教学问题,从而整体提高课堂质量,使教师的“教”与学生的“学”更科学更有效。本文初探了课堂教学问题实施的理论依据、环节设置以及一些常用策略。

**[关键词]**初中数学;问题实施;优化策略;设问;发问;候答;理答

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1880

初中数学课堂教学问题实施及优化策略,应当包括三个方面的优化:一是问题有效,二是提问策略有效,三是回答有效。也即问题要好、提问策略要佳、回答问题要体现学生思维的过程,具体延伸为五个阶段,也即设问阶段、发问阶段、候答阶段、叫答阶段、理答阶段。设问阶段主要体现为要设置有效问题,发问、候答、叫答阶段主要体现为有效提问策略,理答阶段则兼具问题的回答有效性和有效提问策略两个方面。

## 一、课堂教学问题实施设问阶段

课堂教学问题设问要做到符合课程标准,有理有据。初中数学课问题设计要充分解读新课程标准,根据学科核心素养的要求以及现代学生需求,科学合理的设置课堂需要的问题。比如华师版七年级上册数学由立体图形到视图这一节内容中,课标要求会画基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)的三视图。在我们的课堂实践中就应该设置基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)的三视图画法这一问题,从而去发展学生的基本能力。

课堂教学问题设计要提升问题质量。首先要优化问题数量,将问题聚焦为符合目标的核心、突出重点与难点且具有关联性的问题;其次问题设置形式多样,合理设置开放性问题 and 程序性、情感性问题;然后问题表述精准,问题要完整、体现生成性、具有延伸性。

## 二、课堂教学问题实施发问阶段

课堂教学问题在实施过程中,发问指令要简单明了,让课堂的主人们能够在最短的时间内理解老师要阐述的问题。建议通过口述和板书(或电子演示文稿)两种方式同时呈现;问题尽量简短,但必须完整表述(完整的问题一般包括要素、行动、内容、标准、条件几部分);教学语言通俗易懂和简洁明了。

针对课堂发问这一阶段,老师不光要将问题阐述清楚,同时应该还任务的布置,从而实施任务驱动。一般包括个人完成、小组合作完成以及班集体完成。需要清晰告知学生所需解决的问题是什么,明确完成任务所需要的时间长短,完成任务后如何展示问题的结果。

提问优化。

## 三、课堂教学问题实施提问阶段

在课堂教学问题实施过程中应该设置合理的创设环境,耐心的等待和给予合理的帮助学生解决老师所提出的问题。在等待环境中。教师需耐心等待,等待时长取决于:一是学生的学习水平,二是问题的难度,三是教师对学生回答期待的预设。

在帮助环境过程中。教师应该合理对不同层次的学生给予帮助。第一,学生对问题本身理解存在困惑方面的帮助。第二,对确实有困难的学生,教师(或小组成员)可以提供必要的学习支架和先行组织策略,帮助他们寻找线索。第三,对思维敏捷、思考迅速的同学,教师应该不让他们因为获得答案而消极等待,而是给予他们深入思考的必要启示,进行更加深入的启发式学习。第四,候答时间教师应该巡视整个班级,尽量

能够到达每一位学生身边,这样既能够提醒学生注意课堂纪律,积极思考问题,也能及时发现学生对问题考虑的偏差甚至是错误,指导他们及时更正。

在课堂探究的环节中,候答阶段要鼓励学生勇于探究,深入思考,让学生尽可能多地给出问题解决策略,同时鼓励学生对问题本身或解答过程进行升华或者变形,生成更有价值的问题。

## 四、课堂教学问题实施叫答阶段

课堂提问是一门很有讲究艺术,也是一门很深的学问。在课堂教学问题实施过程中,教师应该积极的关注躲避回答问题的学生,提醒其积极思考问题,给予他们指导与鼓励。同时不能忽视积极回答问题的学生。在关注边缘学生的同时,也要给予积极回答问题的学生一定的表现的机会。同一个问题要不同学生回答,如果问题思路或答案不唯一,可以让多个学生回答同一个问题。

针对重要问题教师应该适当的启发诱导。合理启发诱导,适当追问、反问。教师需要注意追问情境:一是针对重难点问题进行追问,帮助学生深入理解所需学习内容;二是学生存在理解障碍的问题需要进一步追问,进一步消除错误观念;三是对于承上启下的问题可以继续追问,可以起到复习或者提前预习的效果;四是问题比较有水平,能够扩宽学生的思考,且不违背学习目标,这时候进行必要的追问也很有意义。

## 五、课堂教学问题实施理答阶段

在课堂问题实施的理答阶段,应包括学生的“答”和教师的“理”,注重问题的提升。

首先学生的回答要合乎标准。学生的回答要符合预期目标,科学合理,严谨规范。教师也要引导学生回答问题有条理、有次序、有层次、有重点、有态度。其次教师的理答要充分评价。肯定评价要切中要点,一是要表扬,二是要指出表扬的原因。否定评价要注意方式,一是要委婉表达学生的思考可能存在不同的理解,甚至是存在一定的错误偏差;二是指出学生的回答中存在的错误是什么;三是根据学生的回答对学生进行适当的思考方向引导,鼓励他们继续思考问题。

总之,数学课堂教学问题实施优化对于我们整体的教学活动具有重要的作用,作为一名战斗在教学一线的初中数学教师,只有不断的优化问题实施,创设问题环境。学生才能真正的成为课堂的主人,将课堂的老师“教”变成学生的“学”。教师适度的运用策略,为学生的全面发展奠定基础,培养出真正社会主义建设接班人。

## 参考文献

- [1]周丽.探析如何促进初中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2016(8):39-40.
- [2]徐娟.基于情境教学的初中数学教师教学行为有效性研究[J].学周刊,2015(7):48-49.
- [3]王慧.浅谈提高初中数学教学有效性的策略[J].当代教育实践与教学研究,2015(1):29.