

初中道德与法治趣味课堂的构建策略

谢年华

(邕宁区百济镇初级中学 广西 南宁 530200)

[摘要]在初中阶段的学习过程中,学生会感受到学习压力突然就变大了,因为之前在小学阶段学习的时候,教师都会这样告诉学生一定要对知识内容有一个深刻的理解,什么时候学会了什么时候才能回家,但是在初中阶段学习的过程中,教师通常都不会对学生有什么额外的要求,但是每个科目的任课教师都会为学生布置非常多的课后作业,这就会导致学生的睡眠时间被大大地缩短了,因此,本文就初中道德与法治趣味课堂的构建策略进行探讨。

[关键词]初中道德与法治;趣味课堂的构建策略;模拟生活情景;小组合作学习;课堂各抒己见

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.792

因为现在这个时代是信息化的社会,无论是任何年龄阶段的人类,只要想要了解一些知识内容,对于电脑有一定操作能力的人来说是非常容易的,而现在几乎每一个家庭都有电脑,因此这就为学生了解世界增加了一条渠道,但是教师在日常的教学过程中就需要非常谨慎的对待这件事情,因为学生的年龄是非常小的,这就会让一些不法分子有了机会伤害学生,因此教师在日常的教学过程中就需要让学生有自我防范意识,这样才能有效地保护自己的合法权益不受侵害,因此初中道德与法治这一门学科的开展就变得非常有必要了,但是在日常的教学过程中,这一门学科的学习内容是非常枯燥乏味且无聊的,学生在课堂中的参与程度并不是很高,还有一些学生直接在课堂的教授过程中睡觉,所以教师在遇到这种情况的时候,就需要结合一定的教学方式来构建一个趣味的教学课堂,教师可以选举几个生活中的事例,让学生在课堂中进行演绎,这样可以吸引学生在课堂中的学习兴趣,同时也能让学生在演绎的过程中体会到初中道德与法治的学科魅力,教师为了能够让班级中的每一位学生都能参与到问题的讨论中来,还可以将学生分为不同的小组,这样也能提高课堂的趣味性。

一、模拟生活情景

因为在初中道德与法治的教学课堂中,教师需要让学生对于知识内容有一个更加深刻的理解,这样就需要教师提高学生在课堂中的参与度,因此教师在日常的教学过程中就需要不断地提升初中道德与法治教学课堂中的趣味性,这样才能吸引学生参与到知识内容的讨论中来,因此教师在构建初中道德与法治趣味教学课堂的过程中就可以生活化教学的方式,这样可以让学生模拟生活中的情景,因此教师在日常的教学过程中就可以有效的加深学生对于知识内容的理解和记忆,同时也能让班级中的学生都参与到课堂问题的讨论中来。

例如,在教授学生学习“青春飞扬”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候,可以让学生先对于青春这个词语进行一个探讨,这样教师可以理解学生眼中的青春是什么样的,因此教师通过让学生模拟生活中的情景可以有效地构建初中道德与法治的趣味教学课堂,同时还能让学生对于这一章节的知识内容有一个更加深刻的理解与记忆,这对于提高学生的道德与法治的学习成绩还是非常有益的。

二、小组合作学习

在初中阶段的学习过程中,学生不仅需要培养良好的学习习惯,还需要深化对于知识内容的理解和记忆,因此教师在构建初中道德与法治趣味教学课堂的过程中,就可以将班级中的学生分成不同的小组,这样可以让学生在课堂的学习

过程中有一个高效的学习效率,同时也能让学生在小组合作学习的过程中,强化学生对于知识内容的应用能力,这对于提高学生的道德与法治的学习成绩还是非常有效的,因此教师在构建初中道德与法治趣味教学课堂的过程中可以通过小组合作的教学方式来提高学生在课堂中的参与度。

例如,在教授学生学习“青春的情绪”这一章节内容时,因为每一位学生都有各种各样的情绪,因此教师在日常的教学过程中就可以通过让学生讲讲自己对于情绪的看法来提高学生对于知识内容的理解,其实教师为了让学生都能参与到课堂问题的讨论中来就可以让学生分成不同的小组,通过小组合作的教学方式来构建初中道德与法治的趣味教学课堂,这样还能有效地减轻学生的背诵压力,提高学生的学习成绩。

三、课堂各抒己见

在小学阶段的学习过程中,因为学生的学习任务不是很多,所以教师在课堂的教学过程中经常会让学生进行自由讨论,因此在初中阶段的学习过程中,教师为了深化学生对于知识内容的理解,就可以让学生在课堂的讨论过程中发表自己的观点,这样可以有效地提高学生对于知识内容的理解能力,同时也能帮助教师构建趣味的教学课堂,因此教师在日常的教学过程中为了提高学生在课堂中的参与度,就可以不断地让学生在课堂中根据知识内容的理解来进行自己观点的发表,这样还能帮助教师构建初中道德与法治的趣味教学课堂。

例如,在教授学生学习“情绪的管理”这一章节内容时,教师在日常的教学过程中可以为学生演示几种不同的情绪,这样可以让学生对于情绪的管理有一个大致的了解,然后又教师可以结合微课视频的教学方式来深化学生对于知识内容的记忆程度,这样还能帮助教师构建初中道德与法治的趣味教学课堂。

总而言之,教师在日常的教学过程中为了能够降低学生学习道德与法治这一门学科的难度,就可以结合不同的教学方式来构建一个趣味教学课堂,这样可以有效地提高学生在课堂中的参与度,同时也能活跃课堂的教学气氛,让学生尽快地进入到学习的状态中,因此教师在日常的教学过程中可以将学生分成不同的小组,这样可以帮助学生参与到课堂活动的讨论中来,同时也能让学生对于初中道德与法治的学习产生一定的兴趣,提高学习的效率。

参考文献

- [1] 双志辉. 初中政治的趣味教学[J]. 思维与智慧, 2016(20)
- [2] 彭鹏飞. 初中政治有效教学之我见[J]. 中国校外教育, 2013(S1)