

提高初中地理复习课教学效率的策略研究

孙梅娟

(山东省泰安市宁阳县乡饮中心学校 山东 泰安 271400)

[摘要]复习课教学是初中地理的重要教学环节,对学生整体把握知识点、形成系统思维带来积极意义。然而,很多教师在进行期末或初三地理复习课教学时效率过低,学生复习效果较差。对此,教师应结合学生学习现状、地理学科知识特点等探索策略。本文就以初中地理的高效复习策略为主题进行探索,从而为初中地理教师提供更好复习教学建议。

[关键词]初中地理;复习教学;提效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.150

一、当前初中地理复习课教学现状分析

地理学科是一门逻辑思维和理科思维较强的文科学科,其学科特点与复习难点给中学生带来较大的学习和复习困难。在实际教学中,很多地理复习课均未达到较好复习效果,具体来说当前的初中地理复习课教学仍存在以下问题:第一,真题把握不到位。很多学生和教师盲目信奉“题海战术”,没有选择性和技巧性地进行答题,这不仅浪费了学生的练习时间,同时也对学生的复习归纳活动带来不利影响。第二,地理知识点过于分散,部分学生难以对学习内容进行整体把握和逻辑归纳。地理学科不仅理科性质强而且知识点多而杂,很多学生在严密的逻辑思考和繁重的记忆压力下无法整体把握初中地理框架,知识点应用和巩固效率低。第三,学生学习兴趣低,知识点遗忘过快。部分地理课堂的复习工作总是利用课堂时间一笔带过而后进行大量的练题训练,但很多学生在课堂中则复习不到位,再加上一些学生地理复习兴趣低,他们也很难利用课外时间进行巩固复习。而根据艾宾浩斯遗忘曲线相关理论,学生在第一次复习后如果不加强复习就会遗忘的越来越快,从而导致复习效果甚微。

二、提高初中地理复习课教学效率的策略

(一)耐心归纳真题,注重专题复习

中考地理真题紧跟考纲、整合课堂内容,是初中地理复习引导的有效参考,因此教师需根据各地区真题进行归纳整理,以此达到更好的复习效果。一方面,教师可将学校所在地区近几年的中考地理真题归纳起来整理并作为参考资料。在整合过程中,教师要对真题有整体把握,探究真题的题型、难点和易错点。另一方面,真题归纳应与教材知识点相结合,在教材中寻找容易出现的知识点并加以标注。另一方面,教师要注意专题复习,积极通过考点归纳和分类的方式确定复习专题,并根据相关专题在真题中的分布情况确定难易程度。具体来说,教师可从以下诸方面进行专题分类:其一,根据知识点进行分类。教师可将初中地理的复习专题分为宇宙中的地球、地形情况、气候情况、人文地理、国家与地区、中国地理等,然后按照重要程度花费时间进行教学。另外,教师在进行专题复习时应当集中时间和集中精力,要做到教材知识与真题内容相结合。其二,根据真题题型进行专题分类。教师可通过真题研究发现选择题、填空题、简答题等题型,因此在教材内容专题复习完成后可根据题型进行复习教学,向学生传授解题方法、答题技巧或解答思路等。其三,以变式训练为小专题突破难点。纵观各年中考地理真题,有非常多相似问题,如同样考点变换空间条件来考查、同一空间条件变换考点来考查。对此,教师应将真题中出现频率高、易出错的内容分专题整理,并适当拓展和引导。例如,教师在整理“亚洲的气候特点”这一提问时可归纳“亚洲的气候”“气候特点的描述”等小专题。

(二)设计思维导图,整体把握内容

初中地理内容多且杂,因此很多学生无法理清整本书或所有知识点间的内在联系,同时也无法建立整体地理观,这难免造成学生思维混乱、答题时考虑不全等情况。据此,教师可充分利用思维导图的方式引导复习。一方面,结合教材和真题制作思维导图。教师需要了解思维导图的作用和价值并将此复习方法告诉学生。教师可在讲解完思维导图应用方法后进行示例,然后引导学生进行思维导图的自主设计与总结。另一方面,根据思维导图检测复习质量并巩固知识点。教师可给学生奉上“挖空版”的思维导图或引导学生自主设计“挖空版”的思维导图,从而使学生在思维导图应用中成长与发展。除此以外,针对一些重要发知识点,教师也可将相关地理图形画在思维导图旁,并将图形旁的知识点注释“挖空”让学生填写。

(三)加强微课教学,巩固已学知识

针对不少学生地理学习兴趣低、已复习知识遗忘过快等问题,教师可结合现代信息技术开展微课复习活动。其一,教师可将某一专题中零散的知识点做成微课视频发布于微课复习平台中,引导学生放学回家后进行知识点复习,从而实现学生随时随地复习的效果。例如,教师可将一些碎片化知识如全球气候、中国行政区划、中国地理中的重要位置等做成动态微课程,使学生在饭后睡前进行巩固记忆。其二,微课与大数据结合进行针对性复习教学。教师可利用大数据技术对学生在微课中的作答情况进行分析并判定学生的章节或专题弱点,有针对性地为相关学生推送微课资源。例如,大数据分析发现部分学生对“秦岭-淮河”这一重要地理分界线了解不够深入,因此教师可设置动态图讲解、经典例题巩固和趣味解读等微课视频并对该部分学生进行有顺序、有针对性的微课推送,提高该部分学生的学习积极性和兴趣。

三、结束语

期末考试和中考不仅是对学生学习成果的检测,更是帮助学生巩固整合知识、开启下一阶段有效学习的“助推器”,教师应当做好学生复习的有效教学工作,为学生后续的学习活动打下良好基础。针对目前部分初中地理复习活动中存在的问题,教师应不断探索新方法,在了解学生实际情况的基础上优化复习策略,如整合研究真题、设计思维导图、加强微课教学等。

参考文献

- [1]完玉兰.“微课程”在初中地理教学中的运用[J].花炮科技与市场,2020,(03):221.
- [2]黄丹丹.结合课标探索初中地理教学——以专题复习课《区域的经济的发展》为例[J].科学咨询(科技·管理),2020,(06):9-11.
- [3]郑序涯.初中地理教学中思维导图的应用研究[J].华夏教师,2020,(11):96.