

“四化同步”打造高效课堂

——以人教版高中政治《世界是普遍联系的》教学为例

汪红梅

(重庆市第八中学校 重庆 404100)

[摘要]随着教育部门不断推进改革,高中政治教学越来越受到教育部门的重视。高中政治课程较为枯燥,学生通常不感兴趣,并且对知识点的理解不够透彻,通常要靠死记硬背来记忆知识点。因此,教师在高中政治课堂教学中可以灵活地运用“四化同步”教学方法,即“教材生活化、生活情境化、情境问题化、问题探究化”,可以激发高中学生的政治学科学习兴趣,从而提高高中政治课堂教学效率。

[关键词]高中政治;“四化同步”;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1838

目前来看,高中政治课堂的教学效率较低,很多教师没有将知识点细化,没有结合生活实际,从而学生对其缺乏兴趣,课堂参与度较低。因此,为了打造高效课堂,提高教学质量,高中政治教师需要将抽象的政治知识不断细化,通过“四化同步”教学打造高效课堂^[1]。

一、当前高中政治课堂教学存在的问题

(一)教材没有贴近生活

高中政治课堂教学中一个最重要的问题就是缺乏教学新意,与日常生活联系较少。目前的政治教材改动较少,大部分都按照传统的教材大纲,课本上的实例没有与时俱进,而且教师通常也只是讲解教材上的案例,没有引进生活的实例,学生对其缺乏兴趣,也不会将知识应用到实际中。

(二)缺乏实际体验情境

目前的高中政治课堂教学太注重形式,没实质性效果。尽管一些教师都做了教学模式上的改进,但多数流于形式,在教学效果方面没有较大的改善,虽然现在的政治课堂上会采取小组合作的方式,但是主题仍然是教材中的案例,缺乏生活实际的感受,缺乏情境创建,教学与生活严重剥离。

(三)学生分析问题能力较弱

在教学过程中,教师缺乏问题引导,教师习惯于直接向学生讲解答案,进行解释,而没有给充足的时间让学生去思考问题,从而导致学生分析问题能力较弱,无法积极调动学生的思维。

(四)教学模式不够深入化

政治是高中教育体系的重要组成部分,在培养和发展学生的价值观和道德观念方面具有深远的影响。但是,许多老师在课堂上使用单一的教学形式。他们直接将知识传授给学生,但忽略了学生的认知过程和对知识的理解,不尊重学生在课堂上的主体地位,让学生无法深入理解问题,使学生的基础知识薄弱,从而无法总体上提高他们的素质,也无助于改善他们的身心健康^[2]。

二、高中政治教学中“四化同步”的对策

(一)注重教材生活化

高中政治生活化教学即利用学生已有的生活经验,立足于生活去联系政治,促使政治知识生活化、形象化,落实课标“政治源于生活、用于生活”的目的。通过实施生活化教学,一是有助于将理论的政治转为生活化内容,变枯燥为有趣,利于调动学生的学习积极性;二是生活化教学可借助于生活案例、生活热点新闻,或采取生活实践体验的方式来开展,有助于学生更好地理解政治,内化政治知识,助力学生知识能力的提升。

例如,人教版高中政治教材中的“世界是普遍联系的”,论证了世界上原本相隔时间久远的不同事物,会因为一系列的条件而相互影响,从而产生巨大的变化,说明联系在生活中是普遍存在的。为了使学生有深刻的体验,教师可以以“互联网”为主题,让学生联系互联网为人们的日常生活带来哪些便利,从而结合生活,让学生更容易理解知识点。

(二)开展生活化情境

在传统教学中,教师更加注重教科书中的教学内容,而在教学过程中忽略了学生的个人生活经历。学生无法通过老师的口头解释来理解教学内容,从而导致课堂教学效率低下。学生对教学内容不感兴趣,但实际上,政治教学与学生的现实生活息息相关。教师可以通过创建生活化情境,讲解一些学生在日常生活中可以使用的生活实例,来转变抽象的道德知识和法治知识,并将知识与生活相结合,使学生能够更好地理解知识。只有这样,政治教学才能影响学生的日常行为、思想和情感,促进他们未来更好地发展和成长。例如在“世界是普遍联系的”中,教师可以播放关于雾霾的视频,创建关于雾霾的情境,让学生深刻感知雾霾给我们的生活造成的各种各样的影响,联系生活实际,加深学生的印象,从而引出“世界是普遍联系的”。

(三)创设问题化情境

新课程标准提出:“培养学生自主、合作、探究能力。”高中政治教学中教师要规避以往教师讲授学生被动听课的状态,在以生为本理念下引导学生主动地去思考、探究。为此教师即可借助于问题来创设情境,在问题驱动下培养学生分析问题的能力。如在“世界是普遍联系的”中,教师播放关于雾霾的视频后,可以问学生一些问题,“你知道雾霾是怎样形成的吗?”“你觉得雾霾会对你的生活造成怎样的影响?”“教师提出问题后,即可引导学生展开学习。学生在问题驱动下开始,最终结合教学内容解答问题,此过程强化了学生分析问题的能力,同时调动了学生的思维。

(四)深入探究问题

问题是探究模式的起点,也是课堂教学的方向。问题需科学、合理且满足政治所教学的内容和重难点,问题的考察要以培养学生的思维方式、知识技能、解题方法为标准,以此才能实现政治教学目标。政治教师可结合所讲授的内容,在率先搜集背景资料中构思需要学生探究的问题,在激活学生求知热情中引领学生学习。问题的设计应当循序渐进、由浅入深,引导学生结合材料解决实际生活问题,在问题解决中发现新知识、获得新知识、实现新目标。例如在“世界是普遍联系的”中,教师提出问题让学生思考后,提出问题“我们该如何预防雾霾?从哪些方面着手?”教师可以对学生分组,让学生进行小组讨论,然后进行深入探究,最后派代表来总结答案。

结论

总而言之,教师要灵活地将“四化同步”的教学方法运用于高中政治课堂。在这个过程中,每一个步骤都是相辅相成、缺一不可的。只有连贯实施“四化同步”教学方法,才能达到更好的教学效果,从而提高教学效率。

参考文献

- [1] 于雷. 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略[J]. 速读(下旬), 2020, (10).
- [2] 曲影. 关于高中政治新课程教学的一些思考[J]. 科学咨询, 2020, (39).